

# **Анализ воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023/2024 учебном году**

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Рабочая программа воспитания.
- Календарный план воспитательной работы.
- Планы работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Совета учащихся.
- План работы Совета родителей.
- План работы РДДМ «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы Штаба воспитательной работы.
- План работы Центра детских инициатив.
- Профминимум основного уровня.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие задачи воспитания обучающихся:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ, Тамбовской области.

3. Обеспечить функционирование на базе школы следующих структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив и Штаба воспитательной работы.

Основные виды, формы и содержание воспитательной деятельности:

- Основные школьные дела.
- Классное руководство.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Самоуправление.
- Профориентация.
- Профилактика и безопасность.
- Внешкольные мероприятия.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Детские общественные организации.
- Социальное партнерство.
- Воспитание ответственного горожанина.

#### **Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
3. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Руководящий состав:**

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.

Заместители директора по УВР (3 специалиста) – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с

неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Методист- кураторство деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечение работы «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

#### **Педагогический состав:**

Социальные педагоги (2 специалиста) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки планов индивидуально-профилактической работы с учащимися «группы риска», обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (3 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по коррективке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор, старший вожатый, советник директора по воспитанию (2 специалиста) – организация и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДММ.

Педагоги-дополнительного образования (21 специалист) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (37 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Учитель-логопед (1 специалист), учитель- дефектолог (2 специалиста) - проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, консультаций родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

#### **Вывод:**

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100%.
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

#### **Рекомендации:**

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.

### **РАЗДЕЛ 3.**

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.
2. Участие классных руководителей и учителей-предметников в семинарах, вебинарах, мастер-классах.

3. Оформление тематических буклетов, инфо-карточек для классных руководителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4. Подготовку/подбор материалов для проведения тематических классных часов.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах.

Несмотря на развитие профессиональных компетенций через участие в семинарах и вебинарах, достижения педагогов в профессиональных конкурсах, на уровне школы отсутствуют места предъявления успешных практик воспитания и социализации обучающихся.

С целью создания целостной системы воспитания школы, повышения уровня методической работы и в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с 01.09.2023 г. в школе продолжил функционировать Штаб воспитательной работы. В течение учебного года было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались актуальные вопросы воспитания и организации взаимодействия субъектов воспитания школы.

#### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.

3. В результате работы ШВР действия различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через проведение семинаров классных руководителей.

2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 50% педагогических работников школы.

3. При организации деятельности Штаба воспитательной работы использовать положительный опыт других школ.

## **РАЗДЕЛ 4.**

### **КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **1.1. АНАЛИЗ ВИДОВ, ФОРМ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году была представлена тринадцатью основными модулями.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, учителей по физической культуре;
- анализ работы социальных педагогов, педагогов-психологов;
- результаты мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся;
- отчеты педагогов дополнительного образования;
- справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

##### **1.1.1. Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Совета учащихся, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтерского отряда «С добром в сердце», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.

Мероприятия «Минувших лет святая слава», посвященные дню окончания Второй мировой войны».

Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).

Квиз, посвященный Международному дню распространения грамотности.

Ритуал посвящения «Я - первоклассник!».

Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.

Кьюар-квест, посвященный Международному дню музыки.

Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.

КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.

Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России.

Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.

Акция «Марафон добрых дел».

Викторина «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.

Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Неделя толерантности.

Концертная программы «Мама – это значит жизнь!»

Публикация классных поздравительных роликов ко Дню матери в сообществе школы в ВК.

Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации

Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата.

Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалидов.

Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.

Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.

КТД «Новогодний переполох».

Конкурс «Дверь в Новый год».

Фестиваль РДДМ (разновозрастной сбор), посвященный дню основания РДДМ.

Акция «Блокадный хлеб».

Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).

Викторина, посвященная Международному дню родного языка.

Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.

Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.

Спортивно - игровой квест «Проводы зимы».

Акция «Мы вместе!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией.

Международная акция «Сад памяти».

День школьного самоуправления  
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)  
Фестиваль «Крошки ГТОшки».  
Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.  
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.  
Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!»  
Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.  
Неделя психологии.  
Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории.  
Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.  
Акция «Окна Победы».  
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.  
Конкурс боевых листов.  
Международная акция «Георгиевская ленточка».  
Фестиваль РДДМ, посвященный Дню детских общественных организаций.  
Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 78% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 76% обучающихся;
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 17% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 7 % учащихся.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
3. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

### **1.1.2. Классное руководство**

Классное руководство в 2023-2024 учебном году осуществляли 37 классных руководителей, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

Также при анализе планов воспитательной работы выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-11 классов в муниципальных творческих конкурсах;
- высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю (в 2022-2023 – 90%);
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем (показатель остался на уровне прошлого учебного года);

Среди выявленных дефицитов:

- нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия;

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- в классе чувствуют себя комфортно, защищенно лишь 72% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 67%), 20% обучающихся считают, что в классе есть ребята, которых обижают (в 2022-2023 уч. г. – 23%);

Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс выше среднего:

- 55% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 83% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

#### **Выводы:**

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Количество классных руководителей, использующих при проведении классных мероприятий деятельностный подход увеличилось на 10%.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
4. 15% классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5. У 20% классных руководителей не сформирована в полной мере компетентность планирования воспитательной работы с обучающимися.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
4. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
7. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
8. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

#### **1.1.3. Урочная деятельность**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 65% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах душно, не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

13% обучающихся и 10% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям, 5% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги допускают некорректное отношение по отношению к ним, 11% родителей (законных представителей) обучающихся считают, что педагоги не заинтересованы в успехах их ребёнка. Это свидетельствует о несформированности у части педагогов коммуникативной компетенции, нарушении педагогической этики.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).

2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

3. Организовать проведение тренингов с педагогами по формированию навыков эффективной коммуникации.

#### **1.1.4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования;
- воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности РДДМ «Движение первых», Росдетцентра.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия

проводились классными руководителями. Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

– не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;

– отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Основная проблема при реализации курса: недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

На уровне начального общего образования помимо курса «Разговоры о важном» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Социальное направление «Первые шаги в профессию»
- Общеинтеллектуальное направление «Основы функциональной грамотности»
- Спортивно-оздоровительное направление «Здоровейка»
- Общекультурное направление «Лирика»
- Социальное направление «Я пешеход и пассажир»
- Духовно-нравственное направление «Мой родной край»

На уровне основного общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы следующие курсы внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное направление «Основы функциональной грамотности»
- Общекультурное направление «Основы проектной и исследовательской деятельности»
- Социальное направление «Мир профессий»

На уровне среднего общего образования помимо курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» были реализованы курсы

Общеинтеллектуальное направление «Основы функциональной грамотности»

Спортивно-оздоровительное направление ШСК «Олимпик»

Общекультурное направление «Избранные вопросы математики», «Исследования в биологии», «Химия вокруг нас»

Анкетирование обучающихся показало, что лишь 57% опрошенных считают, что занятия курсов внеурочной деятельности, которые они посещают не похожи на уроки, интересны и увлекательны.

В 2023 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2023 г. в школе функционирует 27 объединений дополнительного образования, которые посещают 635 обучающихся школы (75%):

№	Направленность	Программа
1	Художественная	«Юный актёр»
		«Театр пластики и танца»
		«Волшебная флористика»
		«Фольклорный ансамбль «Ладушки»
		«Литературный романтик»
		«Театральный «МИМ»
		«В мире искусства»
		«Хор»

		«Мир танца»
2	Техническая	«Занимательная информатика»
3	Социально-педагогическая	«Юный журналист»
		«Перекрёсток»
		«Юный медиатор»
		«Основы правильного питания»
		«Юный патриот»
		«Школа Лидера»
		«Азбука будущего юриста»
		«С добром в сердце»
4	Естественнонаучная	«Русский язык в жизни современного человека»
		«Секреты русского языка»
		«Юный химик»
		«Юный эколог»
5	Физкультурно - спортивная	«Баскетбол»
		«Кожаный мяч»
		«Настольный теннис»
		«Волейбол»
6	Туристско-краеведческая	«Краеведение»

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2023-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2022 года.

Следующая составляющая внеурочной деятельности - воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составил 99% (в 2022-2023 уч. г. – 97%), школьными – 80% (в 2022-2023 уч. г. – 75%).

#### **Выводы:**

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.

4. На недостаточном уровне организована деятельность отряда юных инспекторов движения и театральной студии «МИМ».

5. В большинстве 6-11 классов курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» реализуется на среднем уровне.

6. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).

2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Организовать новый набор обучающихся в театральную студию «МИМ», при проведении занятий использовать интересные детям формы и приемы работы.
5. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.
6. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

#### **1.1.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности: Совет родителей школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Управляющего совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года родительский патруль осуществлял свою деятельность 3 дня первой недели четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 24 родителя (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу в соответствии с утвержденным планом работы, участие в работе комиссии приняло 44 родителя;

- родительские собрания. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;
- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах более 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Школа приняла участие в муниципальном этапе регионального конкурса на лучшую организацию работы родительских объединений «Родительский патруль», где заняла 2 место.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с

родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

**Выводы:**

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)

### **1.1.6. Самоуправление**

Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Совет учащихся, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году.

Основными направлениями деятельности парламента стали:

- нормотворческая деятельность - разработка и согласование локальных актов школы;
- проведение социальных акций и мероприятий;
- ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте»;

Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий:

- Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей)
- Неделю толерантности;
- Деловую игру «Выборы Президента школы»;
- Аксию «Новогодний переполох»;
- Неделю российской науки;
- Неделю «Мы – за здоровый образ жизни!»;
- Интерактивную игру «Космический бум»;

Совет учащихся также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, проведении самоанализа воспитательной деятельности по итогам учебного года, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся.

По результатам анкетирования о существовании Совета учащихся знает 95% обучающихся, что свидетельствует о достаточно активной деятельности парламента (в 2022-2023 уч. г. – 91%). А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе по-прежнему только 53%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы.

**Выводы:**

1. По результативности деятельность Совета учащихся осталась на уровне 2022-2023 уч. года и является результативной.

**Рекомендации:**

1. При организации ученического самоуправления использовать ресурс РДДМ «Движение первых».

2. Реализовать в общеобразовательных классах проект «Класс года», а также своевременность предоставления результатов по отчетным периодам (четвертям).

### **1.1.7. Профориентация**

Профориентационная деятельность в школе ведется в следующих направлениях:

1–5 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

С 1 сентября 2023 года в нашей школе, как и в других школах РФ, для обучающихся 6-11 классов была введена единая модель профориентации - профориентационный минимум (профминимум). Наша школа работает на основном уровне (60 академических часов), в который входит урочная деятельность, внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты», практико-ориентированный модуль (беседы, встречи, экскурсии на предприятия), взаимодействие с родителями, дополнительное образование. В рамках реализации данного модуля в школе также были организованы и проведены следующие мероприятия:

- организация участия обучающихся 8 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее». В истекшем году в проекте приняли участие 87 обучающихся;
- участие в общегородских мероприятиях: Неделя без турникетов, встречи с представителями различных профессий.
- реализация элективного курса, направленного на профессиональное определение учащихся 9 классов «Профессии в деталях». В 2023-2024 учебном году в данном проекте приняли участие 87 учащихся 9 классов.
- участие обучающихся в просмотре уроков проекта «Шоу профессий» и «ПроеКТО-риЯ». В данных проектах приняли участие 17 классных коллективов.
- экскурсии на предприятия – было организовано 9 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 26 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте – опубликовано 28 постов соответствующей тематики;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных развивающих программ.

#### **Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.

#### **Рекомендации:**

1. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
2. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

#### **1.1.8. Профилактика и безопасность**

В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2023-2024 учебном году был организован и проведен ряд мероприятий:

- организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории. Обучающихся, находящихся в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ, не выявлено.
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения – Неделя безопасности дорожного движения, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах;
- профилактические мероприятия с участием инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД УМВД России по г. Тамбову – всего проведено 6 мероприятий;

- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 36 обучающихся;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с приглашением инспектора ПДН ОП№2.
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.) в рамках работы Консультационного пункта. Всего проведено 245 консультаций с обучающимися и их родителями (законными представителями);
- разработка и реализация комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся, состоящих на различных видах учета;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и городские мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте;
- деятельность Школьной службы медиации – в течение учебного года с участием медиаторов-ровесников было проведено 6 медиаций, из них по видам конфликтов 5 медиаций – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «педагог – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, Неделя позитива, уроки бесконфликтного общения в 3-6 классах, акция «Телефон доверия».

Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Детальный анализ и увеличение числа учащихся, состоящих на учёте, свидетельствует о недостаточности работы в данном направлении.

#### Анализ движения детей, состоящих на учете в ПДН за 2023-2024 учебный год

Начало года	Конец года
1	2

#### Анализ движения семей, находящихся в социально-опасном положении за 2023-2024 учебный год

Начало года	Конец года
3	5

Также отсутствие положительной динамики объясняется поступлением в школу обучающихся, уже состоящих на различных видах учета.

Несмотря на то, что большинство классных руководителей оценивают климат в классном коллективе как благоприятный, согласно результатам анкетирования чувствуют себя в классе/школе комфортно и безопасно лишь 72% обучающихся, 20% считают, что в их классе есть ребята, которых постоянно обижают, задирают. Это свидетельствует о недостаточной работе по профилактике буллинга и сплочению классных коллективов как на уровне классных коллективов, так и на уровне школы.

Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети используют ненормативную лексику, оскорбления, угрозы, психологическое и физическое воздействие, а также между учащимися и педагогами - некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты.

Также при организации профилактической работы выявилась такая проблема, как несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

**Выводы:**

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах со стороны классных руководителей.
2. Дефицит мероприятий, направленных на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.

**Рекомендации:**

1. В сентябре-октябре 2024 г. членам социально-психологической службы школы провести семинар-практикум по организации работы, направленной на создание в классных коллективах психологически комфортной среды, профилактику буллинга. Организовать последующее методическое сопровождение классных руководителей в течение учебного года.
2. Совместно с Советом учащихся разработать цикл мероприятий, направленных на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды. Привлечь к реализации мероприятий обучающихся.
3. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.

**3.1.9. Внешкольные мероприятия**

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы.

На уровне классных коллективов в 2023-2024 учебном году было организовано 67 внешкольных мероприятий в 24 классах.

В большинстве случаев это посещения:

- Музейно-выставочного центра Тамбовской области
- Тамбовского областного краеведческого музея
- Библиотеки №4 им. А.С. Новикова-Прибоя
- Библиотеки № 9 им. Крылова
- Городских кинотеатров
- Культурно-досугового центра «Мир»
- Центра дополнительного образования детей

Также были организованы экскурсионные туры в г. Рязань, г. Липецк, г. Тула, г. Котовск, экскурсии в пожарную часть г. Тамбова, экскурсии на завод «Пигмент», кондитерскую фабрику «Такф», Тамбовский хлебокомбинат.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт - 11 коллективных организованных мероприятий.

Количество держателей Пушкинских карт на окончание учебного года составило 98% от обучающихся 14-18 лет. Школа приняла участие в муниципальном и региональном эта-

пах этапа культурно-образовательного смотра-конкурса «Самая культурная школа региона», где были заняты 1 и 2 места. Задачей конкурса было предоставление опыта работы образовательных организаций Тамбовской области, приобщающих школьников к культурному наследию области через посещение учреждений культуры Тамбовской области на систематической основе;

На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках участия в акциях, приуроченных к Календарю знаменательных и памятных дат в 2023-2024 учебном году.

**Выводы:**

1. Недостаточный уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах.
2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий контент.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социально-одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

### **3.1.10. Организация предметно-пространственной среды**

Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

– к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, фойе 1 этажа); дню Победы (оформление пространства у классных кабинетов, оформление окон школы), Дню России (оформление окон);

– к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, оформление фойе 1 этажа), 8 марта (оформление фойе 1 этажа), Новому году – конкурс Дверь в Новый год (оформление дверей классных кабинетов), акция «Украсим школу вместе (изготовление элементов оформления школы);

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни», Неделя позитива (оформление тематических локаций);

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации:

- День народного единства
- День неизвестного солдата
- День героев Отечества
- День Конституции РФ
- Год семьи
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
- Годовщина Сталинградской битвы
- День памяти жертв Холокоста
- День российской науки
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
- День защитника Отечества
- День родного языка

- Международный женский день
- Международный день театра
- День воссоединения Крыма с Россией
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День космонавтики
- День победы

В подготовке материалов стендов и их оформлении активное участие принимали ребята из Совета учащихся, волонтерского отряда «С добром в сердце».

Не во всех классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые элементы.

С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения перед началом учебного года во дворе школы были оборудованы флагштоки для Государственного флага Российской Федерации и флага Тамбовской области, оформлен новый уголок государственной символики. Ежедневно по понедельникам в рамках общешкольных линеек осуществлялась церемония поднятия/выноса Государственного флага, флага Тамбовской области и исполнение гимнов России и Тамбовской области, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. Для проведения церемонии ежемесячно из числа обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности, формировалась знаменная группа.

В конце учебного года начата работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. Для осуществления ухода за клумбами возобновлена летняя практика обучающихся 5-8 и 10 классов.

С целью поддержания чистоты и порядка в школе и на ее территории, а также для формирования отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, в школе в 1 и 4 четвертях была организована работа Экологического десанта по уборке территории школы «Чистый город», участие в которой приняли все классные коллективы.

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус госорганизации. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

С 01.09.2023 г. рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» и на основании Письма Минпросвещения РФ от 20 мая 2022 г. № АБ-1367/02 О направлении методических рекомендаций «Модернизация школьных систем образования» в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета учащихся, волонтерского объединения «С добром в сердце», актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

#### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Отсутствует оборудованное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
3. Содержание постоянных стендов по-прежнему в основном носит формальный характер, на них редко обращает внимание половина ученического коллектива школы.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики.

### **2.1.11. Детские общественные организации**

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 65 активистов;
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия, в состав которого входили 22 обучающихся.
- Также в школе функционируют:
  - Детское общественное объединение (ДОО) «Планета ЛЮКС»
  - Школьный знаменный отряд
  - Школьный спортивный клуб (ШСК) «Олимпик»
  - Дружина юных пожарных (ДЮП)
  - Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Зелёный свет»
  - Волонтерский отряд «С добром в сердце»
  - Отряд Юные друзья полиции (ЮДП)
  - Школьное научное общество учащихся «Эврика»

Активисты РДДМ принимали активное участие в различных акциях, фестивалях и конкурсах:

- всероссийская акции «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- Школьная профилактическая акция «Умей сказать «Нет!»
- праздничный концерт, посвященный Дню учителя
- Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче
- Школьная акция "Собери макулатуру, спаси дерево!"
- Участники региональной сетевой школы проектно-исследовательских технологий в сфере краеведения «Наследники традиций»
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»
- Школьный фото-челлендж "Дружба народов - единство России".
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства
- Танцевальный флешмоб "Вместе мы навсегда", приуроченный к Международному Дню Толерантности
- «Уроки доброты», приуроченные к Международному дню инвалидов
- Акция "Рождественское чудо"
- Акция "Весенняя мастерская", приуроченная к Международному женскому Дню 8 марта!
- Марафон добрых дел.
- Всероссийская акция «Сад Памяти»
- Акции «Стена памяти», «Окна Победы», "Георгиевская ленточка. Я – помню! Я – горжусь", "Бессмертный полк".

Особое место в жизни школы занимает Детское общественное объединение (ДОО) «Планета ЛЮКС». С участием ДОО, было организовано множество мероприятий:

- «День знаний»;
- «Международный день пожилых людей»;
- «День учителя»;
- «День Народного Единства»;

- «День матери»;
- «Новый год»;
- «День Защитника Отечества»;
- «Международный женский день»;
- «Зарница»;
- «День космонавтики»;
- «День Победы»;
- «Последний звонок»;

В феврале активисты ДОО стали участниками просветительской программы «Курс на мечту!» в рамках проекта «Акселератор детского движения «Первый в 21 веке!»». В апреле состоялось традиционное подведение итогов деятельности детских школьных организаций в нашем городе «Юные россы», а 19 мая на параде детских организаций состоялась церемония награждения. ДОО «Планета Люкс» стала лауреатом городского смотра -конкурса детских школьных общественных организаций -субъектов Тамбовской городской детской организации «Юные россы»

Участники отряда «Юнармия» традиционно стали участниками вахты памяти «Пост № 1». Также юнармейцы приняли участие в следующих мероприятиях: Акция памяти - возложение цветов к мемориальной доске Героя Советского Союза Осипенко П.Д., марафон "Тамбовщина Патриотическая", посвящённый Дню Конституции "Россия-это мы". Члены юнармейского отряда принимали участие в городских детских военно-спортивных играх «Зарничка» и «Одиночная подготовка воина-разведчика». Однако низкая результативность участия в городских мероприятиях свидетельствует о слабом уровне подготовки отряда его руководителем. Юнармейский отряд "Беркут" принял участие в городском мероприятии "Перекличка юнармейских отрядов", посвящённом Дню Тамбовских героев и Дню защитника Отечества. Юнармейцы достойно выступили и показали себя с самой лучшей стороны. Также как и все остальные участники мероприятия, наш отряд передал организаторам коробку с гуманитарной помощью для участников СВО.

Ребята из школьного волонтерского отряда «С добром в сердце» приняли активное участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. В рамках всероссийской акции «Сад Памяти» волонтерами были высажены саженцы деревьев в школьном саду, также принимали участие в городской осенней компенсационной посадке деревьев. В рамках акций «Память Победы» ребята благоустраивали заброшенные могилы участников и ветеранов Великой Отечественной войны. В рамках ежегодной акции "Рождественское чудо" волонтеры поздравили детей из "Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции" с новогодними праздниками, показав театрализованное представление и подарив сладкие подарки. Также активисты школьного Волонтерского отряда "С добром в сердце" принимали участие во встрече сказочного поезда Деда мороза. Активисты-волонтеры нашей школы принимают участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы». Регулярно принимают участие в организации сбора гуманитарной помощи участникам СВО.

Члены школьного знаменного отряда принимают участие в еженедельной церемонии поднятия (выноса) и спуска Государственного флага РФ. При подготовке и проведении мероприятия организованы определенные тренировки для знаменной группы.

В МАОУ СОШ №4 в 203/2024 учебном году была продолжена работа отряда ЮИД, члены которого выступали на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, организовывали соревнования для учащихся, проводили викторины и классные часы, участвовали в конкурсах. Юидовцы приняли участие в игровом лабиринте «Папа, мама, я – в безопасности семья!». на базе городского ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (МАОУ СОШ № 11), где заняли почетное первое место. Также стали участниками муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо», где по итогам прохождения станции «Автогородок» заняли 3 место.

В сентябре 2023 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 7 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**Выводы:**

1. Деятельность детских общественных объединений, школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была достаточно активной.
2. Низкая результативность участия в городских мероприятиях свидетельствует о слабом уровне подготовки отрядов руководителями.
3. Обеспечено недостаточное участие в программе «Орлята России».

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению детей, вовлечённых в деятельность детских общественных объединений.
2. Увеличить количество активистов РДДМ «Движение первых» за счет вовлечения обучающихся начального уровня образования.
3. Организовать участие в программе «Орлята России» не менее 80 % классов начальной школы, обеспечив необходимое сопровождение на уровне школы. Функцию сопровождение поручить советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**2.1.12. Социальное партнёрство**

Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году стали следующие организации:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
Тамбовский областной краеведческий музей	-обеспечено участие в тематических экскурсиях (6 экс.) - обеспечено участие учащихся в кинофестивале «Свет лучезарного ангела»
Библиотеки №4 им. А.С. Новикова-Прибоя	- познавательный час «Первый человек в космосе» - урок русского языка, посвящённый 205 –летию со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева - литературный час "В гостях у Расула Гамзатова"
Музейно-выставочный центр Тамбовской области	- -обеспечено участие в тематических экскурсиях (14 экс.)
Центр дополнительного образования детей	-Участие учащихся в региональной сетевой школе проектно-исследовательских технологий в сфере краеведения «Наследники традиций» (4 чел.) - участие команды учащихся в городском квесте «Еще один шаг к Великой Победе, посвященный 80-летию Курской битвы» - интерактивная игра «Мы вместе» - участие в мастер- класса в рамках недели дополнительного образования (на базе Центра) - участие в мероприятиях в каникулярное время (5 мероприятий)

	- профилактические мероприятия на МОП «Подросток и общество» (на базе школы- 3, на базе Центра-5)
МБУ «Культурно-досуговый центр «Мир»	- встреча с инспектором ПДН ОП№2 «Шаг в бездну» по профилактике правонарушений среди подростков и несовершеннолетних. - участие в уроке мужества "Память сильнее времени" - участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам (9 мероприятий на базе Центра)

**Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

**Рекомендации:**

1. Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

**2.1.13. Воспитание ответственного горожанина.**

Модуль «Воспитание ответственного горожанина» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание горожанина с активной гражданской позицией. Важным аспектом в формировании гражданско-патриотических качеств юного горожанина служит краеведческий принцип - воспитание любви к Родине через любовь к родному краю и формирование гражданской позиции через общественно-значимую деятельность в своем городе, микрорайоне, школе. Для этого в МАОУ СОШ №4 используются следующие формы работы:

- Уроки краеведческой направленности в рамках учебных предметов «Окружающий мир», «История», «География», «Биология».
- Экскурсии в краеведческий музей города, городские библиотеки
- Организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу
- Проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов
- Мероприятия, приуроченные к памятным датам и праздникам: День дружбы народов Тамбовской области, День Тамбовской области, День Тамбовских героев.
- участие в городских акциях, фестивалях (Гастрономический фестиваль «Покровская ярмарка», месячник по благоустройству)
- организация на школьном уровне выставок, конкурсов (Фотовернисаж «Моя семья- моя радость», Творческая выставка «Город будущего»)
- организация и проведение в школе «Недели юного горожанина»;
- исследовательская работа (Заседания круглого стола «Караван историй «Знакомство с городом», «Легенды родного края», «История моей семьи в истории города», «Я в глубь истории с волнением гляжу...»)

Анализ проведенных мероприятий показал, что педагоги не всегда подбирают материал, соответствующий возрасту учащихся, редко привлекают детей, забывая, что в основе данного модуля лежит деятельностный принцип.

**Выводы:**

1. Мероприятия данного модуля проведены в полном объеме.
2. Не все педагоги при подготовке к мероприятиям, предусмотренных данным модулем, привлекают детей.
3. Недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в общешкольные мероприятия.

**Рекомендации:**

1.–При проведении мероприятий использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

2.- Классным руководителям подбирать материал к мероприятиям, проводимым в классе, в соответствии с возрастными особенностями детей.

3.- Активно привлекать учащихся к проведению занятий, как на уровне класса, так и на уровне школы.

## 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

### Результаты мониторинга по параллелям Уровень начального общего образования



Наименьшие показатели по уровню НОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

### Уровень основного общего образования



Наименьшие показатели по уровню ООО - по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

### Уровень среднего общего образования



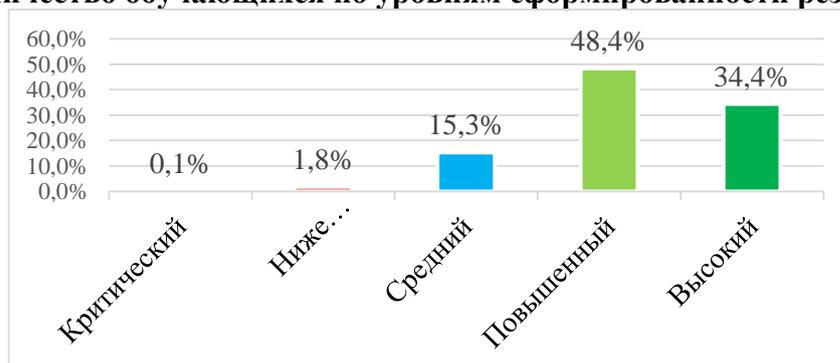
Наименьшие показатели по уровню СОО - по направлению «Эстетическое воспитание».

### Результаты мониторинга по школе

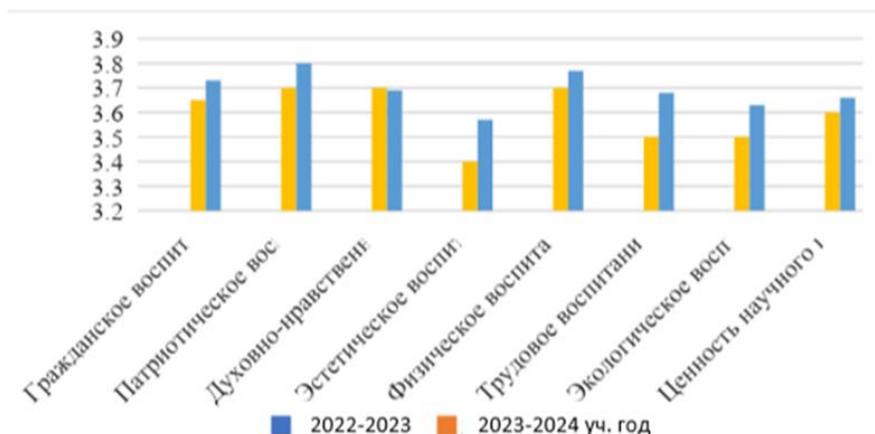


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



### Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



### Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

### Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

## РАЗДЕЛ 5.

### РЕАЛИЗАЦИЯ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2023/2024 учебный год, утвержденного Минпросвещения России 11.08.2023 N АБ-211/06вн. и регионального календаря образовательных событий.

Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	% реализации плана	Не проведено/не реализовано	Качественный уровень проведения мероприятий
Основные школьные дела	96%	– Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	Высокий
Классное руководство	95%	- Не во всех классных коллективах в наличии уголок класса, государственная символика	Выше среднего
Урочная деятельность	80%	Требования к воспитывающему уроку реализованы не в полном объеме.	Средний
Внеурочная деятельность	100%		Высокий

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	93%	– Презентационная площадка объединений дополнительного образования школы.	– Выше среднего
Самоуправление	94%	– Работа с классными активами.	– Выше среднего
Профориентация	100%		Средний
Профилактика и безопасность	96%	Ролевая игра «В гостях у светфора»	Выше среднего
Внешкольные мероприятия	88%	Проведены не во всех классах.	Выше среднего
Организация предметно-пространственной среды	100%	–	– Средний
Детские общественные организации	90%	Программа «Орлята России».	Высокий
Социальное партнёрство	100%		Средний
Воспитание ответственного гражданина	100%		Выше среднего

**Причины реализации календарного плана не в полном объеме:**

- Мероприятий, не включенных в план, но обязательных для проведения и участия мероприятий в 2023-2024 учебном году было 17.
- Утрата актуальности мероприятия.
- Увольнение сотрудника, назначенного ответственным за проведение мероприятия.

**Выводы:**

1. Реализация календарного плана воспитательной работы с учетом запланированных мероприятий составила 94,7%.
2. Средний качественный уровень проведения мероприятий – выше среднего.

**Рекомендации:**

1. При составлении календарного плана воспитательной работы на 2024-2025 учебный год строго придерживаться федерального календарного плана воспитательной работы.
2. Учитывать при планировании региональные и муниципальные мероприятия, а также мероприятия, организуемые по линии РДДМ «Движение первых», Росдетцентра (по возможности).

**РАЗДЕЛ 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Достижениями учебного года в данном направлении можно считать:

- работа Центра детских инициатив;
- обновление стендов с государственной символикой
- начало работы по озеленению школьного двора.

Однако, существуют и проблемы в материально-техническом оснащении воспитательного процесса:

- Не все кабинеты оборудованы проекторами, что снижает эффективность классных мероприятий, занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; «Россия- мои горизонты»
  - отсутствие оборудованного места для оформления различных экспозиций, выставок, что не позволяет эстетично и регулярно организовывать презентации детских работ и достижений обучающихся;
  - отсутствие мест активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях, что не позволяет детям полноценно и безопасно отдохнуть на переменах, влечет риск эмоционального перенапряжения, травмирования, возникновения конфликтных ситуаций;
- Уровень материально-технической обеспеченности воспитательной работы средний.

#### **Рекомендации:**

1. Оборудовать постоянное место для оформления выставок творческих работ обучающихся.
2. Оборудовать места активного и спокойного отдыха обучающихся в коридорах и рекреациях.
3. Запланировать обеспечение проекторами и экранами кабинеты, в которых данная техника отсутствует.

#### **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами.
2. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.
3. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях социальной, творческой и спортивной направленностей.

#### **ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

1. Обеспечить качественную реализацию программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.
3. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков.
4. Организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.