

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Тамбова

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА Методическим Советом Руководитель МС Кожевина И.Б. /  / Протокол №1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ №4 Т.Е. Заварзина Приказ № 184-д от 01.09.2023 г.
---	---



**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа социально-
гуманитарной направленности
«Перекрёсток»**

Педагог дополнительного образования:
Гречишникова Е.С.

г. Тамбов, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Мы живем в городе, где из года в год стремительно растет число транспорта. Иногда приходится видеть аварийные ситуации на дорогах, виновниками которых являются как водители, так и пешеходы, в том числе и дети. Главная причина заключается в том, что у детей двойственное отношение к автомобилю. С одной стороны, они боятся этих громадных рычащих машин, проносящихся на большой скорости мимо них, с другой – они лишены страха и готовы перебежать перед машиной дорогу, не понимая, что водитель остановиться или свернуть в сторону просто не в состоянии. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. Невозможно остаться равнодушным, когда речь идет о безопасности детей.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности **социального направления** «Перекресток» составлена на основе авторской программы Князевой Т. Н. «По радуге дорожной безопасности», и соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Перекресток» составлена в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС), утвержденным, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577;

– Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Согласно Федеральному закону, основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются: приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности; приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении; соблюдение интересов граждан, общества и государства.

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Становясь школьниками, большинство первоклассников впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении вообще начинается с правил поведения на улице. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить

«права» пешехода. Поэтому с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою **актуальность**. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составила свою программу для того, чтобы дети узнали историю возникновения правил дорожного движения, успешно усвоили правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Работая над программой, я учитывала требования регионального стандарта, изучила рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения. Современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ : формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, обеспечит безопасное и самостоятельное передвижение по улицам и дорогам.

ЗАДАЧИ:

1. Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Расширить общий кругозор по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах;
- Освоить с детьми набор терминов и понятий, используемых в дорожном движении и способствующих дальнейшему успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах;

2. Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Развивать навыки управления велосипедом в условиях дорожного движения;
- Развивать самостоятельность, ответственность;

3. Воспитательные:

- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- Ориентировать детей на выбор профессии водителя автотранспортного средства или сотрудника ГИБДД;
- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;

- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Внеурочная деятельность учащихся образовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно–транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. В базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено социальное направление Учебно-воспитательный процесс состоит из различных видов деятельности:

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий в учебных пособиях);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

На каждом занятии присутствует элемент игры.

Срок реализации программы – 3 года.

Направление программы: социально-педагогическая

Программа рассчитана на детей от 8 - 11 лет.

Состав: постоянный.

Набор: свободный.

Категории участников: обучающиеся 2-4 классов, родители обучающихся, классный руководитель.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Общее количество часов в год – 72 часа в 2-4 классах.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 40 минут в 2-4 классах.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала. Занятия проходят в классе с

использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД. Для закрепления пройденного материала эффективно использовать настольные, дидактические и подвижные игры. Программа рассчитана на занятия в оборудованном кабинете, где имеются тематические стенды по изучению ПДД и профилактике ДДТТ.

Одним из важных направлений работы следует считать формирование у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа способствует:

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, ОБЖ, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
- трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ, ПРИНЦИПЫ, ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Программа «Перекрёсток» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы**:

- принцип вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально – технической оснащённостью внеурочных занятий.
- принцип достаточности и сообразности, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности); соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей (формирование целостного мировоззрения ребенка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения (организация обучающихся воздействий на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанно вести себя в реальных дорожных ситуациях.
- принцип единства воспитания и обучения.

Реализация данной программы рассчитана на 3 года обучения в начальной школе и позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Методы, способы деятельности педагога, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, занятия на транспортной площадке);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение);
- видеометод (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Формы контроля: тестирование, конкурсы, викторины, игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

«Перекрёсток» достигается в процессе личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Личностные универсальные учебные действия

- выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;
- умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планирование и выполнение мини- проектов;
- подготовка и проведение спортивных конкурсов и мероприятий по ПДД совместно с учителем;

Познавательные универсальные учебные действия

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП;
- умение различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
- работа в группах;
- ролевые игры;

В результате освоения программы «Перекрёсток» формируются следующие предметные умения:

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений – предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

ЭТАПЫ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основные мероприятия программы	Сроки	Ожидаемые результаты
Начальный (организационный этап)		
Определение направлений работы по программе	Сентябрь	Составление плана работы
Создание материально-технической базы для начального этапа внедрения программы.	Сентябрь-октябрь	Обеспечение материально-технической базы необходимыми средствами
Практический (накопительный) этап реализации программы		
Организация практической подготовки по вопросам использования интерактивной доски во время занятий	В течение года	Проведение занятий с использованием интерактивной доски
Создание методической копилки, разработка методических рекомендаций	В течение года	Методическая база разработок занятий по ПДД
Использование потенциала самих обучающихся и их родителей	Апрель-май	Участие в конкурсах, акциях, викторинах, проведение родительского собрания
Практико-обобщающий		
Анализ и оценка полученных результатов.	Май	Тестирование, праздник «Мой друг-СВЕТОФОР»

Корректировка цели и задач программы (на основании анализа полученных результатов).	Май	План развития школы в направлении ПДД
---	-----	---------------------------------------

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Город и транспорт	12
2	Где и как можно переходить дорогу	15
3	Пешеход - пассажир	15
4	Дорожные знаки	7
5	Маршрут в школу	5
6	Безопасный отдых	8
7	Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами	4
8	Дорога глазами водителей	6
	ИТОГО:	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

72 часа (2 часа в неделю)

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Город и транспорт (12 ч)

Введение. Второклассник как самостоятельный пешеход. Главные улицы района города, улицы микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Изучение наиболее безопасного пути в школу и домой. Переход проезжей части на этом отрезке пути.

Основные правила дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой и скользкой улице города

Дорога, её элементы, правила поведения на дороге.

Дисциплина на дороге.

. Наши верные друзья. Регулировщик. Светофор. Подземный переход. Дорожные знаки. Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги). Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Скорость движения автомобиля и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.

Разбор дорожно – транспортных происшествий.

Раздел 2: Где и как можно переходить дорогу (15 ч)

Пешеходный переход. Где можно переходить дорогу.

Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка).

Дорога с двусторонним движением.

Правила перехода дороги с двусторонним движением.

Дорога с односторонним движением. Правила перехода дороги с односторонним движением.

Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части.

Что такое перекрёсток. Движение транспортных средств на перекрёстке.

Нерегулируемый перекрёсток. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрёстке.

Для чего нужен светофор. Сигналы светофора.

Пешеходный светофор и его сигналы. Пешеходный переход с вызывным устройством.

Где ещё можно переходить дорогу.

Поведение на нерегулируемом перекрёстке: что делать, если рядом нет пешеходного перехода или светофора.

Действия пешеходов при приближении транспортных средств с включёнными спецсигналами.

Раздел 3. Пешеход - пассажир (15 ч)

Какие транспортные средства называют маршрутными.

Поездка на автобусе и троллейбусе.

Остановка автобуса и троллейбуса, её обозначения.

Правила поведения на остановке.

Правила для пассажиров автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе.

Правила перехода дороги после выхода из автобуса или троллейбуса.

Трамвайная остановка. Её обозначения, отличие трамвайной остановки от автобусной.

Поездка на трамвае. Правила поведения на трамвайных остановках.

Правила для пассажиров трамвая при посадке, в вагоне и при выходе. Правила перехода дороги при выходе из трамвая.

Поездка на других видах транспорта.

Маршрутное такси. Его отличие от маршрутного автобуса.

Правила пользования легковым автомобилем (посадка, поездка, высадка).

Правила поведения пассажиров в метро.

Устное сочинение «Особенности поведения водителей и пешеходов в различных ситуациях».

Особенности движения в различных погодных условиях.

Раздел 4: Дорожные знаки (7ч)

Дорожные знаки и разметка. Назначение дорожных знаков.

Группы дорожных знаков. . Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам.

Знаки сервиса. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещён».

Дорожная разметка: сплошные и прерывистые линии; какого цвета бывают линии.

Игра – викторина «Хорошо ли ты знаешь дорожные знаки?»

Раздел 5: Маршрут в школу (5 ч)

Что такое маршрут. Какой маршрут называют безопасным.

Основные дороги в микрорайоне школы. Транспорт в микрорайоне школы.

Наиболее опасные перекрёстки в микрорайоне школы.

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Разбор конкретного маршрута.

Составление маршрута в школу и домой с указанием всех безопасных мест.

Раздел 6: Безопасный отдых (8 ч)

Где можно и где нельзя играть.

Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ.

Места игр и езды на самокатных средствах.

Что делать, если мяч выкатился на проезжую часть.

Ты – велосипедист.

Примеры дорожно – транспортных происшествий с детьми. Анализ причин их возникновения.

С какого возраста можно управлять велосипедом, мопедом, мотоциклом.

Дополнительные требования движению велосипедов и мопедов.

Раздел 7. Соблюдение правил дорожного движения велосипедистами (4ч)

Велосипед – удобный и очень распространенный вид транспорта для передвижения, особенно в сельской местности. Езда на велосипеде доступна для лиц самого различного возраста. С наступлением летних дней резко увеличивается на улицах и дорогах движение велосипедистов.

Действия велосипедиста при обгоне, развороте и повороте налево.

Порядок движения отдельных велосипедистов и колонн.

Дорожно – транспортные происшествия с велосипедистами – следствие несоблюдения ими правил дорожного движения и невнимательности на дороге.

Игра – соревнование с применением знаний правил дорожного движения.

Раздел 8. Дорога глазами водителей (6ч)

Проезжая часть – место работы родителей.

Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий.

Особенности работы водителей.

Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.

Что такое ДТП? Причины их возникновения.

Изменчивость ситуации на дороге. Самостоятельное решение обучающимися задач по ПДД.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук
- мультимедийный проектор
- экран
- форма
- ножницы
- цветной и белый картон
- цветная бумага
- клей ПВА
- цветные карандаши

- фломастеры
- альбом и краски

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- удовлетворенность учеников, посещающих предметный курс;
- сформированность деятельности (правильность выполняемых действий; соблюдение правил техники безопасности).
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем меньше помощь учителя, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Способы выявления промежуточных и конечных результатов обучения учащихся:

- тестирование;
- анкетирование;
- демонстрации и выставки творческих работ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации коллективных творческих дел, выставок рисунков по тематике курса, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно-исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины событий, подбирать методы исследования, проводить учебно-исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося.

Формы контроля и оценки результатов:

- первый год обучения: игры, эстафеты;

- второй, третий, четвёртый год обучения: семейные - игровые программы , беседы, тренинги, турниры, экскурсии, конкурсы рисунков;

ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- слайды дорожных знаков
- картотека развивающих игр для детей «Игра в слова», «Группы дорожных знаков», «Виды транспорта», « Поле чудес»
- игры - пазлы «Автомобиль», «Дорожная азбука»
- комплект плакатов «Я – пешеход», «Детям о ПДД» и т.д.
- планы – конспекты занятий
- сборник по ПДД
- брошюры « Правила дорожного движения»
- конспект открытого занятия «Перекресток»
- рекомендации по проведению практических работ
- тесты (раздаточный материал) для 2-4 кл.: Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2010.
- игры-тренинги «Паровозики и машины», «Игры во дворе»
- диагностические материалы по теоретической части курса ПДД
- энциклопедии «Все обо всем» «Что? Где? Когда?»

- CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск»
- Аудиоматериалы «ПДД для детей» (кассета)

ЛИТЕРАТУРА

- 1) Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 23 октября 1993 г. N 1090
О правилах дорожного движения (с изменениями)
- 2) Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
- 3) Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб: Детство-пресс, 2019.
- 4) Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. – М., 2007-2018.
- 5) Козловская Е. А. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младших школьников”, УМП, изд. “Третий Рим”, Москва. 2018г.
- 6) Колмогорова Л. С. Диагностика психологической культуры школьников: Практи. пособие для шк. Психологов. – М: «Владос- пресс»,2020 360 с.
- 7) Максименко Н. А. Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2019. – 150 с.
- 8) Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -2020.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ

- 1) Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2019.
- 2) Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». Ростов н/Д: Феникс, 2020.
- 3) Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторины, праздники по ПДД для школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.

4) Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 2 классы. – М.: ВАКО, 2019.