


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Тамбова

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА
Методическим Советом
Руководитель МС
Кожевина И.Б. /  /
Протокол №1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор МАОУ СОШ №4
 / Г.Е. Заварзина
Приказ № 184-д от 01.09.2023 г.



**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа социально-
гуманитарной направленности
«Школа Лидера»**

Педагог дополнительного образования:
Зорина Е.А.

г. Тамбов, 2023 г.

Раздел 1. Основные характеристики программы.

1.1. Пояснительная записка.

Данная дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области дополнительного образования РФ:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– Письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный парламент» (далее - программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество, нацеленного на совершенствование общества, а также на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности

Новизна программы состоит в том, что ее реализация неразрывно связана с включением в общественно-полезную деятельность, план которой формируется с учетом приоритетов федеральной и региональной молодежной и образовательной политики, в контексте стратегических программ и перспектив развития субъекта федерации и муниципалитета, в рамках деятельности школьного Совета учащихся и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Темы занятий не изучаются как самостоятельный теоретический материал, а являются материалом (содержанием) для организации практической деятельности, выстроенной в проектно-организованном формате.

Таким образом, результатами реализации программы являются не только развитие заявленных компетентностей у обучающихся, но и развитие детского общественного движения в образовательной организации.

Актуальность.

В настоящее время, согласно проведенному в МАОУ «СОШ № 4» в мае 2023 г. исследованию, у большей части выпускников школы выявлен средний уровень сформированности гражданской и социальной компетентности. Выпускники слабо ориентируются в правовом поле при решении реальных жизненных ситуаций, испытывают затруднения при выстраивании коммуникации с незнакомыми людьми, не способны найти оптимальные пути решения социальных проблем, не способны самостоятельно организовать сверстников на какое-либо полезное дело, не готовые к принятию ответственных решений, не считают, что могут каким-либо образом влиять на жизнь школы, города, края, страны.

А между тем, все вышеперечисленные качества являются важными для успешной жизни любого современного человека, а также - для повышения уровня благосостояния страны.

Данная программа, через включение обучающихся в решение насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении, способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает навыки поведения в обществе и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях. Программа открывает возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение; направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Отвечая за отдельные разделы работы своего коллектива, дети организуют своих товарищей на выполнение заданий, участвуют в планировании, контролируют и проверяют друг друга. А, как известно, всякая деятельность человека является своего рода упражнением его сил и способностей, и, следовательно, вызывает определенное их развитие.

Большое внимание в программе уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

Программа разработана в соответствии с государственной программой, согласно которой основным приоритетом социально-экономического развития в сфере молодежной политики является повышение гражданской активности молодежи, одна из задач - создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, ожидаемые результаты – увеличение участников мероприятий в сфере молодежной политики, увеличение количества социальных проектов, реализуемых молодежью и увеличение участников этих проектов.

Данная программа является актуальной и в свете новой рабочей программы воспитания, т. к. инвариантный модуль программы – «Самоуправление», а школьный Совет учащихся является органом ученического самоуправления.

Также актуальность программы определяется запросом со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) на программы, направленные на формирование и развитие социальных компетентностей выпускников школы, развитие лидерских и организаторских качеств, формирование навыка разработки и реализации социальных проектов.

Отличительные особенности программы.

Анализ существующих аналогичных программ показал, что основной акцент при реализации программ делается на развитие социальных навыков обучающихся, а между тем в основу гражданского образования положена идея полноценного участия личности в решении общественно-значимых задач.

В связи с этим в данной программе большое внимание уделяется формированию навыка практического использования и защиты своих прав самими детьми. Происходит это через реальное включение Школьного парламента как представительного органа ученического коллектива в систему управления образовательной организации: разработка и согласование нормативных локальных актов школы, участие в работе педагогических советов, общешкольной конференции, управляющем совете.

Программа реализуется с использованием модульного принципа представления содержания и состоит из двух модулей - относительно самостоятельных частей, позволяющих увеличить ее гибкость, вариативность. Каждый модуль решает отдельную задачу.

Программа реализуется с использованием практик наставничества: обучающиеся второго года обучения являются наставниками для обучающихся первого года обучения.

Программа реализуется с использованием современных информационных технологий – онлайн сервисов Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» и школьного Совета учащихся.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 14 до 18 лет (8 – 11 классы). Это подростковый и юношеский возраст, для которого, по мнению Д. И. Фельдштейна и В.В. Давыдова, ведущей является общественно-полезная деятельность.

Для данного возраста характерны следующие особенности:

– ведущей деятельностью возраста является социальная деятельность, направленная на взаимодействие с другими людьми;

– линия социального развития идет от освобождения от родительской опеки до установления равноправных взаимоотношений с взрослыми, поэтому именно в этот период появляется стремление к новому типу

отношений с взрослыми, подросток требует от взрослого отношения к себе как к равному партнеру, а не как к подопечному;

– центральным новообразованием возраста является формирование чувства взрослости;

– необходимым условием возраста является организация условий для участия в общественно-значимой деятельности, где у обучающегося появляется возможность для подлинной оценки и познания себя, а также для признания со стороны взрослых его самостоятельности и активности. Также участие в общественно-полезной деятельности, которая позволяет удовлетворить потребность возраста в собственном значимом участии в деятельности, позволяющей приносить пользу окружающим;

– в данный возрастной период идет развитие самосознания, становление качественно нового уровня эго-идентичности при соблюдении условия принятия участия в различных видах деятельности, в различных социальных ролях.

Уровень подготовки к освоению программы может быть разным – это могут быть как уже признанные лидеры классных ученических коллективов, так и ребята, желающие развить в себе лидерские качества. В данном случае в определенных вопросах первые могут выступать наставниками для вторых. Мотивация к освоению Программы должна быть на начальном этапе не ниже средней. Наличие определенных способностей не требуется.

На обучение по данной программе принимаются как юноши, так и девушки.

Наполняемость группы: 12-15 человек. Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Основное условие приёма – личное желание и мотивация к освоению данного вида деятельности не ниже среднего уровня.

Срок реализации программы и объем учебных часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 204 часа.

Первый год обучения (модуль 1) – 72 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с сентября по май (36 недель).

Второй год обучения (модуль 2) – 72 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с сентября по май (36 недель).

Формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В связи с большой загруженностью обучающихся старших классов после уроков в рамках подготовки к ГИА, знакомство с теоретическими вопросами школьного самоуправления может происходить **дистанционно** в удобное для отдельно взятого ребенка время. Роль педагога здесь заключается в подготовке материалов и проверке домашних заданий.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам, всем составом объединения.

Режим занятий.

Продолжительность учебного часа - 40 минут, что соответствует продолжительности проведения уроков.

Всего в неделю - 4 часа.

1 год обучения (модуль 1) – 2 занятия в неделю по 2 часа с сентября по май.

2 год обучения (модуль 2) - 2 занятия в неделю по 2 часа с сентября по

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование элементов базового уровня организационно-управленческой и гражданской компетентностей, обучающихся посредством их вовлечения в активную общественно-полезную деятельность.

Задачи программы.

Личностные:

1. Способствовать становлению гражданской позиции обучающихся.
2. Формировать правовую компетентность обучающихся.
3. Способствовать приобретению обучающимися опыта общественно-полезной гражданской деятельности.

Метапредметные:

1. Формировать компетенции, связанные с самоорганизацией и организацией других людей.
2. Познакомить с технологией социального проектирования, научить использовать её для достижения общественно-полезных целей.
3. Познакомить с формами взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные:

1. Познакомить с базовыми понятиями «гражданское общество», «гражданин», «социальные практики», «управление», «проектная организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».
2. Познакомить со структурой государственного управления, полномочиями различных органов власти.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

1 год обучения (модуль 1)

Тема модуля: «Школьный Совет учащихся – орган ученического самоуправления школы».

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными	4	1	3	Экспертиза школьных локальных актов в области ученического самоуправления.

	документами, работа над школьными локальными документами).				
2.	Высшая должность школьного Совета учащихся – Президент.	4	1	3	Защита положения о выборах Президента школьного Совета учащихся.
3.	Деловая игра «Выборы Президента школьного Совета учащихся».	10	1	9	Текущая и итоговая рефлексия.
4.	Школьный Совет учащихся: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности школьного Совета учащихся на учебный год.	4	1	3	Защита положения о школьном Совете учащихся.
5.	Представление и защита прав обучающихся.	8	2	6	Текущая и итоговая рефлексия.
6.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
7.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел».	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
8.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности».	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
9.	Российское движение детей и молодежи как механизм формирования социальной активности школьников.	4	1	3	Экспертиза деятельности флагманских программ.
10.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох».	10	0	10	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
11.	Технология проведения городских интерактивных	4	1	3	Педагогическое наблюдение.

	площадок (проект «Тамбов, выходи гулять!»)				Текущая и итоговая рефлексия.
12.	Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
13.	Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!»	10	1	9	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
14.	День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся.	10	1	9	Текущая и итоговая рефлексия.
15.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя позитива».	8	1	7	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
16.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Обелиск».	8	0	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
17.	Технология проведения интерактивной игры. «Космический бум».	8	1	7	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
18.	Защита прав и интересов школьников – важная задача школьного Совета учащихся.	4	1	3	Тест, анкетирование.
19.	Деятельность школьного Совета учащихся по формированию демократического уклада жизни школы.	4	1	3	Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни
20.	Анализ деятельности школьного Совета учащихся за учебный год.	4	1	3	Текущая и итоговая рефлексия.
Итого		136	22	114	

2 год обучения (модуль 2)

Тема модуля: «Школьный Совет учащихся – место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Найди своё дело!	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
2.	Знай и достигай!	14	2	12	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
3.	Вдохновляй!	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
4.	Работай в команде!	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
5.	Будь креативным!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
6.	Веди за собой!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
7.	Развивайся!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
8.	Реализация проекта.	22	0	22	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
9.	Оформление материалов проекта. Рефлексия.	4	0	4	Экспертиза.
Итого по модулю 2:		68	8,5	59,5	

Содержание учебного плана программы.

1 год обучения. Модуль 1.

Тема модуля: «Школьный Совет учащихся – орган ученического самоуправления школы».

Тема 1. Нормативно-правовая база ученического самоуправления (4 часа).

Теория (1 ч.): федеральные и региональные документы в области школьного самоуправления.

Практика (3 ч.): корректировка (разработка) школьных локальных документов.

Тема 2. Высшая должность школьного Совета учащихся – Президент (4 часа).

Теория (1 ч.): функции, полномочия и ответственность Президента школьного Совета учащихся.

Практика (3 ч.): работа в группах «Разработка Положения о выборах Президента школьного Совета учащихся».

Тема 3. Деловая игра «Выборы Президента школьного Совета учащихся» (10 часов).

Теория (1 ч.): необходимые этапы и элементы проведения выборов, задачи, содержание. Понятия «дебаты», «инаугурация», функции и ответственность избирательной комиссии.

Практика (9 ч.): составление и реализация плана проведения деловой игры «Выборы Президента школьного Совета учащихся»: работа с заявлениями кандидатов в депутаты, организация предвыборной кампании, проведение дебатов кандидатов, формирование избирательной комиссии, подготовка и проведение выборов, проведение инаугурации Президента, рефлексия.

Тема 4. Школьный Совет учащихся: цель, структура, сферы ответственности (4 часа).

Теория (1 ч.): цели, структура, задачи школьного Совета учащихся.

Практика (3 ч.): тренинг на командообразование. Работа над положением о школьном Совете учащихся. Формирование комитетов, выборы председателей комитетов. Оформление стенда «Школьный Совет учащихся». Составление плана работы.

Тема 5. Представление и защита прав обучающихся. (8 часов).

Теория (2 ч.): права обучающихся, наиболее частные нарушения прав обучающихся, логика работы, действия по решению проблем.

Практика (6 ч.): оформление ящика «Вопросы Школьному Совету учащихся», работа с обращениями обучающихся, организация взаимодействия с администрацией, поиск путей решения проблем, планирование работы Совета учащихся по решению проблем.

Тема 6. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел» (10 часов).

Теория (2 ч.): технология проведения акций, виды акций.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Марафон добрых дел», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 7. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы» (4 часа).

Теория (1 ч.): календарь знаменательных дат, история праздника.

Практика (3 ч.): разработка плана проведения акции «Когда мы едины – мы непобедимы», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 8. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности» (1 час).

Теория (2 ч.): особенности проведения психологической акции.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Неделя толерантности», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 9. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» как механизм формирования социальной активности школьников (4 часа).

Теория (1 ч.): основы, принципы, направления деятельности РДДМ.

Практика (3 ч.): проведение установочного сбора активистов РДДМ, разработка и проведение Фестиваля талантов, рефлексия.

Тема 10. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох» (10 часов).

Практика (10 ч.): разработка плана проведения акции «Новогодний переполох», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 11. Технология проведения городских интерактивных площадок. Проект «Гамбов, выходи гулять!» (4 часа)

Теория (1 ч.): виды массовых игр на открытых площадках.

Практика (3 ч.): подготовка и проведение городской интерактивной площадки, рефлексия.

Тема 12. Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив (8 часов).

Теория (2 ч.): понятие «фандрайзинг», технология. Правила работы с партнерами (спонсорами).

Практика (6 ч.): поиск потенциальных партнеров (спонсоров, составление писем потенциальным партнерам) (спонсорам), составление плана разговора с потенциальным партнером (спонсором), организация и проведение встречи с потенциальным партнером (спонсором), подготовка благодарственных писем, рефлексия.

Тема 13. Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!» (10 часов)

Теория (1 ч.): основы здорового образа жизни.

Практика (9 ч.): разработка плана проведения декады «Мы за ЗОЖ!», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 14. День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся (10 часов).

Теория (1 ч.): понятие «профессиональные пробы», цель и задачи дня самоуправления, этапы подготовки и реализации.

Практика (9 ч.): разработка положения о Дне школьного самоуправления, определение зон ответственности. Работа с учителями-дублерами, учителями-предметниками. Проведение Дня школьного самоуправления.

Тема 15. Технология проведения интерактивной игры: «Космический бум» (8 часов).

Теория (1 ч.): технология проведения интерактивной игры.

Практика (7 ч.): организация и проведение интерактивной игры «Космический бум».

Тема 16. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. акция «Неделя позитива» (8 часов).

Практика (8 ч.): организация и проведение акции «Неделя позитива».

Тема 17. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Обелиск» (8 часов).

Теория (1 ч.): положение об акции «Обелиск».

Практика (7 ч.): организация и проведение акции «Обелиск».

Тема 18. Защита прав и интересов школьников – важная задача школьного Совета учащихся (4 часа).

Теория (1 ч.): нормативно-правовая база, регламентирующая права и обязанности школьников. Возможные действия по защите прав школьников.

Практика (3 ч.): выявление фактов нарушения прав школьников, планирование работы по устранению нарушений.

Тема 19. Деятельность школьного Совета учащихся по формированию демократического уклада жизни школы (4 часа).

Теория (1 ч.): понятие «уклад школьной жизни», типы укладов, основные составляющие уклада, способы, методы и приёмы формирования необходимого уклада жизни школы.

Практика (3 ч.): разработка и проведение экспертизы уклада жизни школы.

Тема 20. Анализ деятельности школьного Совета учащихся за учебный год. (4 часа).

Теория (1 ч.): составляющие и технология проведения анализа деятельности объединения.

Практика (3 ч.): разработка, проведение и анализ анкет, направленных на изучение общественного мнения о деятельности школьного Совета учащихся.

2 год обучения. Модуль 2.

Тема модуля: «Школьный Совет учащихся – место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

Тема 1: Найди своё дело! (2 часа).

Теория (0,5 ч.): способы определения проблем школьной жизни, подтверждение актуальности проекта.

Практика (1,5 ч.): поиск и формулировка проблем, которые может решить школьное самоуправление. Определение целевой аудитории проекта.

Тема 2: Знай и достигай! (14 ч.)

Теория (2 ч.): цель проекта, критерии цели проекта, план реализации проекта.

Практика (12 ч.): формулировка цели проекта, составление плана реализации проекта, определение партнеров проекта, определение сроков реализации проекта.

Тема 3: Вдохновляй! (8 часов).

Теория (2 ч.): логотип, слоган, правила написания сценария видеоролика, технология разработки и проведения акции.

Практика (6 ч.): формулировка логотипа и слогана проекта, разработка сценария видеоролика и акции.

Тема 4: Работай в команде! (6 часов).

Теория (1 ч.): признаки команды, условия существования команды, правила работы в команде.

Практика (5 ч.): формулировка девиза команды, выявление сильных и слабых сторон команды, проведение тренинга на командообразование.

Тема 5: Будь креативным! (4 часа).

Теория (1 ч.): креативность, нестандартные способы выполнения обычных действий.

Практика (3 ч.): доработка проекта, возможные риски и пути их преодоления.

Тема 6: Веди за собой! (4 часа).

Теория (1 ч.): лидер, качества лидера.

Практика (3 ч.): тренинг на развитие лидерских качеств.

Тема 7: Развивайся! (4 часа)

Теория (1 ч.): результативность проекта, необходимые личные качества для достижения результатов проекта.

Практика (3 ч.): описание не менее пяти критериев результативности проекта.

Тема 8: Реализация проекта (22 часа)

Практика (22 ч.): выполнение мероприятий проекта.

Тема 9: Оформление материалов проекта. Рефлексия (4 часа)

Практика (4 ч.): оформление проекта, проведение рефлексии.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

1. Сформированность у обучающихся активной гражданской позиции через разработку и реализацию социальных акций, социального проекта.

2. Сформированность у обучающихся правовой компетентности через представление интересов и защиту прав обучающихся, работу с нормативными локальными актами школы.

3. Становление опыта общественно-полезной деятельности у обучающихся.

Метапредметные результаты:

1. Сформированность у обучающихся компетенций, связанных с самоорганизацией и организацией других людей.

2. Освоение обучающимися технологии социального проектирования, понимание возможности её использования для достижения общественно-полезных целей.

3. Знание форм и опыт взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные результаты:

1. Понимание обучающимися сути базовых понятий «гражданское общество», «организация деятельности», «инициатива», «социальное проектирование».

2. Знание обучающимися структуры государственного управления, полномочий различных органов власти.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения итоговой аттестации
1	1 год обучения	02.09	19-25.05	34	68	136	2 занятия в неделю по 2 часа	20-25 мая
2	1 год обучения	01.11	14.03	17	34	68	2 занятия в неделю по 2 часа	25 – 30 марта
Итого:				51	102	204		

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет не менее, чем на 25 мест.
- Интерактивная доска.
- Парты одноместные – 25 шт.
- Стулья – 25 шт.
- Актовый зал.
- Ноутбук с выходом с Интернет.
- Расходные материалы для проведения акций, реализации проектов.

Информационное обеспечение:

- <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/>

Российское движение детей и молодежи «Движение первых»
(электронный ресурс)

- <https://banktestov.ru/test/88123>

Тест «Гражданственность и патриотизм (электронный ресурс)

- http://www.sykt-uo.ru/files/-----_.ppt

Технология социального проектирования (электронный ресурс)

- <http://duma.gov.ru/news/49137/>

Органы власти в России: структура и полномочия.

- <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/socialnye-akcii-v-shkole.html>

Социальные акции в школе (электронный ресурс)

- <https://vsch.ru/modules/educ/about/142/>

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, прошедшим обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация ученического самоуправления в современной школе», «Технология социального проектирования», владеющий компьютером на уровне продвинутого пользователя (со знанием основных редакторов). Образование не ниже средне-профессионального.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Основные формы аттестации – педагогическое наблюдение, диагностика сформированности лидерских качеств, защита работ, текущая и итоговая рефлексия, тест, анкетирование, анализ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – аналитическая справка, аналитический материал, грамоты, локальные нормативные документы, тестирование, статья, видеозапись, отзывы обучающихся, родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: социальная акция, социальный проект, аналитическая справка.

Оценочные материалы

Критерии результативности	Показатели результативности
Личностные результаты	
Активность и инициативность при подготовке акций, разработке проекта.	Активное участие в подготовке не менее 3-х акций. Активное участие в разработке социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.
Развитие правовой компетентности обучающихся, совершенствование навыка работы с нормативными документами.	Количество локальных актов школы, в разработке или корректировки которых приняли участие обучающиеся - не менее 4-х. Знание проблем ученического коллектива школы, участие в решении не менее 2-х проблем. Представление интересов ученического коллектива на общешкольной конференции, педагогическом совете, Управляющем совете.
Участие в общественно-полезной деятельности. Качество проведения социальных акций. Сформированность проектной компетентности обучающихся.	Активное участие в проведении не менее 5-ти акций. Активное участие в реализации социального проекта. Интерес целевой аудитории к проводимым акциям. Желание участвовать в общественно-полезной деятельности. Качество и результативность разработанного и реализованного социального проекта.
Метапредметные результаты	
Повышение уровня самоорганизации и самоконтроля. Владение приемами организации коллектива школьников	Качественное выполнение отнесенных к зоне ответственности обучающихся мероприятий. Количество активно участвующих в акциях представителей целевой аудитории.
Качество разработки и реализации социального проекта.	Высокая результативность проекта. Победа проекта в муниципальном или региональном конкурсе проектов.
Организация взаимодействия социальными группами и	Выстраивание партнерских отношений минимум с одной социальной группой или институтом.

институтами бизнес, общественные организации).	(власть, СМИ,	
Предметные результаты		
Владение понятийным аппаратом, понимание сути основных понятий программы.		Высокие результаты тестов.
Ориентация в структуре государственного управления, полномочий различных органов власти.		Умение правильно определить к компетенции какой структуры или органа власти относится та или иная проблема, выстроить шаги по решению проблемы.

Диагностический материал для осуществления мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

– Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в интерпретации Прихожан А.М.

– Методика исследования ценностных ориентаций, разработана Степановым П. В., Григорьевым Д. В., Кулешовой И. В.

– Методика диагностики проектных умений, разработана Зяблицкой Г.И.

– Методика диагностики лидерских способностей, разработана Жариковым Е., Крушельницким Е.

– Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся, разработан Разумовой Т.И.

– Методика «Шкала социальной компетентности», разработана Прихожан А.М.

– Тест коммуникативных умений, разработан Михельсоном Л., адаптация Гильбух Ю.З.

– Тест по основным понятиям программы, разработан Разумовой Т.И.

– Тест «Структура государственного управления, полномочий различных органов власти, разработан Разумовой Т.И.

Образовательные результаты обучающихся отслеживаются через оценочные бланки, анкеты, задания открытого типа, а также через характер общественной деятельности непосредственно осуществляемой обучающимися на практике.

Появление навыков проектно-организованной деятельности и аналитики отслеживаются через оформление идеи, защиту и экспертизу индивидуальных и коллективных проектно-организованных мероприятий.

Формирование навыков управления и эффективной коммуникации отслеживается через отчеты о деятельности, а также через выполнение заданий по организации групповой и коллективной работы.

Формирование понятийной базы у учащихся – определяется через тематические презентации, дискуссии, анкетирование.

Через фиксацию в устных и письменных отчетах привлечения партнеров к своей деятельности отслеживаются способности организации партнерства, умения вести переговоры и принимать ответственные решения.

Значимым итогом реализации программы, кроме образовательных результатов, являются достигаемые в ходе реализации программы социальные эффекты, появляющиеся за счет включения обучающихся в реальную проектно-организованную социальную практику здесь и сейчас.

Также для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении;

- текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного года;

- промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по итогам учебного года;

- итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению периода обучения по программе.

2.4. Методические материалы.

Образовательный процесс по данной программе предполагает очное обучение с возможным использованием дистанционных технологий.

Используются следующие **методы обучения**: словесный, наглядный, практический, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный, проектный и воспитания: мотивация, упражнение, метод контроля и самоконтроля, самооценки.

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная работа.

Формы организации учебного занятия: интерактивная лекция, презентация, дискуссия, семинар, имитационно-деятельностная игра, практикум, круглый стол, экспертиза, рефлексия, переговорная площадка, дебаты, мастер-класс, заседание, защита, рабочая встреча, переговоры.

Педагогические технологии: технологии группового обучения, проблемного обучения, проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология-дебаты, дискуссии.

Алгоритм учебного занятия:

- Введение в тему.

- Практикум (работа в группах, парах, индивидуальная работа).

- Защита.

- Экспертиза.
- Реализация.
- Рефлексия.

Дидактические материалы:

- оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны;
- телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы
- карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

2.5. Список литературы

Список литературы, рекомендованный для педагогов:

1. Лизинский В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / В.М. Лизинский// Заместитель директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. - С. 40-43.
2. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. – Ростовна/Д.: 1999
3. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
4. Прутченков А.С. Шаг за шагом/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
5. Сбитнева В. Б. Развитие лидерских качеств подростков в детском общественном объединении / В. Б. Сбитнева // Доп. образование и воспитание. – 2006. – № 9. – С. 37–40.
6. «Свой мир мы строим сами»: проекты победителей Всерос. конкурса образоват. и социальных проектов / сост. В. П. Голованов. – М : ГОУДОД ФЦРСДОД, 2005. – 61 с. – (Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи»).

Список литературы, рекомендованный для обучающихся:

1. Селевко К.Г., серия книг «Самосовершенствование личности», М. Народное образование. НИИ школьных технологий, 2008.
2. Смирнова Н.В. Технологии развития социальной активности: учебное пособие/Санкт-Петербург, 2021 г.

Список литературы, рекомендованный для родителей:

1. Джейн Нельсен «Позитивная дисциплина: Как помочь детям развить сознательность, ответственность, навыки сотрудничества и решения проблем», Поппури, 2021 г.
2. Сирота Э., 50 великих книг о воспитании, электронный формат, 2022 г

3. Список использованной литературы

1. Варакута, С.А. Связи с общественностью: учеб. пособие/С.А. Варакута, Ю.Н. Егоров: – М.: ИНФРА-М, 2001.
2. Введение в современные социальные проблемы: учебное пособие – М.: 2002.
3. Государственная грантовая программа Красноярского края «Социальное партнерство во имя развития». Положение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kras-grant.ru>
4. Гражданский кодекс РФ.
5. Грантовый конкурс «100 классных проектов». Положение.
6. Закон Красноярского края «О системе исполнительных органов государственной власти Красноярского края» от 9.06.2005. – электронный ресурс.
7. Имидж лидера/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>
8. Как делать имидж политика/ под ред. Е.В. Егоровой. – Гант-Ман и Е.В. Минтусова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.nikkolom.ru/library.htm>
9. Литвак, М.Е. Командовать или подчиняться?/ М.Е. Литвак. – Ростовна/Д.: 1999
10. Прутченков, А.С., Иванова Л.Ю. Как изучить общественное мнение в регионе (практикум). — 2-е издание. — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
11. Прутченков, А.С. "Шаг за шагом"/ Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ "Новая цивилизация". — 2-е изд., исправл. и перераб/ А.С. Прутченков — М.: МООДиМ "Новая цивилизация", 2001.
12. Управление проектным циклом. Учебное пособие. – М., 2005.
13. Устав Красноярского края – электронный ресурс.
14. Ядов, В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы/ В.А. Ядов – Самара: 1995.

Приложение 1

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

392001, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Ударная, д. 2
Тел. +7(4752) 78-12-69, e-mail: sch4@city.tambov.gov.ru, сайт: <https://shkola4tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 4»

(протокол №1 от)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 4»

(протокол №1 от)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАОУ «СОШ № 4»
№

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа Лидера»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-18 лет

Год обучения по программе: 1

Составитель:

Зорина Екатерина Алексеевна,

Советник директора по воспитанию и
работе с детскими общественными
объединениями МАОУ «СОШ № 4»

г. Тамбов
2023 г.

1. Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

В первый год обучения группа формируется из числа обучающихся 8-11 классов, являющихся лидерами своих классных коллективов, а также обучающихся, желающих развить в себе лидерские качества.

Достижение необходимых результатов происходит через:

– выявление проблем ученического сообщества, защиту прав обучающихся;

– включение обучающихся в разработку, организацию и проведение реальных социально-полезных и значимых дел.

Обучение проходит с сентября по май.

2. Задачи первого года обучения:

Личностные:

1. Формировать уважительное отношение к ценностям гражданского общества, ответственность за свои действия и взятые обязательства.

2. Познакомить с правами обучающихся и возможными действиями по их представлению и защите.

3. Формировать позитивное отношение к общественно-полезной гражданской деятельности.

Метапредметные:

1. Формировать когнитивный, волевой, мотивационный компоненты личности.

Предметные:

1. На примере школьного Совета учащихся познакомить со структурой парламента как высшего представительного и законодательного органа в государствах с наличием системы разделения властей.

3. Содержание программы. Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и	4	1	3	Экспертиза школьных локальных актов в области ученического самоуправления.

	региональными документами, работа над школьными локальными документами).				
2.	Высшая должность школьного Совета учащихся – Президент.	4	1	3	Защита положения о выборах Президента школьного Совета учащихся.
3.	Деловая игра «Выборы Президента школьного Совета учащихся».	10	1	9	Текущая и итоговая рефлексия.
4.	Школьный Совет учащихся: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности школьного Совета учащихся на учебный год.	4	1	3	Защита положения о школьном Совете учащихся.
5.	Представление и защита прав обучающихся.	8	2	6	Текущая и итоговая рефлексия.
6.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
7.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел».	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
8.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности».	10	2	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
9.	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» как механизм формирования социальной активности школьников.	4	1	3	Экспертиза деятельности флагманских программ.
10.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох».	10	0	10	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.

11.	Технология проведения городских интерактивных площадок (проект «Тамбов, выходи гулять!»)	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
12.	Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив.	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
13.	Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!»	10	1	9	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
14.	День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся.	10	1	9	Текущая и итоговая рефлексия.
15.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя позитива».	8	1	7	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
16.	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Обелиск».	8	0	8	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
17.	Технология проведения интерактивной игры. «Космический бум».	8	1	7	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
18.	Защита прав и интересов школьников – важная задача школьного Совета учащихся.	4	1	3	Тест, анкетирование.
19.	Деятельность школьного Совета учащихся по формированию демократического уклада жизни школы.	4	1	3	Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни
20.	Анализ деятельности школьного Совета учащихся за учебный год.	4	1	3	Текущая и итоговая рефлексия.
		136	22	114	

Содержание учебного плана программы.

Тема модуля: «Школьный Совет учащихся – орган ученического самоуправления школы».

Тема 1. Нормативно-правовая база ученического самоуправления (4 часа).

Теория (1 ч.): федеральные и региональные документы в области школьного самоуправления.

Практика (3 ч.): корректировка (разработка) школьных локальных документов.

Тема 2. Высшая должность школьного Совета учащихся – Президент (4 часа).

Теория (1 ч.): функции, полномочия и ответственность Президента школьного Совета учащихся.

Практика (3 ч.): работа в группах «Разработка Положения о выборах Президента школьного Совета учащихся».

Тема 3. Деловая игра «Выборы Президента школьного Совета учащихся» (10 часов).

Теория (1 ч.): необходимые этапы и элементы проведения выборов, задачи, содержание. Понятия «дебаты», «инаугурация», функции и ответственность избирательной комиссии.

Практика (9 ч.): составление и реализация плана проведения деловой игры «Выборы Президента школьного Совета учащихся»: работа с заявлениями кандидатов в депутаты, организация предвыборной кампании, проведение дебатов кандидатов, формирование избирательной комиссии, подготовка и проведение выборов, проведение инаугурации Президента, рефлексия.

Тема 4. Школьный Совет учащихся: цель, структура, сферы ответственности (4 часа).

Теория (1 ч.): цели, структура, задачи школьного Совета учащихся.

Практика (3 ч.): тренинг на командообразование. Работа над положением о школьном Совете учащихся. Формирование комитетов, выборы председателей комитетов. Оформление стенда «Школьный Совет учащихся». Составление плана работы.

Тема 5. Представление и защита прав обучающихся (8 часов).

Теория (2 ч.): права обучающихся, наиболее частные нарушения прав обучающихся, логика работы, действия по решению проблем.

Практика (6 ч.): оформление ящика «Вопросы школьному Совету учащихся», работа с обращениями обучающихся, организация взаимодействия с администрацией, поиск путей решения проблем, планирование работы Совета учащихся по решению проблем.

Тема 6. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел» (10 часов).

Теория (2 ч.): технология проведения акций, виды акций.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Марафон добрых дел», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 7. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы» (4 часа).

Теория (1 ч.): календарь знаменательных дат, история праздника.

Практика (3 ч.): разработка плана проведения акции «Когда мы едины – мы непобедимы», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 8. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности» (1 час).

Теория (2 ч.): особенности проведения психологической акции.

Практика (8 ч.): разработка плана проведения акции «Неделя толерантности», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 9. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» как механизм формирования социальной активности школьников (4 часа).

Теория (1 ч.): основы, принципы, направления деятельности РДДМ.

Практика (3 ч.): проведение установочного сбора активистов РДДМ, разработка и проведение Фестиваля талантов, рефлексия.

Тема 10. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Новогодний переполох» (10 часов).

Практика (10 ч.): разработка плана проведения акции «Новогодний переполох», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 11. Технология проведения городских интерактивных площадок. Проект «Тамбов, выходи гулять!» (4 часа)

Теория (1 ч.): виды массовых игр на открытых площадках.

Практика (3 ч.): подготовка и проведение городской интерактивной площадки, рефлексия.

Тема 12. Фандрайзинг – искусство привлечения финансовых ресурсов для реализации социальных инициатив (8 часов).

Теория (2 ч.): понятие «фандрайзинг», технология. Правила работы с партнерами (спонсорами).

Практика (6 ч.): поиск потенциальных партнеров (спонсоров, составление писем потенциальным партнерам) (спонсорам), составление плана разговора с потенциальным партнером (спонсором), организация и проведение встречи с потенциальным партнером (спонсором), подготовка благодарственных писем, рефлексия.

Тема 13. Технология проведения интерактивных локаций и тематических активностей. Декада «Мы за ЗОЖ!» (10 часов)

Теория (1 ч.): основы здорового образа жизни.

Практика (9 ч.): разработка плана проведения декады «Мы за ЗОЖ!», организация, подготовка, проведение, рефлексия.

Тема 14. День школьного самоуправления как организация профессиональных проб учащихся (10 часов).

Теория (1 ч.): понятие «профессиональные пробы», цель и задачи дня самоуправления, этапы подготовки и реализации.

Практика (9 ч.): разработка положения о Дне школьного самоуправления, определение зон ответственности. Работа с учителями-дублерами, учителями-предметниками. Проведение Дня школьного самоуправления.

Тема 15. Технология проведения интерактивной игры: «Космический бум» (8 часов).

Теория (1 ч.): технология проведения интерактивной игры.

Практика (7 ч.): организация и проведение интерактивной игры «Космический бум».

Тема 16. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. акция «Неделя позитива» (8 часов).

Практика (8 ч.): организация и проведение акции «Неделя позитива».

Тема 17. Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Обелиск» (8 часов).

Теория (1 ч.): положение об акции «Обелиск».

Практика (7 ч.): организация и проведение акции «Обелиск».

Тема 18. Защита прав и интересов школьников – важная задача школьного Совета учащихся (4 часа).

Теория (1 ч.): нормативно-правовая база, регламентирующая права и обязанности школьников. Возможные действия по защите прав школьников.

Практика (3 ч.): выявление фактов нарушения прав школьников, планирование работы по устранению нарушений.

Тема 19. Деятельность школьного Совета учащихся по формированию демократического уклада жизни школы (4 часа).

Теория (1 ч.): понятие «уклад школьной жизни», типы укладов, основные составляющие уклада, способы, методы и приёмы формирования необходимого уклада жизни школы.

Практика (3 ч.): разработка и проведение экспертизы уклада жизни школы.

Тема 20. Анализ деятельности школьного Совета учащихся за учебный год. (4 часа).

Теория (1 ч.): составляющие и технология проведения анализа деятельности объединения.

Практика (3 ч.): разработка, проведение и анализ анкет, направленных на изучение общественного мнения о деятельности школьного Совета учащихся.

4. Планируемые результаты

Личностные:

1. Сформированность уважительного отношения к ценностям гражданского общества, ответственности за свои действия и взятые обязательства.

2. Знание прав обучающихся и возможных действий по их представлению и защите.

3. Сформированность позитивного отношения к общественно-полезной гражданской деятельности.

Метапредметные:

1. Повышение уровня сформированности когнитивного, волевого, мотивационного компонентов личности.

Предметные:

1. Знание структуры парламента как высшего представительного и законодательно органа в государствах с наличием системы разделения властей.

5. Календарно-тематический план

№	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1 2	05.09 07.09	Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами).	4	Актальный зал	Экспертиза школьных локальных актов в области ученического самоуправления.
3 4	12.09 14.09	Высшая должность Школьного Совета учащихся – Президент.	4	Актальный зал	Защита положения о выборах Президента школьного Совета учащихся.
5 6 7 8 9	19.09 21.09 26.09 28.09 03.10	Деловая игра «Выборы Президента школьного Совета учащихся».	10	Актальный зал	Текущая и итоговая рефлексия.
10 11 12 13	05.10 10.10 12.10 17.10	Школьный Совет учащихся: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности школьного Совета учащихся на учебный год.	4	Актальный зал	Текущая и итоговая рефлексия.
14 15	19.10 24.10	Представление и защита прав обучающихся.	8	Актальный зал	Защита положения о школьном Совете учащихся.
16 17	26.10 31.10	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
18 19 20 21 22	02.11 07.11 09.11 14.11 16.11	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел».	10	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
23	21.11	Социальные акции как средство	10	Актальный зал	Педагогическое наблюдение.

24	23.11	формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности».			Текущая и итоговая рефлексия.
25	28.11				
26	30.11				
27	05.12				
28	07.12	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» как механизм формирования социальной активности школьников.	4	Актальный зал	Экспертиза деятельности флагманских программ.
29	12.12				
30	14.12	Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами).	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
31	19.12				
32	21.12				
33	26.12				
34	28.12				
35	09.01	Высшая должность школьного Совета учащихся – Президент.	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
36	11.01				
37	16.01	Деловая игра «Выборы Президента школьного Совета учащихся».	10	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
38	18.01				
39	23.01				
40	25.01				
41	30.01	Школьный Совет учащихся: цель, структура, сферы ответственности. Планирование деятельности школьного Совета учащихся на учебный год.	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
42	01.02				
43	06.02				
44	08.02				
45	13.02				
46	15.02	Представление и защита прав обучающихся.	8	Актальный зал	Текущая и итоговая рефлексия.
47	20.02				
48	22.02				
49	27.02				
50	29.03				
51	05.03	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности.	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
52	07.03				
53	12.03				

54	14.03	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!»			
55	19.03	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Марафон добрых дел».	10	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
56	21.03				
57	26.03				
58	28.03				
59	02.04	Социальные акции как средство формирования гражданского сознания и гражданской активности. Акция «Неделя толерантности».	10	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
60	04.04				
61	09.04				
62	11.04				
63	16.04	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» как механизм формирования социальной активности школьников.	4	Актальный зал	Тест, анкетирование.
64	18.04				
65	23.04	Нормативно-правовая база ученического самоуправления (знакомство с федеральными и региональными документами, работа над школьными локальными документами).	4	Актальный зал	Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни
66	25.04				
67	30.04	Высшая должность школьного Совета учащихся – Президент.	4	Актальный зал	Текущая и итоговая рефлексия.
68	02.05				
		Итого	136		

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 4»**

392001, Тамбовская область, г. Тамбов, ул. Ударная, д. 2
Тел. +7(4752) 78-12-69, e-mail: sch4@city.tambov.gov.ru, сайт: <https://shkola4tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «СОШ № 4»

(протокол №1 от)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «СОШ № 4»

(протокол №1 от)

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МАОУ «СОШ № 4»
№

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Школа Лидера»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Год обучения по программе: 2

Составитель:

Зорина Екатерина Алексеевна,

Советник директора по воспитанию и
работе с детскими общественными
объединениями МАОУ «СОШ № 4»

г. Тамбов
2023 г.

1. Особенности организации образовательного процесса первого года обучения.

Во второй год обучения группа формируется из обучающихся, прошедших первый год обучения и проявляющих интерес к социальному проектированию.

Достижение необходимых результатов происходит через включение обучающихся в разработку и реализацию социального проекта, направленного на решение актуальной для образовательной организации или муниципалитета проблемы.

Обучение проходит с ноября по март. Итогом работы является оформленный и реализованный социальный проект, а также представление данного проекта на каком-либо конкурсе.

Обучающиеся второго года обучения являются наставниками для обучающихся первого года обучения.

2. Задачи второго года обучения

Личностные:

1. Формировать осознанную гражданскую позицию и желание участвовать в жизни общества.

2. Формировать опыт общественно-полезной гражданской деятельности через использование технологии социального проектирования.

Метапредметные:

1. Познакомить с технологией социального проектирования, научить использовать её для достижения общественно-полезных целей.

2. Познакомить с формами взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные:

1. Закрепить знание структуры государственного управления, полномочий различных органов власти через организацию взаимодействия в процессе решения социальной проблемы.

3. Содержание программы.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Найди своё дело!	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
2.	Знай и достигай!	14	2	12	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Тест.
3.	Вдохновляй!	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Текущая и

					итоговая рефлексия.
4.	Работай в команде!	6	1	5	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
5.	Будь креативным!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
6.	Веди за собой!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
7.	Развивайся!	4	1	3	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
8.	Реализация проекта.	22	0	22	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Результаты участия в конкурсе проектов.
9.	Оформление материалов проекта. Рефлексия.	4	0	4	Экспертиза.
Итого по модулю 2:		68	8,5	59,5	

Содержание учебного плана программы

Тема модуля: «Школьный Совет учащихся – место формирования гражданской позиции и проектной компетентности».

Тема 1: Найди своё дело! (2 часа).

Теория (0,5 ч.): способы определения проблем школьной жизни, подтверждение актуальности проекта.

Практика (1,5 ч.): поиск и формулировка проблем, которые может решить школьное самоуправление. Определение целевой аудитории проекта.

Тема 2: Знай и достигай! (14 ч.)

Теория (2 ч.): цель проекта, критерии цели проекта, план реализации проекта.

Практика (12 ч.): формулировка цели проекта, составление плана реализации проекта, определение партнеров проекта, определение сроков реализации проекта.

Тема 3: Вдохновляй! (8 часов).

Теория (2 ч.): логотип, слоган, правила написания сценария видеоролика, технология разработки и проведения акции.

Практика (6 ч.): формулировка логотипа и слогана проекта, разработка сценария видеоролика и акции.

Тема 4: Работай в команде! (6 часов).

Теория (1 ч.): признаки команды, условия существования команды, правила работы в команде.

Практика (5 ч.): формулировка девиза команды, выявление сильных и слабых сторон команды, проведение тренинга на командообразование.

Тема 5: Будь креативным! (4 часа).

Теория (1 ч.): креативность, нестандартные способы выполнения обычных действий.

Практика (3 ч.): доработка проекта, возможные риски и пути их преодоления.

Тема 6: Веди за собой! (4 часа).

Теория (1 ч.): лидер, качества лидера.

Практика (3 ч.): тренинг на развитие лидерских качеств.

Тема 7: Развивайся! (4 часа)

Теория (1 ч.): результативность проекта, необходимые личные качества для достижения результатов проекта.

Практика (3 ч.): описание не менее пяти критериев результативности проекта.

Тема 8: Реализация проекта (22 часа)

Практика (22 ч.): выполнение мероприятий проекта.

Тема 9: Оформление материалов проекта. Рефлексия (4 часа)

Практика (4 ч.): оформление проекта, проведение рефлексии.

4. Планируемые результаты:

Личностные

1. Сформированность осознанной гражданской позиции и желания участвовать в жизни общества.

2. Сформированность опыта общественно-полезной гражданской деятельности через использование технологии социального проектирования.

Метапредметные:

1. Владение технологии социального проектирования, умение использовать её для достижения общественно-полезных целей.

2. Владение формами взаимодействия с социальными группами и институтами (власть, бизнес, СМИ, общественные организации).

Предметные:

1. Знание структуры государственного управления, полномочий различных органов власти через организацию взаимодействия в процессе решения социальной проблемы.

5. Календарно-тематический план

№	Дата	Название раздела, темы	Количество часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
1	05.11	Найди своё дело!	2	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
2	07.11	Знай и достигай!	14	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Тест.
3	12.11				
4	14.11				
5	19.11				
6	21.11				
7	26.11				
8	28.11				
9	03.12	Вдохновляй!	8	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
10	05.12				
11	10.12				
12	12.12				
13	17.12	Работай в команде!	6	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
14	19.12				
15	24.12				
16	26.12	Будь креативным!	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
17	27.12				
18	09.01	Веди за собой!	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
19	14.01				
20	16.01	Развивайся!	4	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия.
21	21.01				
22	28.01	Реализация проекта.	22	Актальный зал	Педагогическое наблюдение. Текущая и итоговая рефлексия. Результаты участия в конкурсе проектов.
23	30.01				
24	04.02				
25	06.02				

26	11.02				
27	13.02				
28	18.02				
29	20.02				
30	25.02				
31	27.03				
32	04.03				
33	06.03	Оформление материалов проекта. Рефлексия.	4	Актовый зал	Экспертиза.
34	11.03				
		Итого:	68		