

Принято решением
педагогического совета
МАОУ СОШ №4,
Протокол №5 от 25.03.2022

Приложение к приказу № 4
УТВЕРЖДЕНО
приказом по школе
от 28.03.2022 № 52-д

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей

«Надежда» МАОУ СОШ № 4

««Моё пионерское лето»»



Тамбов, 2022

1. Информационная карта программы

Наименование программы	Программа летней смены «Мое пионерское лето» в лагере с дневным пребыванием детей «Надежда» МАОУ СОШ № 4
Разработчики программы	1. Шиманова Н.П. 2. Томилина Н.А.
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 4 2. Ученический коллектив. 3. Социальные партнёры.
Научно-методические основы разработки программы	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Конституция Российской Федерации; 3. Правила дорожного движения; 4. ФЗ «О безопасности дорожного движения»; 5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4».
Цель программы	Создание условий для реализации социально-значимой творческой деятельности и полноценного отдыха, посредством знакомства с эпохой СССР, ее историческими особенностями и характерными традициями, и праздниками. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- создать благоприятные условия для укрепления физического и психического здоровья детей;- создать условия и атмосферу советских времён;- формировать интерес к историческому и духовному прошлому страны;- развивать творческие и организаторские способности учеников;- создать условия для самореализации каждого ученика.- Организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;- Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;- Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;- Воспитывать у детей чувство уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Основные направления программы	Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.
Сроки реализации	31.05.2022г – 29.06.2022г
Материально-техническое и методическое обеспечение	<p>Программа летней профильной смены «Мое пионерское лето» в лагере с дневным пребыванием детей «Надежда» на базе МАОУ СОШ № 4. В распоряжении лагеря имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная рекреация; - спортивная площадка; - два спортивных зала - медицинский кабинет; - отрядные комнаты; - актовый зал. - столовая; - комнаты для игр; - библиотека; - стадион. <p><u>Оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - технические средства (фотоаппарат, музыкальное оборудование; компьютеры и проекторы в отрядах; - спортивно-игровой материал; - канцелярские товары; - призовой фонд: сувениры; грамоты; дипломы; <p><u>Ресурсно-методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методическая литература по организации летнего отдыха детей; - разработки, сценарии различных мероприятий; - диагностический материал; - система поощрений.
Кадровый потенциал	<p>Кадровое обеспечение- 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административный аппарат, начальник лагеря; - педагогические работники (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный работник) - медицинский работник; -- обслуживающий персонал. <p>Деятельность педагогических кадров по реализации программы.</p> <p>Начальник лагеря, старшая вожатая и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.</p> <p>Специальные кадры (музыкальный работник, инструктор по физической культуре) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, организуют досуговые мероприятия.</p>
Порядок	Общее руководство осуществляет администрация МАОУ СОШ

управления реализацией программы	№ 4, реализацию программы - коллектив лагеря с дневным пребыванием детей Итоги реализации программы будут подведены на педагогическом совете.
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие патриотической и гражданской активности. 2. Развитие чувства коллективизма, дружбы между разными возрастными группами детей. 3. Самореализация в творческой и познавательной деятельности. 4. Физическое и психологическое оздоровление детей. 5. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств. 6. Развитие лидерских качеств и умений. 7. Создание мотивации на познавательную деятельность. 8.Расширение представлений детей о истории России
Контроль над реализацией программы	<p>Заместитель директора по ВР: -обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение.</p> <p>Начальник лагеря: -контролирует и анализирует ход выполнения программы; -предоставляет информацию о реализации программы администрации школы и в комитет образования.</p> <p>Педагогический коллектив: -реализует ход выполнения программы; - анализирует и корректирует ход выполнения программы; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;</p>

Пояснительная записка

Программа лагеря преследует главную цель: организация досуга детей в каникулярное время. Но лагерь – это не только организация питания и досуга. Лагерь – это система физического и духовного развития ребёнка. Программа «Мое пионерское лето» рассчитана на ребят в возрасте от 7 до 14 лет и реализуется через сюжетно-ролевую игру, способную побудить детскую любознательность. В течение смены отряды примут активное участие в летописи детского движения прошлого «Мое пионерское лето», узнают, что во время СССР специально для ребят выпускали журнал «Пионер», «Костёр», «Юный техник», «Юный натуралист», и смогут сами в каждом отряде к концу смены выпустить любой журнал на выбор по своим увлечениям (<http://sovietime.ru/sovetskaya-literatura/zhurnal-pioner>) .

Радио и телевидение регулярно выпускали передачи для пионеров, ежедневно в эфир выходила радиогазета «Пионерская зорька», на Центральном телевидении работала телестудия «Орлёнок», в кинотеатрах перед демонстрацией фильма нередко показывали ежемесячный документальный киножурнал «Пионерия».

Поэтому в течение смены будет работать пресс-центр, который каждый день будет снимать выпуски новостей; видеоролики, в течение смены запланированы мероприятия, направленные на развития разносторонних качеств у детей, выпускать газету "Наш успех путешествия". Знакомство с фильмами тематического направления смены, использование массовых форм проведения досуга, таких как, игры на местности, эстафеты, конкурсы, путешествия, концертно-игровые программы, способствует включению всех детей в творческую деятельность, расширяет кругозор детей.

В работе смены участники участвуют в следующих мероприятиях :

Сбор макулатуры. Сбор металлолома. Смотр строя и песни .Помощь пенсионерам (тимуровское движение). Военно- спортивная игра «Зарница». Соревнования команд по футболу «Кожаный мяч». Командная игра с мячом «Пионербол». Командная игра с мячом «Снайпер». Юные помощники инспекторов дорожного движения (движение «ЮИД»).Юные натуралисты.

Актуальность данной программы заключается в том, что нельзя формировать настоящего человека, забывая о прошлом и не думая о будущем. Погружаясь в атмосферу героического прошлого страны, дети испытывают чувство гордости за подвиги пионеров-героев. Знакомясь с традициями своих предков, у детей расширяются знания и представления о культурном наследии страны, что способствует воспитанию национальных черт характера. Настоящая программа определяет общую стратегию, направления, содержание и механизмы формирования гражданина свободной, богатой, сильной духом страны.

Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Составление программы пришкольного летнего лагеря позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности

для раскрытия потенциала каждого ребенка.

Программа по своей направленности является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- * Продолжения воспитательного процесса в условиях лета;
- * Решения проблем летней занятости детей;
- * Укрепления здоровья обучающихся.

Цель программы:

Создание условий для реализации социально-значимой творческой деятельности и полноценного отдыха, посредством знакомства с эпохой СССР, ее историческими особенностями и характерными традициями, и праздниками. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- создать благоприятные условия для укрепления физического и психического здоровья детей;
- создать условия и атмосферу советских времён;
- формировать интерес к историческому и духовному прошлому страны;
- развивать творческие и организаторские способности учеников;
- создать условия для самореализации каждого ученика.
- Организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
- Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
- Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- Воспитывать у детей чувство уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы ;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- диагностика (результат).

IV. Заключительный этап смены

- подведение итогов смены;
- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника лагеря.
- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- выработка перспектив деятельности лагеря.

Механизм реализации программы

В 2022 году наша страна отметит ряд юбилейных дат. В своей программе нам хотелось бы акцентировать внимание на две из них: 19 мая 2022 года – столетний юбилей пионерской организации и 27 сентября - 85 лет образования Тамбовской области.

Наша смена представляет собой путешествие назад, в советское время, во времена пионеров. Через атмосферу того времени, дети будут не только узнавать историю пионерских организаций, но и сами превратятся в пионеров. Будут следовать законам пионеров, давать Торжественное обещание пионеров, станут участниками Тимуровского движения, читать книги того времени, и самое главное, знакомиться с подвигами пионеров в годы ВОВ, изучать историю родного края.

Игра – путешествие даёт возможность объединить разные виды деятельности детей. Она включает в себя наблюдения, соревнования, экскурсии, овладение различными навыками.

Игра – путешествие – это радость общения, взаимодействия, творчества детей и взрослых.

Принципы деятельности смены

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно- исторический и системно-деятельностные подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.**
Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместимости**
Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и со, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности**
Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру**
Пример как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы собственных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности**
Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**
Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности**
Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их психических, интеллектуальных, физических, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Основными принципами воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная;

художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях)*.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«НАДЕЖДА» МАОУ СОШ №4

31.05.2022- 29.06.2022

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			муниципальный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Праздничная игровая программа «На крыльях детства», посвященная Дню защиты детей	01.06.2022	+		
	Пушкинский день России	06.06.2022		+	
	Мероприятия, посвящённые 350 летию со дня рождения Петра I	09.06.2022		+	
	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	22.06.2022		+	
	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Молодежи	27.06.2022		+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
	Открытие лагерной смены	02.06.2022		+	
	Приём в пионеры отрядах;	02.06.2022		+	
	Просмотр фильма «Тимур и его команда»	06.06.2022		+	
	Закрытие лагерной смены	29.06.2022		+	
	Конкурс костров	28.06.2022		+	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В течении смены			
Модуль «Дополнительное образование»					
	Мероприятия в рамках реализации проекта «Игры по финансовой грамотности»	1-28.06.2022		+	
	Познавательная игра «10-летие детства»	1-20.06.2022	+	+	

	Соревнования по пионерболу	6.06.2022	+		
	Соревнования «На пути к выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», посвященные Дню России	9.06.2022	+		
	Работа объединений дополнительного образования по программам «Безопасность.ru», «Творческое лето»	По отдельному расписанию			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Футбольные соревнования по пенальти «Лето с футбольным мячом», посвященные Дню России	10.6.2022	+		
	Соревнования по стритболу	16-17.06.2022	+		
	Городская спартакиада «Наше здоровье в наших руках»	21.06.2022	+		
	Спартакиада лагеря « В здоровом теле-здоровый дух»	03.06.2022		+	
	Квест «В стране Витамиции»	15.06.2022		+	
	Конкурс сказок «Страна здоровья»	20.06.2022		+	
	Тематические минутки здоровья	1 раз в неделю			+
Модуль «Детское медиапространство»					
	Оформление уголка отряда	31.05-02.06.2022			+
	Еженедельный выпуск газеты "Наш успех путешествия», видеороликов	1 раз в неделю		+	
Модуль «Социальное партнерство»					
	Театр фокусов	2.06.2022		+	

	Занятия в кружках Дома творчества	7.06.2022		+	
	Занятия в кружках Дома творчества	15.06.2022		+	
	Занятия в кружках Дома творчества	22.06.2022		+	
	Интерактивная игра «Мой город – жизнь моя» в рамках празднования Дня города	09.06.2022	+		
	ТЮЗ «Кришоу»	17.06.2022		+	
	Квест-игра «Когда Россия молодая мужала гением Петра»	16.06.2022	+		
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Городской конкурс хоров лагерей с дневным пребыванием детей «Поют дети Тамбова», посвященного 85-летию Тамбовской области	1-24.06.2022	+	+	+
	Городской конкурс поделок «Вдохновение лета» (заочно)	6-17.06.2022	+		
	Городской конкурс рисунков «Тамбовские зарисовки», посвященный 85-летию Тамбовской области (заочно)	13-23.06.2022 ВК	+		
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	День эколога - Всемирный день защиты окружающей среды	6.06.2022			+
	Челлендж «О городе стихами говорим», в рамках городского социально-исследовательского проекта «Тамбов - открытое пространство»	8-12.06.2022 ВК	+		
	Игра «Найди клад»	14.06.2022		+	
	Игра «Поле чудес»	20.06.2022		+	
	Сбор макулатуры	В течении смены		+	
	Создание необходимой атрибутики пионеров	02.06.2022			+
	Танцевальный конкурс	24.06.2022		+	

	«Танцы народов мира»				
	Военно- спортивная игра «Зарница».	21.06.2022		+	
	Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Реализация мероприятий в рамках программы «Безопасность.RU»	1-28.06.2022		+	
	Спортивное мероприятие «Весёлые эстафеты «Внимание, дорога!»	23.06.2022	+		
	Всероссийская социальная кампания «Твой ход! Пешеход!»	В течении месяца	+		
	Квест –игра «Я знаю ПДД»	16-17.06.2022		+	
	Конкурс рисунков «Весёлый Светофор»	10.06.2022		+	
	Просмотр видеороликов по профилактике ДДТТ	В течении смены			+
	Проведение минуток безопасности	ежедневно			+
	Проведение инструктажей по правилам безопасности	В течении смены			+