

# **Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива МАОУ СОШ №4 в 2022/2023 учебном году**

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2022-2023 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- План Штаба воспитательной работы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета учащихся.
- План работы Совета родителей.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2022-2023 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2021-2022 учебный год.

2. Обеспечить качественную реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить организацию и функционирование на базе школы первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых".

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнёрство.

#### **Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют примерной рабочей программе воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

## **РАЗДЕЛ 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Методист- кураторство деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

### **Педагогический состав:**

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки планов индивидуально-профилактической работы с учащимися «группы риска», обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (2 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитанию (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДШ/РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (22 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (38 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист), учитель- дефектолог (2 специалиста) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### **Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.

### **Рекомендации:**

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (Совет учащихся), педагогами-психологами (Служба медиации), методистом, курирующим воспитательную работу в части дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2022-2023 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Участие педагогов в мероприятиях муниципального проекта «Сетевая школа классных руководителей»
  - Мастермайнд «Новые вызовы классному руководителю»
  - Психологический тренинг «Психологические методы и приемы взаимодействия классного руководителя с классным коллективом»
  - Квест для классных руководителей
  - «В лабиринте педагогических идей»
  - Питч-сессия по приоритетным направлениям воспитания

Практико-ориентированный семинар для классных руководителей «Педагогические технологии и лайфхаки в воспитательной деятельности классного руководителя»

Фестиваль мастер-классов «Калейдоскоп педагогических идей»

Семинар «Эффективные модели духовно- нравственного воспитания в работе классного руководителя по формированию успешного гражданина страны

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2022-2023 учебном году участие в профессиональных конкурсах приняли следующие педагоги:

- Плешкова Е.С.- участник городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023»
- Федосеева В.В.- победитель (2 место) городского конкурса для молодых педагогов «Ступени роста» «
- Никитина О.С. – участница городского конкурса «Женщина года- 2022»
- Никитина О.С.- участник всероссийского конкурса «Педагог- психолог России-2022»
- Командное участие классных руководителей в Конкурсе профессионального мастерства «КЛАССная профессия»

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через участие в семинарах и вебинарах, достижения педагогов в профессиональных конкурсах, на уровне школы отсутствуют места предъявления успешных практик воспитания и социализации обучающихся.

#### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса, ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечить в 2023-2024 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

2. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **2.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2022-2023 учебном году была представлена двенадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей по физической культуре;

- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

### **2.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета учащихся, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «С добром в сердце», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2022-2023 учебном году были проведены следующие школьные дела:

Торжественная линейка «Первый звонок»

Мероприятия, посвященные Дню УЧИТЕЛЯ! «Поздравление» учителей- ветеранов педагогического труда

Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»

Акция «Собери макулатуру, спаси дерево!»

Концертная программа, посвященная Дню матери

Акция «Спешите делать добро», посвященная Всемирному дню доброты

Психологическая акция «Возьмёмся за руки», посвященная Дню Толерантности

Праздничные мероприятия «В мастерской у Деда Мороза»

Новогодний концерт «Новогодний калейдоскоп»

Благотворительная ярмарка «Рождественское чудо»

Организация флеш-моба, посвященного Всемирному дню «Спасибо»

Акция «Дарите книги с любовью»

Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг».

Мероприятия, посвященные народному празднику «Масленица»

Концерт к Международному женскому дню

Акция «Подари подарок маме»

Фестиваль «Волшебная страна – театр», посвященный Дню Театра

Участие во Всероссийской акции «Зеленая весна»

День космонавтики: конкурс рисунков, поделок

Всероссийские акции, посвященные дню Победы

Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России

Торжественная линейка «До свидания, школа!»

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 74% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 72% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 24% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 14% учащихся.

**Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел – выше среднего.
2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов.
3. Технология проведения школьных дел реализуется не в полном объеме.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**2.1.2. Классное руководство**

Классное руководство в 2022-2023 учебном году осуществляли 38 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
  - организация участия учащихся в муниципальных творческих конкурсах;
  - высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
  - уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 90% обучающихся;
  - 95% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем;
- Среди выявленных дефицитов:
- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
  - не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Разговоры о важном», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
  - несвоевременное заполнение папки КР;
  - недостаточная активность классных руководителей 5 при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;
  - при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
  - 50% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;
  - в классе чувствуют себя комфортно, защищены лишь 67% обучающихся, 24% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают;
  - 10% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе.
- Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:
- 57% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
  - 80% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностный подход.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Обеспечить своевременное заполнение папок КР и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.

#### **4.1.3. Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, лишь 64% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

17% обучающихся и 12% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 13% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

#### **4.1.4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;

- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДШ (1 полугодие) и РДДМ «Движение первых» (2 полугодие).

В 2022-2023 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была организована реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка»
- Общеинтеллектуальное направление «Основы функциональной грамотности»
- Общекультурное направление «Лира»
- Социальное направление «Азбука пешеходных наук»
- Духовно-нравственное направление «Мой родной край»

На уровне основного общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное направление «Основы функциональной грамотности»
- Общекультурное направление «Основы проектной и исследовательской деятельности»
- Социальное направление «Мир профессий»
- Духовно-нравственное направление «Геральдика России»

На уровне среднего общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы курсы

- Спортивно-оздоровительное направление «Баскетбол»
- Общеинтеллектуальное направление «По страницам учебника обществознания»
- Общекультурное направление «Проектная деятельность»
- Социальное направление «Твой путь к успеху»

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2022-2023 учебном году в школе была организована деятельность 22 объединений дополнительного образования:

Направленность	Название программы
Художественная	«Волшебная флористика» «Хор» Фольклорный ансамбль «Ладушки» «Литературный романтик» «Театральный «МИМ»» «В мире искусства» «Проба пера» «Мир танца»
Техническая	«Занимательная информатика»

Физкультурно-спортивная	«Баскетбол» «Кожаный мяч» «Настольный теннис» «Волейбол»
Туристско - краеведческая	«Краеведение»
Социально-гуманитарная	«Основы здорового питания» «Перекрёсток» «Юный медиатор» «Юный патриот» «Азбука будущего юриста»
Естественнонаучная	«Русский язык в жизни современного человека» «Занимательная физика» «Юный химик»

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Результативность программ подтверждается достижениями обучающихся в конкурсах и соревнованиях различных уровней:

Программа	Достижения
«Юный медиатор»	Региональный конкурс школьных служб примирения «Медиатор 2023» - 2 место.
«Хор»	Региональный этап 7областного конкурса одарённых детей системы дополнительного образования детей «Искорки Тамбовщины» - 2 место. Международный конкурс музыкального творчества «Весенние трели» - лауреат 1 степени. Региональный фестиваль военно-патриотической песни, посвященный 78- летию Великой Победы – 3 место.
«Юный патриот»	Муниципальный конкурс «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию» - 3 место.
Фольклорный ансамбль «Ладушки»	Всероссийский вокальный онлайн-конкурс «СтранаПойПесниВоенныхЛет» - призёр.
Программы физкультурно-спортивной направленности	Муниципальный этап Президентских состязаний – 2 место. Городская легкоатлетическая эстафета – 2,3 места. Муниципальный этап Президентских спортивных игр – 3 место.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 97%, школьными – 75%.

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-

развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

**Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

**2.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2022-2023 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания.

В течение 2022-2023 учебного года Родительский патруль осуществлял свою деятельность регулярно на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняло 33 родителя (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 38 родителей.

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 50% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 71% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов

удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

84% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

**Выводы:**

1. Отсутствие совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **2.1.6. Самоуправление**

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет учащихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «ВКонтакте»;
- участие в работе Управляющего совета школы.

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, проведение весёлых уроков для учителей).
- Акция «Спешите делать добро», посвящённая Всемирному дню доброты
- Новогодний концерт «Новогодний калейдоскоп»
- Благотворительная ярмарка «Рождественское чудо»
- Мероприятия, посвящённые народному празднику «Масленица»
- Всероссийские акции, посвящённые дню Победы
- Мероприятия, посвящённые Дню детских общественных организаций России
- Торжественная линейка «До свидания, школа!»

Совет учащихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета учащихся знает 71% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 43%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

**Выводы:**

1. Деятельность Совета учащихся по сравнению с 2021-2022 учебным годом является более результативной.
2. Не получилась организовать работу с классными активами.

**Рекомендации:**

1. В рамках развития ученического самоуправления организовать работу Совета учащихся классными активами.
2. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

### **2.1.7. Профорентация**

В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Профорентация»;
- организация участия обучающихся 8 классов в профорентационном проекте «Билет в будущее». В истекшем году в проекте приняли участие 68 обучающихся;
- участие в общегородских мероприятиях: Неделя без турникетов, встречи с представителями различных профессий, интерактивная игра от Почта России, участие в ежегодной акции для детей и молодежи «Работа в России».
- реализация элективного курса, направленного на профессиональное определение учащихся 9 классов «Профессии в деталях». В 2022-2023 учебном году в данном проекте приняли участие 87 учащихся 9 классов.
- участие обучающихся в просмотре уроков проекта «Шоу профессий» и «ПроеКТОрия». В данных проектах приняли участие 17 классных коллективов.
- экскурсии на предприятия – было организовано 8 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 28 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 27 постов соответствующей тематики;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

#### **Выводы:**

1. Отсутствие системной профорентационной работы с обучающимися 6-7 классов.

#### **Рекомендации:**

1. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профорентационной экскурсии.
2. При организации профорентационной работы использовать различные онлайн ресурсы.

### **2.1.8. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2022-2023 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ, не выявлено.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по г. Тамбову – всего проведено 7 мероприятий;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 36 обучающихся;

- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением инспектора ПДН ОП№2.
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.) в рамках работы Консультационного пункта. Всего проведено 279 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разработка и реализация шести комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 6 медиаций, из них по видам конфликтов 5 медиаций – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «педагог – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Детальный анализ и увеличение числа учащихся, состоящих на учёте, свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

Анализ движения детей, состоящих на учете в ПДН  
за 2022-2023 учебный год

Начало года	Конец года
1	3

Анализ движения семей, находящихся в социально-опасном положении  
за 2022-2023 учебный год

Начало года	Конец года
3	3

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета.

Кроме того, результаты анкетирования обучающихся показали, что 17% респондентов считают, что в классе/школе не проводятся мероприятия, направленные на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

Несмотря на то, что большинство классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 67% обучающихся, 24% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о

недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы выявилась такая проблема, как несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

#### **Выводы:**

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах со стороны классных руководителей.
2. Дефицит мероприятий, направленных на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

#### **Рекомендации:**

1. В сентябре-октябре 2023 г. членам социально-психологической службы школы провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно с Советом учащихся разработать цикл мероприятий, направленных на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации мероприятий обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

### **3.1.9. Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2022-2023 учебном году было организовано 78 внешкольных мероприятий в 26 классах (68%).

В большинстве случаев это посещения:

- Музейно-выставочного центра Тамбовской области
- Тамбовского областного краеведческого музея
- Библиотеки №4 им. А.С. Новикова-Прибоя
- Библиотеки № 9 им. Крылова
- Городских кинотеатров
- Культурно-досугового центра «Мир»
- Центра дополнительного образования детей

Также были организованы экскурсионные туры в г. Рязань, г. Липецк, Кубинка (Московская область), экскурсии в пожарную часть г. Тамбова, экскурсии на завод «Пигмент», кондитерскую фабрику «Такф», Тамбовский хлебокомбинат.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 8 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 71%

от обучающихся 14-18 лет, что является недостаточным.

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках участия в акциях, приуроченных к Календарю знаменательных и памятных дат в 2022-2023 учебном году.

**Выводы:**

1. Организация достаточного количества мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах, однако, в части классных коллективов внешкольные мероприятия организованы не были.

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

**Рекомендации:**

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.

2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

**3.1.10. Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году.

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций).

Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Мои домашние питомцы», «Профессия моей мамы», выставка рисунков «Здоровье - наша сила», выставки рисунков по финансовой грамотности, «Мы – за ЗОЖ!».

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы был оборудован флагшток для Государственного флага Российской Федерации, оформлен новый уголок государственной символики. Еженедельно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя отработка обучающихся 5-8 классов.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе и на ее территории, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в школе в 1 и 4 четвертях была организована работа Экологического десанта по уборке территории школы «Чистый город», участие в которой приняли все классные коллективы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной

сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в 2022-2023 учебном году начата работа Центра детских инициатив.

#### **Выводы:**

1. Не организована системная работа по оформлению пространства школы. Отсутствует оформление коридоров школы, рекреаций начальной школы. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.

2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Содержание стендов в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

#### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план оформления школьного пространства на 2023/2024 уч. г.

2. Во всех классных кабинетах оформить классные уголки с обязательным включением в содержание государственной символики

3. Организовать своевременное высаживание цветов для оформления клумб.

#### **3.1.11. Детские общественные организации**

В 2022-2023 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

– с сентября по декабрь 2022 г. - первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

– с января по май 2023 г. – первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

– Также в школе функционируют:

- Детское общественное объединение (ДОО) «Планета ЛЮКС»
- Отряд юнармии «Беркут»
- Школьный знаменный отряд
- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпик»
- Дружина юных пожарных (ДЮП)
- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Зелёный свет»
- Волонтерский отряд «С добром в сердце»
- Отряд Юные друзья полиции (ЮДП)
- Школьное научное общество учащихся «Эврика»

Активисты РДШ и в последствии РДДМ принимали активное участие в различных акциях, фестивалях и конкурсах:

– "Спасибо за заботу" - Всероссийская акция, приуроченная к празднованию Дня специалиста административно-хозяйственного обеспечения.

– Всероссийская акция «Забота», приуроченная ко Дню пожилого человека;

– Школьная профилактическая акция «Умей сказать «Нет!»

– Школьная интеллектуальная викторина по краеведению «Знаешь ли ты свой край»

– праздничный концерт, посвященный Дню учителя

– Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче

– Школьная акция "Собери макулатуру, спаси дерево!"

- Участники региональной сетевой школы проектно-исследовательских технологий в сфере краеведения «Наследники традиций»
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- Школьный фото-челлендж "Дружба народов - единство России".
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Городской квест «В единстве наша сила».
- Танцевальный флешмоб "Вместе мы навсегда", приуроченный к Международному Дню Толерантности
- «Уроки доброты», приуроченные к Международному дню инвалидов
- Двухлинейный квест «По следам выдающихся художников России», посвященный международному дню художника.
- Всероссийская акция "Россия-это мы", посвящённая Дню Конституции России.
- Акция «Фронтальная открытка для бойцов СВО
- Акция "Рождественское чудо"
- Проект "Тамбовщина от А до Я" в рамках реализации программы "Яркие краски нашего детства"
- Городская игра «Первооткрыватели» в рамках Всероссийского фестиваля
- Челлендж "Чудеса открытий", приуроченный ко дню Российской науки
- Акция "От сердца к сердцу" в рамках регионального патриотического марафона "Есть такая профессия - Родину защищать"
- Городская правовая игра «Государственные символы России»
- Акция "Весенняя мастерская", приуроченная к Международному женскому Дню 8 марта!
- всероссийской акции «Вам, любимые»;
- акция «Поздравь защитника»;
- Марафон добрых дел.
- Акция «Память Победы» и "Верни герою имя".
- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- Всероссийская военно-патриотическая акция "Верни герою имя".
- Акции «Стена памяти», «Окна Победы», "Георгиевская ленточка. Я – помню! Я – горжусь", "Бессмертный полк".

Кроме этого, активисты РДДМ (РДШ) организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Тамбова в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда «Юнармия» традиционно стали участниками вахты памяти «Пост № 1». Также юнармейцы приняли участие в следующих мероприятиях: Акция памяти - возложение цветов к мемориальной доске Героя Советского Союза Осипенко П.Д., Всероссийская военно-патриотическая акция "Верни герою имя", Всероссийская просветительская акция «Знание. Герои», марафон "Тамбовщина Патриотическая", посвящённый Дню Конституции "Россия-это мы". Российского общества «Знание». Члены юнармейского отряда принимали участие в городских детских военно-спортивных играх «Зарничка» и «Одиночная подготовка воина-разведчика». Однако низкая результативность участия в городских мероприятиях свидетельствует о слабом уровне подготовки отряда его руководителем.

Ребята из школьного волонтерского отряда «С добром в сердце» приняли активное участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В рамках всероссийской акции «Сад Памяти» волонтерами были высажены саженцы деревьев в школьном саду, также принимали участие в городской осенней компенсационной посадке деревьев. В рамках акций «Память Победы» и "Верни герою имя" ребята благоустраивали заброшенные могилы участников и ветеранов Великой Отечественной войны. В рамках

ежегодной акции "Рождественское чудо" волонтеры поздравили детей из "Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции" с новогодними праздниками, показав театрализованное представление и подарив сладкие подарки. Также активисты школьного Волонтерского отряда "С добром в сердце" принимали участие во встрече сказочного поезда Деда мороза. Активисты-волонтеры нашей школы принимают участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы».

Члены школьного знаменного отряда принимают участие в еженедельной церемонии поднятия (выноса) и спуска Государственного флага РФ. При подготовке и проведении мероприятия организованы определенные тренировки для знаменной группы.

В МАОУ СОШ №4 в 2022/2023 учебном году была продолжена работа отряда ЮИД, члены которого выступали на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, организовывали соревнования для учащихся, проводили викторины и классные часы, участвовали в конкурсах. Юидовцы приняли участие в городской спортивно- игровой программе «Формула безопасности» на базе городского ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (МАОУ СОШ № 11), где заняли почетное первое место. Также стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», где по итогам прохождения станции «Автогородок» заняли 3 место.

Одним из планируемых направлений работы в 2022-2023 учебном году было организация участия школы в программе «Орлята России», однако, в связи с отсутствием сопровождения классов-участников программы на уровне школы, участие в программе не состоялось.

#### **Выводы:**

1. Деятельность детских общественных объединений, школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2022-2023 учебном году была достаточно активной.
2. Низкая результативность участия в городских мероприятиях свидетельствует о слабом уровне подготовки отрядов руководителями.
3. Не удалось обеспечить участие школы в программе «Орлята России».

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению детей, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений.
2. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
3. Организовать участие в программе «Орлята России» не менее 80 % классов начальной школы, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождение поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **3.1.12. Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году стали следующие организации:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Тамбовский областной краеведческий музей	-обеспечено участие в тематических экскурсиях (7 экс.) -обеспечено участие учащихся в мероприятиях, посвящённых XLI Международному музыкальному фестивалю имени С.В. Рахманинова - обеспечено участие учащихся в кинофестивале «Свет лучезарного ангела»
Библиотеки №4 им. А.С. Новикова-Прибоя	-Участие в Региональной акции «Урок музыки» Музыкальное знакомство «В каждом звуке Родина» - Бенефис книги Т. Крюковой «Двери города книг»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- квест «Занимательный русский»</li> <li>- День здоровья «Подросток. Здоровье. Будущее» (на базе школы)</li> </ul>
Музейно-выставочный центр Тамбовской области	- -обеспечено участие в тематических экскурсиях (14 экс.)
Центр дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие учащихся в региональной сетевой школе проектно-исследовательских технологий в сфере краеведения «Наследники традиций» (4 чел.)</li> <li>- участие команды учащихся в городском квесте «В единстве наша сила»</li> <li>- участие учащихся в праздновании Широкой Масленицы (на базе Центра)</li> <li>- участие в мастер- класса в рамках недели дополнительного образования (на базе Центра)</li> <li>- участие в мероприятиях в каникулярное время ( 3 мероприятия)</li> <li>- городской квест «И через сотни лет – спасибо!»</li> <li>-участие в городском социально-исследовательском проекте «Тамбов – открытое пространство»!</li> <li>- профилактические мероприятия на МОП «Подросток и общество» (на базе школы- 3, на базе Центра- 3)</li> </ul>
МБУ «Культурно-досуговый центр «Мир»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участие в музыкальной программе «Рахманинов и цыгане», посвященной 150-летию со дня рождения Сергея Васильевича Рахманинова</li> <li>-участие в уроке мужества "Память сильнее времени"</li> <li>- концертная программа, посвященная 85-летию со Дня рождения Владимира Семёновича Высоцкого</li> <li>- участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам (9 мероприятий на базе Центра)</li> </ul>

#### **Выводы:**

1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями г. Тамбова, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.

#### **Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

### **3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

### Результаты мониторинга по параллелям Уровень начального общего образования



Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

### Уровень основного общего образования



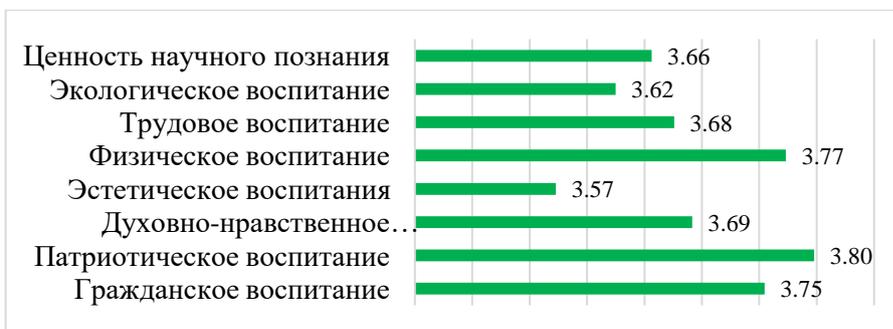
Наименьшие показатели по уровню ООО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

### Уровень среднего общего образования



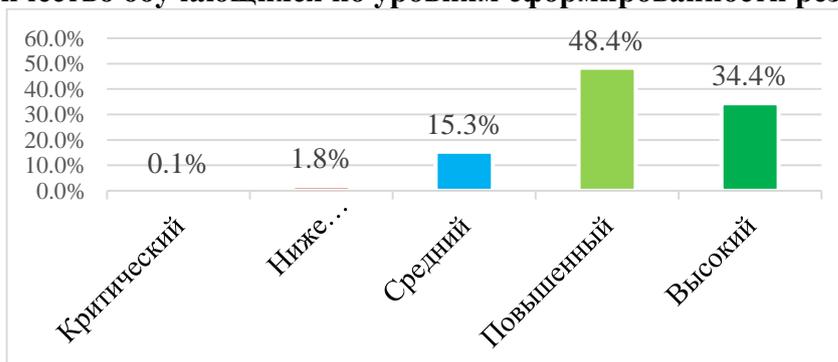
Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

### Результаты мониторинга по школе

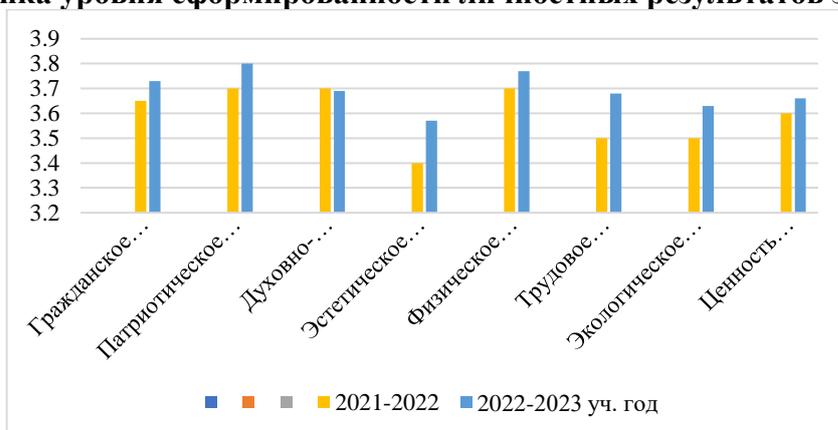


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



### Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



#### Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

#### Рекомендации:

1. В 2023-2024 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

## РАЗДЕЛ 5.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании письма Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» (вместе с "Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год", утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/06вн) и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано
Основные школьные дела	94%	Новогодний концерт «Новогодний калейдоскоп»
Классное руководство	100%	
Урочная деятельность	70%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.
Внеурочная деятельность	100%	
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	93%	– Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.
Самоуправление	94%	– Работа с классными активами.
Профориентация	100%	
Профилактика и безопасность	96%	Операция «Новогодняя елка. Безопасный праздник!».
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.
Организация предметно-пространственной среды	100%	–
Детские общественные организации	90%	Программа «Орлята России».
Социальное партнёрство	100%	

#### Причины реализации календарного плана не в полном объеме:

- Мероприятий, не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий в 2022-2023 учебном году было 4.
- Ограничения на проведения массовых мероприятий.
- Утрата актуальности мероприятия.

#### Выводы:

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 95,8%.

2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

**Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых» (по возможности).

## **РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- работа Центра детских инициатив;
- обновление стендов с государственной символикой
- начало работы по озеленению школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- 36 % кабинетов не оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- отсутствие «одежды» сцены и штор в актовом зале;
- отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
- отсутствие кабинета для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями), что снижает качество работы данных специалистов, не позволяет создать доверительную обстановку и эффективно решать необходимые задачи;
- отсутствие интернета у педагога-организатора.

Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

**Рекомендации:**

1. Запланировать приобретение «одежды» сцены и штор в актовом зале;
2. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Организовать место для индивидуальной работы специалистов социально-психологической службы с обучающимися и их родителями (законными представителями).
4. Запланировать обеспечение кабинета педагога-организатора интернет-соединением.

**ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

**ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Актуализировать рабочую программу воспитания в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания и с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. Обеспечить качественную реализацию актуализированной программы.

2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Обеспечить усиление воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Обеспечить реализацию базового уровня профминимума.
5. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.
6. Обеспечить качественную работу Центра детских инициатив, Штаба воспитательной работы.

Заместитель директора по ВР Томилина Н.А.