

Аdditивное (зависимое) поведение – это один из видов отклоняющегося поведения, которое выражается в пагубном пристрастии к какому-либо предмету или действию на фоне осложненной адаптации к проблемным ситуациям.

ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ, КОТОРЫЕ МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- сведения о включенности ребенка в асоциальные группы
- неухоженный или неопрятный внешний вид (несоблюдение личной гигиены, грязная и/или дырявая одежда и обувь)
- немотивированные изменения в поведении ребенка, его типичных эмоциональных реакциях, манере речи, стиле одежды
- наличие у ребенка при себе крупных сумм наличных денег (возможно, воровство, вымогательство) либо постоянная выпрашивание (выманивание) денег у других
- нарушение межличностного общения

ПРИЗНАКИ, СВОЙСТВЕННЫЕ ДЛЯ

ХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



запах алкоголя, табака или иной непривычный запах, исходящий от учащегося



расширенные или, наоборот, суженные зрачки, бледность (или внезапное покраснение) кожных покровов, необычный (чаще сероватый) их оттенок



жалобы на жажду, сердцебиение, повышенную утомляемость, внезапная потливость



разнообразие и неустойчивость эмоциональных реакций



употребление специфической лексики (использование жаргонизмов в названиях наркотических веществ, способов их употребления, эффентов от применения)



пропаганда психоактивных веществ среди сверстников



Комплекс симптомов отмены: нарастание тревоги, беспокойства, раздражительности, дрожание рук, жалобы на боль в желудке, головные боли, избегание прямого контакта глаз, катинная активность, нарушение концентрации внимания



Отличительная особенность формирования аддитивного поведения:

один вид зависимости может сочетаться с другими, одна форма зависимого поведения может переходить в другую.

НЕХИМИЧЕСКИХ ВИДОВ ЗАВИСИМОСТИ



изменение пищевого поведения (постоянное пережевывание или отказ от еды)



увеличение времени (более 3-4 часов), проводимого за компьютерными играми, ночное общение в социальных сетях



яркие вспышки агрессии у ребенка при ограничении его во времени пользования компьютером, приступы гнева в ответ на запреты пользоваться телефоном, планшетом и другими техническими средствами

Если у Вас возникли подозрения о том, что обучающийся употребил психоактивное вещество, необходимо:



Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников (старайтесь сделать это как можно менее агрессивно, не акцентируя на этом внимание других учеников, безосенно).



Срочно вызвать медицинского работника школы (не оставлять обучающегося одного)



Поставить в известность руководителей школы, психолога, социального педагога



В случае, если состояние подростка может быть расценено как состояние наркотического или алкогольного опьянения, немедленно известить о случившемся родителей или опекунов подростка (учитывайте семейную ситуацию, попросите родителей избегать касательных действий, рекомендуйте разобраться в ситуации, оказать поддержку)



В рамках консилиума с другими специалистами школы разработать программу дальнейшего сопровождения обучающегося и профилактических мероприятий в школе, рассмотреть вопрос о необходимости его постановки на профилактический учет



Провести мониторинг ситуации

Что еще может сделать учитель для профилактики аддиктивного поведения обучающихся

- Обеспечить контакт с подростком. Для этого помните, что авторитарный стиль взаимодействия для подростков неэффективен и даже опасен. Проявление заботы, уважения свободы и выбора могут спровоцировать у подростков ответную агрессию и заставить погрузиться еще глубже в аддиктивное поведение. В подростковом возрасте предпочтительной формой взаимодействия является заключение договоров. Если соглашение необходимо, не заключайте договоры на обещания или угрозы наказания.
- Способствовать созданию дружелюбной поддерживающей атмосферы в классе, ориентированной учащихся на совместную деятельность в сотрудничестве. Всегда выслушайте жалобы детей, особенно не делайте это в конфликтной ситуации.

- Обратит внимание на ситуации, когда один или несколько учащихся явно демонстрирует какой-либо вид аддиктивного поведения (чужое курение или употребление алкоголя, проводит время в компании бездельников, поговаривает с родителями, для окончательной помощи обратиться к школьному психологу и социальному педагогу
- Условно час используйте как место и время поговорить о личной ответственности каждого ученика, незначительно корректируя адресный объем знания
- Всегда поддерживать диалог с подростками, особенно внимательно, чтобы при необходимости ученик мог обратиться к вам в трудной жизненной ситуации
- Способствовать привлечению ученика обучающегося опираться свои силы время в дискуссии со взрослыми, это поможет ему справиться с проблемами употребления ПАВ

КУДА ЕЩЕ
МОЖНО
ОБРАТИТЬСЯ
ПЕДАГОГУ



Всероссийский Детский телефон доверия (детская, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, поддержка и помощь в кризисной психологической помощи для детей и подростковой ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в образовательной области психологического управления

Федеральная горячая линия по вопросам наркомании и алкоголизма (круглосуточно)

8-800-700-50-50

Общая информация о вредности алкоголя, последствиях употребления алкоголя, алкоголизму, детскому алкоголизму, реабилитации

Здоровая Россия. Проект министерства здравоохранения РФ. Психологическая горячая линия

8-800-200-0-200

Консультации по вопросам здорового образа жизни, отказа от курения, табака, употребления алкоголя и наркотиков.
Сайт проекта: <http://www.zdravoe.ru/>

Горячая линия «Ребенок в опасности» Следственного комитета РФ

8-800-200-19-10

Дети, их родители, а также все неравнодушные граждане, обладающие информацией о похищении или заточении преступными группировками несовершеннолетнего или малолетнего ребенка, могут позвонить по бесплатному круглосуточному номеру телефона из любого региона России.

Полезные материалы по профилактике размещены на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» <http://cprn.ru/projects/valve-of-life/>