

**Анализ работы
педагога-психолога МАОУ СОШ № 4
Никитиной Оксаны Сергеевны
за 2021 – 2022 учебный год**

Психолого-педагогическая работа проводилась в соответствии с планом работы школы и планом работы педагога-психолога.

Работа велась по следующим направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,
- консультационная работа,
- просветительская работа,
- экспертная работа,
- организационно-методическая работа.

Основной целью психолого-педагогической работы в школе является:

- создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- своевременная психологическая помощь всем участникам образовательного процесса.

В соответствии с этим можно выделить **основные задачи**, стоявшие перед психолого-педагогической работой на 2021-2022 учебный год:

- определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Диагностическая работа

№ п/п	Группа исследуемых	Исследуемая сфера
1	1-е классы	Уровень готовности к обучению в школе. Выявление учащихся с низким и ниже среднего уровнями готовности к обучению в школе. Уровень психосоциальной адаптации к школе. Выявление уровня воспитанности учащихся школы.
2	2-е классы	Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
3	3-е классы	Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
4	4-е классы	Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Выявление уровня воспитанности учащихся школы.
5	5-е классы	Уровень адаптации к обучению в среднем звене. Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
6	6-е классы	Выявление уровня воспитанности учащихся школы. Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Изучение тревожности.
7	7-е классы	Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Раннее выявление учащихся склонных к незаконному потреблению ПАВ (социально-психологическое тестирование). Выявление и предупреждение суицидального поведения детей и подростков. Психодиагностическое исследование предпочтительных видов деятельности школьников (одаренность).
8	8-е классы	Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Раннее выявление учащихся склонных к незаконному потреблению ПАВ (социально-психологическое тестирование). Выявление и предупреждение суицидального поведения

		детей и подростков. Выявление уровня воспитанности учащихся школы.
9	9-е классы	Выявление личностных особенностей учащихся «группы риска», учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Раннее выявление учащихся склонных к незаконному потреблению ПАВ (социально-психологическое тестирование). Выявление и предупреждение суицидального поведения детей и подростков. Выявление уровня воспитанности учащихся школы. Выявление профессиональных интересов старшеклассников (профориентация). Психодиагностическое исследование предпочтительных видов деятельности школьников (одаренность). Выявление уровня воспитанности учащихся школы.
10	10-й класс	Уровень адаптации к обучению в старшем звене. Раннее выявление учащихся склонных к незаконному потреблению ПАВ (социально-психологическое тестирование). Выявление и предупреждение суицидального поведения детей и подростков. Выявление профессиональных интересов старшеклассников (профориентация). Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса.
11	11-й класс	Раннее выявление учащихся склонных к незаконному потреблению ПАВ (социально-психологическое тестирование). Выявление и предупреждение суицидального поведения детей и подростков. Выявление уровня воспитанности учащихся школы. Выявление профессиональных интересов старшеклассников (профориентация). Выявление уровня воспитанности учащихся школы.
12	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	Коррекция личностной сферы, особенностей характера обучающихся. Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе психологического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном учете.
13	Дети «группы риска»	Психологические особенности развития. Индивидуальный план работы. Выявление уровня воспитанности учащихся.
14	Учащиеся	Уровень развития познавательной сферы.

	классов адаптированног о обучения	Психологические особенности развития. Коррекционно-развивающие занятия. Коррекция нарушений в личностной сфере учащихся, развитие позитивных качеств личности. Выявление уровня воспитанности учащихся.
15	Будущие первоклассники	С сентября 2021 по март 2022 г. проведена предшкольная подготовка, включающая в себя развивающие занятия с детьми 6-7 летнего возраста. Групповые занятия состоят из 20-25 человек. В течении года проводились, как групповые, так и индивидуальные консультации родителей и педагогов с предоставлением рекомендаций. Проведена диагностика 83 первоклассников.
16	Работа по результатам СПТ	- организация цикла классных часов и бесед, направленных на профилактику вредных привычек (в течение года). - онлайн и офлайн беседы с родителями на тему: «Ваш ребенок - подросток». «Особенности подросткового возраста» в течение года.
17	Психологическо е просвещение Неделя психологии	С 01.10.2022 - 06.10.2022 проведена неделя Психологии. Составлены памятки - буклеты для родителей учащихся 1 – 4 классов, для педагогов на тему: «Тактики поведения в конфликте», для родителей 7кл.- возрастные особенности подростков, тактики поведения в конфликте, для учащихся 6 кл. – «технология эффективного общения в конфликтном взаимодействии». В социальной сети ВКонтакте продолжается ведение группы "МАОУ СОШ №4", где ежедневно проводится консультативная, развивающая, профилактическая работа и просветительская работа для работы с учащимися, педагогами, родителями. В период летнего пришкольного лагеря на страницы социальной сети проводилось освещение жизни школы в период летних каникул. В пятых классах проведены родительские собрания по вопросам особенности адаптации пятиклассников и по результатам диагностики готовности к обучению в среднем звене. Даны соответствующие рекомендации. Проведены родительские собрания по результатам

		скрининга.
18	Социально-психологическое тестирование	Социально-психологическое тестирование проведено с 7 по 11 класс, охвачено 318 человек.
19	Организационно – методическая и экспертная работа	Участие в работе МО психологического центра города, педсоветах, совещаниях, семинарах, конференциях. Изготовление методических пособий для проведения диагностических, коррекционных и консультативных мероприятий. Систематическая работа с психологической информацией. Оформление документации. Сбор психологического, диагностического и коррекционного материала. Участие в заседаниях Совета Профилактики и ППк в качестве эксперта.

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Целевая группа	Вид занятий
1	Группа учащихся 1-х классов с низким и ниже среднего уровнями готовности к школе	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы первоклассников с низким и ниже среднего уровнями готовности к школе».
2	1 «Г» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 1 класса адаптированного обучения.
3	1 «Д» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 1 (дополнительного) класса адаптированного обучения.
4	2 «Г» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 2 класса адаптированного обучения.
5	3 «Г» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Коррекция и развитие познавательной сферы учащихся» для 3 класса адаптированного обучения.
6	4 «Г» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Я в этом мире: снижение уровня

		агрессии в подростковом возрасте».
7	5 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Мир общения: развитие коммуникативных навыков у подростков».
8	7 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Мир общения: развитие коммуникативных навыков у подростков».
9	8 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Введение в мир профессий: профессиональная ориентация подростков».
10	9 «В» класс	Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе «Профориентация: найди себя».
11	Индивидуальные занятия	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию и коррекции познавательной и личностной сферы.
12	Дети «группы риска»	Коррекция личностной сферы, особенностей характера обучающихся. Групповые коррекционно-развивающие занятия по программе психологического сопровождения детей «группы риска».
13	Дети-инвалиды	Коррекция негативных эмоциональных состояний, личностной сферы. Работа по индивидуальному плану психологического сопровождения.
14	Работа с неуспевающими учащимися	С неуспевающими учащимися проведена диагностика познавательной и эмоциональной сфер, проведены коррекционно – развивающие занятия. По итогам работы выданы рекомендации учителям, а также проведена мотивационная беседа с учащимся.

По результатам коррекционно-развивающей работы за 2021-2022 учебный год на каждого учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ведется карта развития, где указывается динамика развития.

Всего проведено: 428 занятий.

Консультационная работа велась с учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы.

Консультации велись по следующим проблемным областям:

- проблемы в обучении,

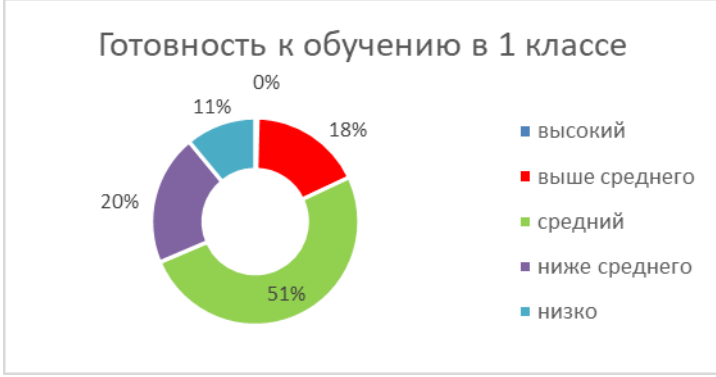
- проблемы воспитания в семье,
- проблемы воспитания ребенка-инвалида и детей с ОВЗ,
- проблемы поведенческого характера,
- проблемы во взаимоотношениях с окружающими,
- профориентационные консультации,
- проблемы эмоционального характера,
- консультации по запросу.

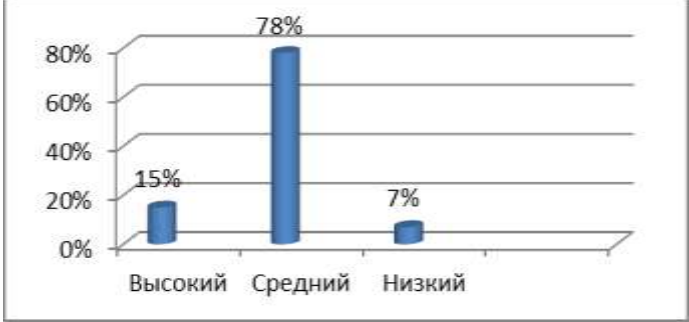
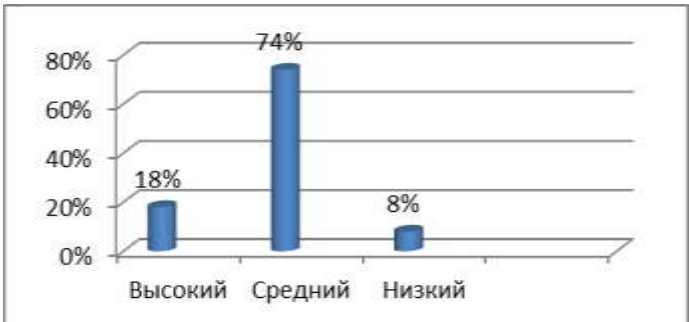
Просветительская работа

Выступления на родительских собраниях:

- «Особенности периода адаптации первоклассников к школе»;
- «Психологическая готовность к школьному обучению»;
- «Особенности периода адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене»;
- «Стоп, агрессия!»;
- «Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;
- «Особенности адаптации при переходе в среднее звено»;
- «Подготовка документации к ПМПК»;
- «Тренинг: Подготовка к ГИА. Способы снятия стресса »;
- «Тренинг: Подготовка к ЕГЭ. Способы снятия стресса ».

Диагностическая работа

№ п/п	Вид работы	Время проведения	Результат
1	Изучение уровня готовности к школьному обучению будущих первоклассников	Март-июнь	Анкетирование родителей. Собеседование с будущими первоклассниками на основе тестов Е.В. Колесниковой «Готов ли ваш ребенок к школе?».  Готовность к обучению в 1 классе ■ высокий ■ выше среднего ■ средний ■ ниже среднего ■ низко
2	Изучение уровня эмоционального напряжения у обучающихся 9х классов	Декабрь-март	При обработке полученных данных особенностей уровня эмоциональной напряженности у учащихся 9-х классов в момент адаптации были получены следующие показатели:

			 При обработке полученных данных особенностей уровня эмоциональной напряженности у учащихся 10-х классов в момент адаптации были получены следующие показатели: 
3	Социально-психологическое исследование «Удовлетворенности жизнью в семье и школе» среди обучающихся 6-9 классов	Март-апрель	100% учащихся приняли участие в опросе. Детей «группы риска» не выявлено.
4	Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности обучающихся 9-х, 11-х классов к сдаче ГИА	Март-апрель	9 и 11 класс приняло участие - 100% Из них высокий уровень тревожности по тесту Спилбурга показали 9%. Проведена следующая работа: <i>Профилактика:</i> • просвещение учеников и их родителей о процедуре сдачи экзаменов; • размещение рекомендаций родителям выпускников о способах поддержки своих детей на портале Дневник.ру; • занятия по формированию позитивного мышления • классные часы с элементами тренинга по формированию навыков стабилизации внутреннего состояния. <i>Индивидуальная работа:</i> • диагностика причин проблемы; • разработка программ по развитию необходимых навыков и умений выхода из трудных ситуаций; • проведение занятий.

Диагностика психологической готовности к экзаменам обучающихся 9,11 классов проведена по методике

«Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим.

Составляющее	класс	количество детей		Уровни психологической готовности			
		принявших участие	отсутствующих	низкий % (чел)	средний % (чел)	выше среднего % (чел)	высокий % (чел)
Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов	9 А	23	5	0	9% (2)	26%(6)	65%(15)
	9 Б	21	2	0	14%(3)	48%(10)	38%(8)
	9 В	10	3	0	17%(1)	76%(8)	7%(2)
	9 Г	17	6	0	0	44%(12)	55%(5)
ИТОГО		61	16		15% (33)	57% (129)	28% (63)
Способность к самоорганизации и самоконтролю	9 А	23	5		14(3)	52%(12)	35(8)
	9 Б	21	2		19% (4)	57%(12)	24% (5)
	9 В	10	3		10% (3)	72% (21)	17% (5)
	9 Г	17	6		18% (5)	56% (15)	26%(7)
		61	16		20% (43)	59% (132)	22% (50)
Экзаменационная тревожность	9 А	23	5	7%(2)	83%(19)	4%(1)	0
	9 Б	21	2	33%(7)	57%(12)	10%(2)	0
	9 В	10	3	24%(7)	59%(17)	17%(5)	0
	9 Г	17	6	44%(12)	37(10)	19%(5)	0
		61	16	31% (70)	58% (131)	10%(23)	0

Вывод: результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 28% опрошенных старшеклассников. Наибольший показатель выражен у выпускников 9 класса А и 9 класса Г (65% и 55% соответственно).

Высокий показатель определен у 22% опрошенных выпускников по аспекту «Способность к самоорганизации и самоконтролю». Наибольший показатель определен в 9 классе А (35%).

Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся (58%) находится на среднем (допустимом) уровне, у 10% опрошенных выявлен уровень тревожности выше среднего показателя. Повышенный уровень тревожности выражены у 23 обучающихся .

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю.

Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражен.

Диагностики оценки уровня тревожности проводилась по методике Ч.Д. Спилбергера, Л. Ханина (оценка ситуационной и личностной тревожности). Прошли тестирование 125 чел. (что составило 85% от обучающихся 9 классов).

По результатам диагностики были выявлены учащиеся:

класс	Ситуационная проверка знаний			Личностная тревожность		
	низкий	умеренный	высокий	низкий	умеренный	высокий
9 А	43% (8)	65 % (15)	0	26%(6)	74%(15)	9%(2)
9 Б	57%(12)	42%(9)	0	33%(7)	67(14)	0
9 В	34%(10)	66% (19)	0	28%(8)	62%(18)	10%(3)
9 Г	41%(11)	59%(16)	0	33%(9)	67%(18)	0
Всего	40%(91)	58%(131)	2%(3)	34%(77)	59%(133)	7% (15)

Диагностика уровня тревожности в ситуации проверки знаний обучающихся выпускных классов позволяет сделать выводы:

1. *Низкий уровень тревожности* определен у 91 обучающегося, что составило 40%.

Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, характерно стремление вызвать как можно более бурную реакцию со стороны окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Обучающиеся данного типа любят быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производят на окружающих. Учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость. Также не следует исключать и нежелание искренне отвечать на тест.

2. *Средний уровень тревожности* определен у 131 обучающегося, что составило 58%.

3. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Обучающиеся данного типа достаточно ответственно относятся к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Достаточно спокойно чувствуют себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

4. *Высокий уровень* диагностирован у 3% старшеклассников. (2 обучающихся)

Могут испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить «устные» предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима. Сама по себе учеба нетрудна, но, возможно, выражена боязнь отвечать у доски. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время обучающиеся

достаточно успешно справляются с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая «публичная оценка».

Диаграмма выраженности уровней тревожности в ситуациях проверки знаний выпускников 9 классов

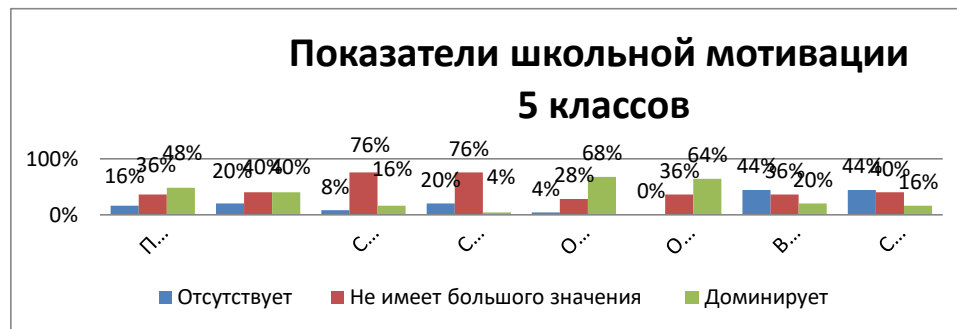


Вывод: переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей, негативное отношение к демонстрации своих знаний, у большей части выпускников (98%) не диагностировано. Это может говорить о том, что ученики полностью осмыслили предстоящие испытания и относятся к этому серьезно, реально оценивают сложившуюся ситуацию и психологически готовят себя к сдаче экзаменов, при этом подкрепляется это всё изучением и повторением экзаменационного материала.

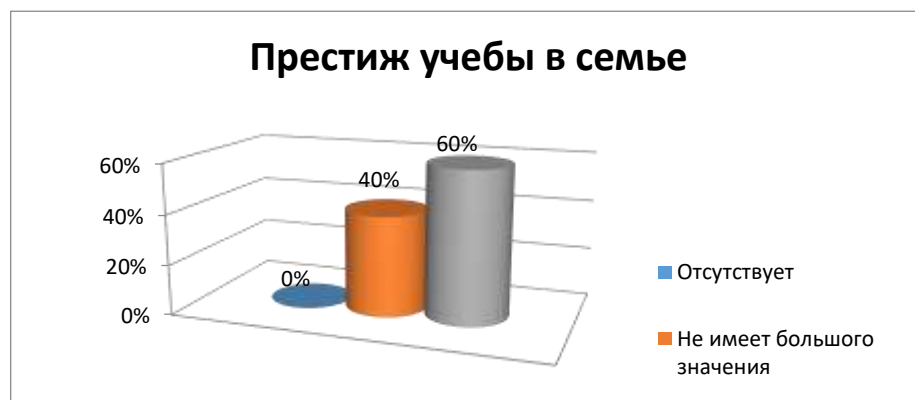
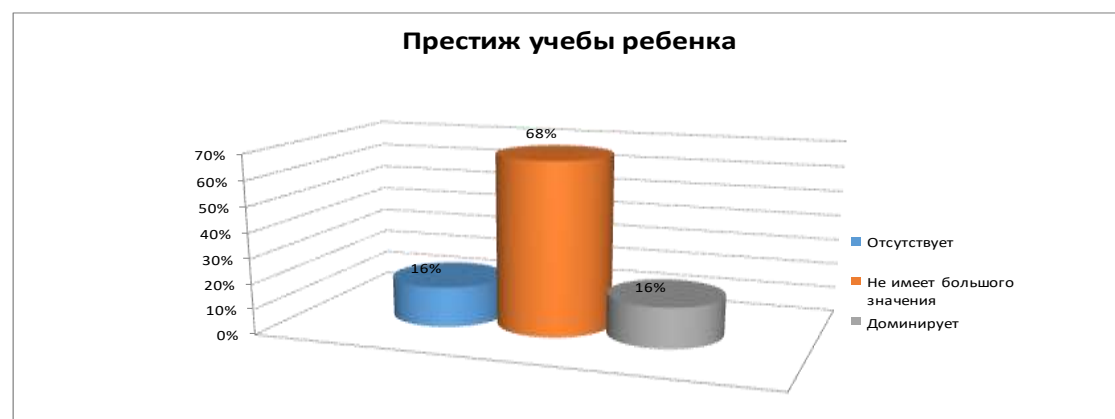
2% обучающихся с высоким уровнем тревожности воспринимают стрессовую ситуацию более эмоционально и отвечают на нее субъективно переживаемыми эмоциями: беспокойством, озабоченностью, нервозностью.

По результатам диагностики уровня психологической готовности обучающихся 9 классов в период февраль-март 2022 года запланирована и проводится следующая работа педагога-психолога:

- ✓ Индивидуальное консультирование родителей, обучающихся с высоким уровнем экзаменационной тревожности
- ✓ Тренинговое занятия для обучающихся 9 классов «ЕГЭ: с чувством, с толком, с расстановкой»
- ✓ Индивидуальные занятия с обучающимися на снятие психоэмоционального напряжения (для обучающихся с высоким и повышенным уровнем экзаменационной тревожности)

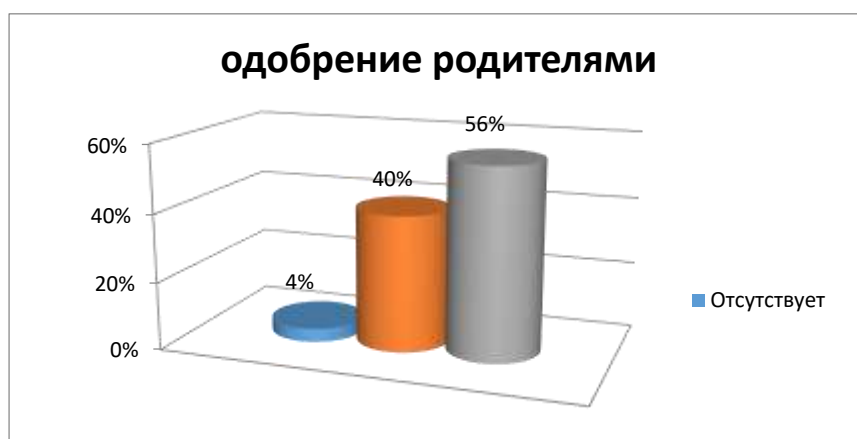
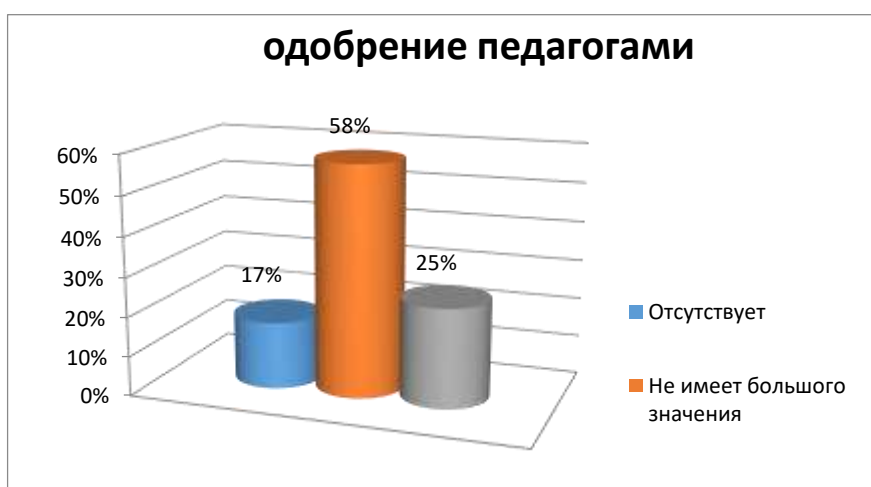


Как видно из рис., подростки в этом классе учатся из-за осознания социальной необходимости 68% и мотива общения 64%.





Показатели мотива социального одобрения



Данный показатель был уже представлен в таблице выше, но лишь в общем виде. На рис.3-5 он рассматривается более подробно.

Под социальным одобрением понимается значимость для учащегося признания его успехов со стороны других людей, а именно одноклассников, педагогов и родителей.

Одобрения от одноклассников и учителей ждут лишь 20% и 25% соответственно. А вот похвалы родителей составила 56%.

Показатели мотива страха наказания

Наряду со всеми типами мотивации существует и страх наказания. Он может быть со стороны школы или семьи



Как видно из графиков данный мотив страха или наказания для учеников 5 классов со стороны семьи имеет не имеет большого значения, а со стороны школы доминирует.

Показатели степени влияния на обучение подростка различных групп социума



Из приведенных графиков видно, что одноклассники влияют на мотивацию больше чем школа или семья.

Результат изучения тревожности по 6 классам

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филлипса) позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и составляющие общей тревожности, связанные с различными областями школьной жизни. Методика Филлипса предназначена для диагностики уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста.



В 6 классах высокий уровень тревожности имеют 3 человека (...), а у остальных в норме.

Основные страхи:

страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей. Такое состояние часто отделяет их от сверстников, затрудняет вступление в близкие отношения. Поэтому даже если дети легко общаются с ровесниками, они не допускают глубоких контактов. Часто они оказываются в изоляции, тогда педагогу необходимо включать их в общение с одноклассниками, например, давать совместное задание в паре и т.п. Нужно иметь в виду, что у таких детей могут наблюдаться трудности концентрации внимания на уроке (возможно, педагогу потребуются дополнительные усилия по его удержанию), но многим из них это абсолютно не мешает. К подростковому возрасту дети со страхом самовыражения вырабатывают удобные модели поведения, позволяющие им внешне мало отличаться от окружающих, но сохранять эмоциональную дистанцию с ними. Только при внимательном рассмотрении можно заметить отсутствие спонтанности в поведении, скованность, напряженность, которые являются следствием постоянного контроля над собой. Педагогу трудно что-либо сделать для подростка со страхом самовыражения, кроме понимания и принятия его таким, какой он есть. Можно предложить ученику проявить

себя косвенно: в тех формах, которые ему близки, например, хорошо поющему — участвовать в концертах и т.п.

по шкале фрустрация потребности в достижении успеха, т.е. неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, в достижении высокого

проблемы и страхи в отношениях с учителями, т.е. общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения. Тревожность зависит от взаимоотношений учитель-ученик.

по шкале страха ситуационной проверки знаний т.е. негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей. Тревожность зависит от взаимоотношений учитель-ученик, сверстники

по шкале переживание социального стресса тревожность зависит от взаимоотношения со сверстниками, т.к. не сформулированы коммуникативные средства общения.

Так же стоит обратить внимание, на обучающегося показавших очень низкий уровень тревожности. Это связано с хорошей самооценкой (тест Дембо-Рубинштейна), и низкой значимости школьного обучения (нет данных по мотивации). Что требует дополнительного изучения и наблюдения (Шевчук Елизавета).

ВЫВОД: Одной из самых уязвимых точек тревожного ребенка является комплекс его представлений о себе. У каждого человека, сознает он это или нет, существует некоторая обобщенная оценка себя как “хорошего” или “плохого”. Человек постоянно ощущает свое место относительно других людей, а также относительно того идеала, которого ему хотелось бы достичь. Это обобщенное представление о себе называется самооценкой.

Такие дети очень зависимы от мнения значимых для них взрослых, и эта зависимость делает их крайне неуверенными, несамостоятельными. Они выполняют подробные распоряжения взрослых, но теряются и волнуются при предоставлении им права самостоятельного решения (“А вдруг я сделаю неправильно?”). Для преодоления неуверенности в себе и страха принятия самостоятельных решений необходимо давать таким детям жестко не регламентированные поручения, чаще предоставлять возможность творчества. Но ребенок должен при этом знать, что взрослые рядом и всегда придут на помощь. Детей следует учить находить выходы из создавшихся ситуаций.

Одаренность

Диагностика была проведена среди учащихся 7-х классов. В исследовании приняло участие 69 учащихся 27% от общего числа обучающихся в данной параллели.

7 А	29%
7 Б	11%
7 Г	15%

5. *Описание применяемых методик: основе создания методики лежит принцип диагностики, ориентированной на социально-психологический норматив.*

1. «Осведомленность». Показывают общий уровень эрудиции школьников, насколько они владеют общественными, политическими, научными и культурными сведениями.
2. «Осведомленность» вторая подборка -это информация, полученная вне школы. В этом субтесте требуется продолжить предложение, подобрать синоним к слову.
2. «Аналогии». Тестируемому предлагается пара понятий, в которой ему нужно установить логико-функциональную связь. А далее нужно самостоятельно подобрать пару к следующему слову по аналогии с первой.
4. «Логические классификации». В этой категории учащийся должен показать свое умение абстрактно мыслить, использовать вербальные понятия. Например, из предложенных слов выбрать одно, которое не может быть сгруппировано с остальными.
5. «Логические обобщения» используются для определения способности ученика обобщать, рассуждать.
6. «Ряды из чисел». Выявление способности к нахождению математической закономерности числового ряда.
7. «Сборка», где задания построены на материалах черчения и геометрии. Исследуются пространственное воображение,
8. «Развертка» исследуются способность к комбинированию. Например, из какого сочетания частей можно собрать заданную геометрическую фигуру.

6. *Результаты исследования:*

а) *количественные данные представлены в таблице;*

В таблицах желтым цветом выделены высокие показатели у испытуемых.
Результаты диагностики предпочтительных видов деятельности школьников в 7-х классах

	Фи	класс	осведомленность	осведомленность	Аналогии	Классификации	обобщение	ряды	сборка	развертка	всего
1			95	95	76	90	47	66	60	60	73
2			85	80	64	60	23	66	0	20	54
3			85	75	64	55	52	60	60	80	67
4			95	85	92	65	86	100	20	80	54
5			85	75	64	76	52	80	80	100	72
6			50	55	56	55	26	33	0	20	56
7			85	85	64	85	86	73	20	80	63
8			85	90	80	95	44	66	60	100	73
9			90	95	56	90	42	60	60	80	68
10			90	95	56	80	26	33	0	20	56
11			60	75	32	55	44	60	20	20	64
12			25	55	64	50	21	66	40	0	41
13			50	45	40	50	28	53	20	60	41
14			45	45	40	50	31	66	40	20	50
15			75	70	60	65	44	60	60	20	58
16			60	65	36	55	21	46	0	0	40
17			85	95	76	65	44	66	80	20	67
18			80	85	76	55	23	46	60	80	58
19			75	70	60	65	47	46	60	80	60
20			45	60	40	40	5	100	20	80	41
21			55	70	48	55	31	40	40	100	49
22			45	30	32	45	13	33	80	40	32
23			55	75	48	75	34	6	40	20	47
24			90	75	24	65	39	60	100	20	55
25			36	63	48	43	26	40	20	60	43
26			55	65	48	85	36	93	60	20	57
27			85	100	56	70	36	80	20	0	62
28			90	95	56	80	26	33	0	20	56
29			36	63	51	46	36	73	20	60	54
30			75	65	48	45	37	70	0	20	50
31			70	85	52	45	23	60	60	40	51
32			90	95	56	80	26	33	0	20	56
33			70	80	40	70	89	46	40	20	66
34			90	95	56	72	28	20	40	40	53
35			90	95	56	80	26	33	0	20	56
36			100	50	48	55	26	73	100	100	89
37			55	50	28	65	15	0	0	40	42
38			90	95	56	80	26	33	0	20	56
39			60	75	56	80	26	33	0	20	56
40			75	90	32	55	26	53	40	20	56
41			45	70	64	81	81	40	40	100	66
42			95	90	68	70	42	66	80	20	66

43			90	90	56	80	23	53	40	60	59
44			95	90	68	70	26	26	20	60	44
45			45	75	24	55	13	0	0	0	31
46			90	85	48	75	52	66	60	0	64
47			55	50	32	55	26	53	60	20	41
48			65	50	44	30	26	0	40	40	45
49			50	65	30	44	36	53	40	0	49
50			65	65	44	30	44	33	60	40	47
51			50	45	40	50	28	53	20	60	41
52			90	95	56	80	26	33	0	20	56
53			70	95	80	75	60	73	60	100	74
54			100	80	68	65	52	46	100	20	80
55			95	85	76	80	39	53	20	80	66
56			65	70	40	85	63	66	80	20	62
57			85	95	64	85	42	73	60	80	69
58			45	45	48	35	47	46	60	40	45
59			85	90	68	95	44	46	60	20	66
60			90	95	56	90	42	60	60	80	68
61			60	75	56	80	44	46	30	20	58
62			60	85	60	60	81	60	20	60	67
63			45	83	42	55	42	60	60	80	45
64			90	80	76	44	26	53	60	20	31
65			65	75	56	80	26	26	20	60	66
66			70	70	40	56	80	23	60	20	41
67			80	45	30	44	42	60	60	80	31
68			90	75	56	80	33	60	40	0	56
69			85	80	64	90	23	46	20	60	61

Заключение:

На основании теста ШТУР мы можем выделить ребят с более высоким потенциалом, таких ребят 4 человек, что составило **10%** от общего числа испытуемых.

1.
2.
3.
4.

Рекомендации классным руководителям:

В обучении одаренных учащихся следует придерживаться следующих подходов:

Ускорение. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для детей с разными видами одаренности.

Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов.

Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал, и соответствуют уровню познавательной активности и интересов учащихся.

Удовлетворённость жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса (обучающихся 10х классов).

Опрос по определению уровня удовлетворенности обучающихся по методике доцента Андреева А.А. проводился среди 10 -х классов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности деятельностью образовательного учреждения. В анкетировании приняли участие 35 обучающихся школы 10 «А» класса.

Анализ мониторинга данного опроса показывает, что коэффициент удовлетворенности в 2021-2022 учебном году равен 3,0; что свидетельствует, о высоком уровне школьной удовлетворенности.

Опрос по методике показал, что в школу идут с хорошим настроением 54,2% опрошенных, хорошее настроение в школе обычно бывает у 58,3% учащихся. Стабильно высоко число обучающихся, которые считают, что у них хороший классный руководитель – 95,8%; 33% школьников *не могут* спокойно обратиться к учителю за советом, у 66,7% учащихся есть любимый учитель. Свое мнение могут спокойно высказать в классе 75% учащихся. Более 66,7% учащихся считают, что для их развития созданы все условия. У 87,5 % учащихся есть любимые предметы. К сожалению только 20,8 % опрошенных на летних каникулах будут скучать по школе.

Считают выбор своего профиля правильным 95,8%

Считают, что обучение в профильном классе способствует социальному и профессиональному самоопределению 92,3%

В выборе профиля:

70,8% сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебное заведение и пригодится в профессиональном будущем;

87,5% руководствовались выбором профиля своими интересами к предмету и будущей профессии.

8,3% не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на данном профиле(у них же класс одноклассники вызывают чувство безразличия)

12,5 % выбрали профиль престижностью направления.

Выступления на методических объединениях и педагогических советах:

- «Особенности детей младшего школьного возраста»;
- «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка»;
- «Агрессивные проявления у детей с ЗПР и способы их коррекции»;
- «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения. Предупреждение и преодоление конфликтов»;
- «Подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА»;
- «Стресс на экзаменах и способы его устранения»;
- «Методики выявления выбора стратегий поведения в ситуации буллинга».

Экспертная работа включала в себя работу в школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме и подготовке документов на территориальную и центральную ПМПК г. Тамбова.

Никитина О.С. входит в состав городских методических советов
(Приказ №724 от 08.09.2021)



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТАМБОВА
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРИКАЗ

08.09.2021

г. Тамбов

№ 724

Об утверждении состава городских методических советов на 2021/2022 учебный год

С целью обеспечения информационно-методического сопровождения городских мероприятий ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав городских методических советов.

1.16. Педагогов-психологов муниципальных общеобразовательных организаций:

Иванова Елена Сергеевна - педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Лаптева Елена Федоровна - педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 13 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова»;

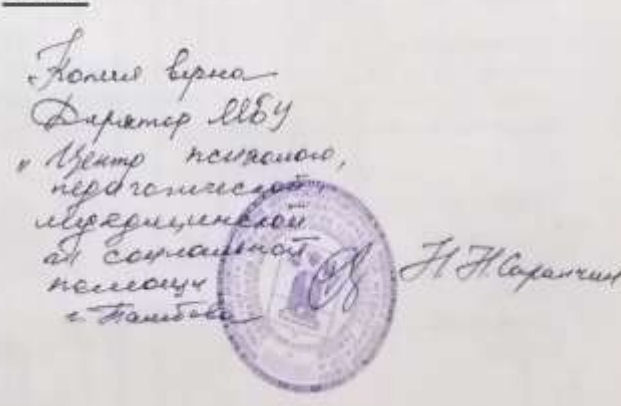
Можейко Анна Вячеславовна - заместитель директора муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

Никитина Оксана Сергеевна - педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4»;

Царева Елена Валерьевна - педагог-психолог муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 13 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Н.А. Кузнецова».

Выступления на методических советах среди педагогов – психологов по самым волнующим темам:

- «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- «Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Назначение и структура методических рекомендаций»
- Являлась модератором и организатором данного мероприятия.

Регламент работы форсайт-сессии		10.15-10.45	Представление педагогического опыта «Организации психологической службы МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова».
8.50 - 9.00	Регистрация участников форсайт-сессии		Аксененко Н.В., педагог-психолог МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова
9.00 - 9.10	Вступительное слово. Можейко А.В., заместитель директора МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», заведующий ТПМПК г. Тамбова, к.пед.н., доцент.	10.30-11.00	«Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Программы психологической помощи».
9.10-9.30	Трек «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». Модераторы: Аксененко Н.В., педагог-психолог МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова, Никитина О.С., педагог-психолог МАОУ СОШ № 4 г. Тамбова.		Жидкова М.А., педагог-психолог МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова
9.30-10.00	«Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Назначение и структура методических рекомендаций».	Организаторы: Аксененко Н.В., педагог-психолог МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова, Никитина О.С., педагог-психолог МАОУ СОШ № 4 г. Тамбова.	
	Никитина О.С., педагог-психолог МАОУ СОШ № 4 г. Тамбова.		
10.00-10.15	«Методические рекомендации по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Оказание адресной психолого-педагогической помощи целевым группам детей в деятельности психологической службы образовательных организаций общего образования».		
	Буеракина О.А., педагог-психолог МАОУ СОШ № 4 г. Тамбова.		

Прохождение курсов повышения квалификации за 2021-2022

учебный год:

1. «Современные технологии организации воспитательного процесса в классном коллективе» в объёме 72 часов.
2. «Организация деятельности педагога – психолога в системе общего образования: психолого - педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» в объёме 72 часов.
3. «Организация развивающего ухода за детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ранняя помощь)» в объёме 36 часов.

Участие в профессиональных конкурсах

Никитина О.С. заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Педагог – психолог России - 2022»



Приняла активное участие в записи видео-ролика от молодых специалистов приуроченного ко Дню России под названием: «Признание в любви городу Тамбову».

Никитина О.С. заняла 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Педагог – психолог России - 2022» и представила Тамбовскую область на Всероссийском конкурсе в Москве.



Награждена благодарностью с занесением в личное дело от МБУ Центра психолого-педагогической медицинской и социальной помощи.





Участие учеников в конкурсах под руководством Никитиной О.С.

Ф.И.О	Класс	Название конкурса	Результат
Горелкина Юлия Андреевна	11 «А»	Городской конкурс по психологии для учащихся 10-11 классов в общеобразовательн ых организациях города Тамбова Диплом - 3 место	
Исаева Дарья Игоревна	11 «А»	Городской конкурс по психологии для учащихся 10-11 классов в общеобразовательн ых организациях города Тамбова Участник	

Ф.И.О	Класс	Название конкурса	Результат
Селезнева Алена	5 «В»	Межрегиональный сетевой веб - квест «Путешествие в мир Гарри Поттера»	Участник  A certificate titled "Сертификат" (Certificate) for Selyznova Alena. It states she is a participant in the interregional network web-quest "Путешествие в мир Гарри Поттера" (Journey into the World of Harry Potter). The certificate is issued by the Director of TOGOAU DPO "Institute for提高 qualification of workers training" and is signed by T.V. Maroseva. The date is May 2022.
Горских Виктория	5 «В»	Межрегиональный сетевой веб - квест «Путешествие в мир Гарри Поттера»	Участник  A certificate titled "Сертификат" (Certificate) for Gorskikh Victoria. It states she is a participant in the interregional network web-quest "Путешествие в мир Гарри Поттера" (Journey into the World of Harry Potter). The certificate is issued by the Director of TOGOAU DPO "Institute for提高 qualification of workers training" and is signed by T.V. Maroseva. The date is May 2022.
Нечаев Максим	5 «В»	Межрегиональный сетевой веб - квест «Путешествие в мир Гарри Поттера»	Участник  A certificate titled "Сертификат" (Certificate) for Nchaev Maxim. It states he is a participant in the interregional network web-quest "Путешествие в мир Гарри Поттера" (Journey into the World of Harry Potter). The certificate is issued by the Director of TOGOAU DPO "Institute for提高 qualification of workers training" and is signed by T.V. Maroseva. The date is May 2022.

Ф.И.О	Класс	Название конкурса	Результат
Горских Виктория	5 «В»	Городской фестиваль посвященный дню детской книги «Звезды нового века» Специальный диплом за оригинальность исполнения	 Городской фестиваль, посвященный дню детской книги «Звезды нового века» Диплом За оригинальность исполнения Награждается Горских Виктория, учащаяся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Руководитель – Никитина О.С. Председатель комитета образования  Е.Д. Выжимов Приказ от 08.04.2022 №364
Литвинова Вера	5 «В»	Городской фестиваль посвященный дню детской книги «Звезды нового века» Специальный диплом за оригинальность исполнения	 Городской фестиваль, посвященный дню детской книги «Звезды нового века» Диплом За оригинальность исполнения Награждается Литвинова Вера, учащаяся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» Руководитель – Никитина О.С. Председатель комитета образования  Е.Д. Выжимов Приказ от 08.04.2022 №364

Публикации статей

Никитина О.С. свои работы публикует в сборниках ТГУ имени Г. Р. Державина и в Липецком государственном педагогическом университете имени П.П. Семенова-Тян-Шанского.

№ п/п	Дата	Название материала	Результат
1	23.09.2021г	Всероссийский научно-практический онлайн-семинар «Социокультурные практики для людей с расстройствами аутистического спектра»	Сертификат
2	10.11.2021г	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество»	Свидетельство о публикации Сборник статей 

3	20.12.2021г	II Всероссийская конференция–совещание клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с овз и инвалидностью	Сертификат
4	20.04.2022г	Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования	Свидетельство о публикации 

Консультативно-просветительская работа

В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

1. Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
2. Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
3. Особенности детско-родительских отношений.
4. Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.

5. Особенности воспитания и развития детей в семье.
6. Поведенческие проблемы.

При реализации консультативного направления проводились индивидуальные консультации по запросу родителей, учителей, администрации; а также групповые в виде выступления на общешкольном собрании («Советы по урегулированию конфликтов с подростками в семье»).

За отчетный период было проведено 354 консультации.

В течение года проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по снятию тревожности и напряжения. Осуществлялось участие в педагогических советах, совещаниях, МО классных руководителей, коррекционного блока, учителей начальных классов.

Организационно-методическая работа включила в себя анализ и планирование деятельности, посещение совещаний, методических объединений, конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов, обмен опытом и обучение на курсах повышения квалификации.

В рамках этих направлений педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки);

во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок);

в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

Перспективы работы в течение 2022-2023 учебного года

1. Дополнить тематику и количество выступлений на родительских собраниях.
2. Проведение тренингов с педагогами на профилактику эмоционального выгорания, сплочённости в коллективе, укрепление взаимоотношений с учащимися и их родителями.
3. Усовершенствовать работу психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения.
4. Проводить просветительскую работу по вопросам психологии среди педагогов, учащихся и их родителей.
5. Оказывать психологическую помощь учащимся, нуждающимся в поддержке.

6. Создавать группы общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации.
7. Приобретение современной психологической литературы и инструментария, особенно для детей с ОВЗ.
8. Внедрение новых психологических методов и методик.

Заключение

Считаю, что все запланированные мною виды деятельности выполнены. Анализируя проведенную за 2021-2022 учебный год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста.

Рекомендации:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
2. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
3. Педагогу-психологу школы:
 - улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – учащихся, классных руководителей, учителей-предметников и родителей (проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.);
 - продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы и продолжать работу с группами;
 - разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Отчет подготовила:

педагог-психолог МАОУ СОШ №4

_____ Никитина О.С.