

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 4  
г. Тамбова»

**«Методики выявления выбора стратегий поведения в  
ситуации буллинга»**

*педагог-психолог*

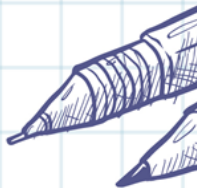
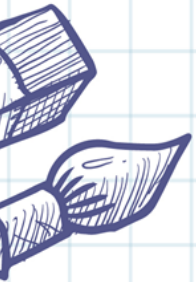
*Никитина О.С.*





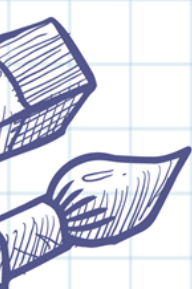
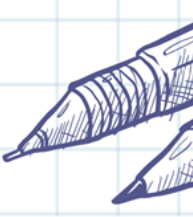
# Введение

Буллинг – это социальное явление, свойственное преимущественно с организованным детским коллективом.



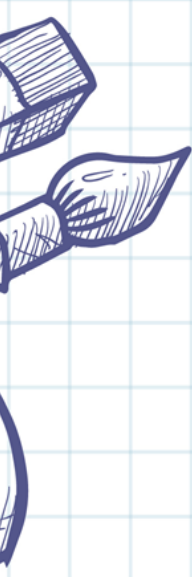
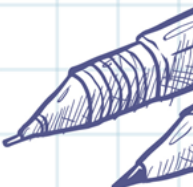


## Что может делать педагог для профилактики буллинга?

- Самый лучший способ — профилактика. Включайте в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения. Помогать детям решать конфликтные ситуации, стараясь не принимать сторону одного из участников, помогать находить компромисс.
  - Проводите игры на сплочение в классе.
  - Смотрите фильмы и мультфильмы с детьми, обсуждайте их. («Чучело», «Гадкий утенок»).
  - Обучать детей конструктивным способам решения конфликтов.
  - Развивать у детей чувство эмпатии и толерантности.
  - Обучать навыкам самоконтроля и саморегуляции.
- 
- 

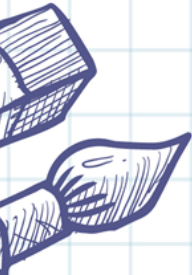
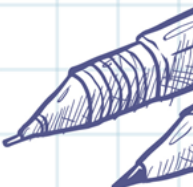


## Что может делать педагог для профилактики буллинга?

- Поговорите с зачинщиками. Агрессоры уверены, что правы и их никто не видит. Поэтому даже не разговор в кабинете директора, а на начальных этапах обычный разговор даст понять — вы в луче прожектора и все ваши противоправные действия видны. Объясните детям, что их поведение недопустимо, может привести к суровым последствиям. Расскажите, что чувствует жертва.
  - Проведите разъясняющий разговор в классе. Вы можете не называть имен, но и так все и все поймут.
  - Не провоцируйте буллинг сами и не легализуйте его. Если учитель неоднократно высказывался осуждающе об одном и том же ученике, это даст детям повод думать, что это нормально. Исключите фразы типа «Из-за тебя, Семенов, мы не смогли снова пройти материал на уроке», «Опять, Иванов, ты не сделал домашнее задание. Ты подводишь весь класс», «Твои родители не занимаются тобой, я буду тебя воспитывать» и т.п.
- 
- 


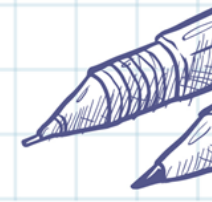


## Что может делать педагог для профилактики буллинга?


- «Хвалить при всех, ругать наедине»!
  - Устраивать совместные мероприятия (походы, праздники, творческие вечера).
- 
- 



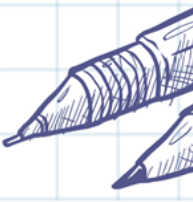
## Какие методики можно использовать для учащихся?

- Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки
  - Тест агрессивности «Опросник Л.Г. Почебут»
  - Методика измерения уровня тревожности «Школа Дж. Тейлора»
  - Методика оценки отношений подростка с классом
  - Опросник «Ситуация буллинга в школе» В.Р. Петросянец
  - Исследование самооценки по методике Демо-Рубинштейн
  - Тест Э. Хайма для определения стиля борьбы со стрессом
- 
- 





Данные методики позволяют выявить выбор стратегий поведения в ситуации буллинга, уровень самооценки. Ведь предупредить возникновение такого явления как буллинг гораздо легче, чем работать с его последствиями!

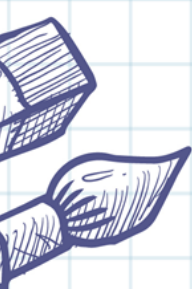




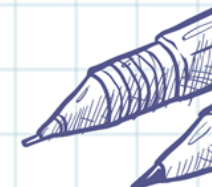
## Игры и упражнения по профилактике «травли» (буллинга)

### ■ Упражнение «Зеркало»

Учащиеся работают в парах. Один ученик совершает разнообразные действия, другой, словно отражение в зеркале, должен повторять их. По первому сигналу ученики меняются ролями, а по второму — партнерами. Игра заканчивается тогда, когда каждый из участников побывает и зеркалом, и человеком и поработает со всеми членами группы.



После завершения упражнения все садятся на свои места, проводится обсуждение игры. Учащиеся отвечают на вопросы:

- - С кем было лучше работать? Почему?
  - - С кем не очень понравилось? Почему?
- 



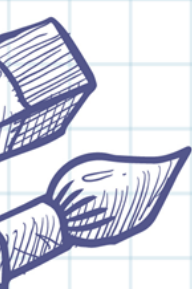


## Игры и упражнения по профилактике «травли» (буллинга)

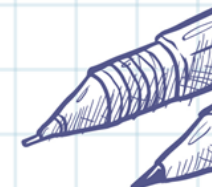
### ■ Упражнение «Слепой и поводырь»

Работа в парах. Учащийся должен провести партнера, у которого завязаны глаза, через полосу препятствий, но только с помощью словесных инструкций. Дети меняются ролями и партнерами, после окончания работы обсуждают, у кого получилось руководить лучше, а у кого — хуже.

### ■ Упражнение «Я – это ты»



Ученикам предлагается разбиться на пары и за 2 минуты узнать как можно больше друг о друге (возраст, интересы, увлечения, членов семьи). Затем от лица своего партнера подробно рассказать присутствующим о себе и ответить без помощи своего партнера на все вопросы группы.

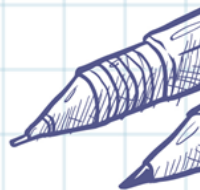
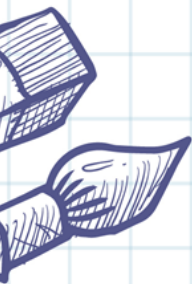




## Игры и упражнения по профилактике «травли» (буллинга)

### ■ Упражнение «Подарок»

Дети вытягивают карточки с именами участников группы. Каждый должен придумать и написать, какое бы качество он подарил товарищу (чье имя ему досталось), чтобы тому было легче общаться с окружающими.



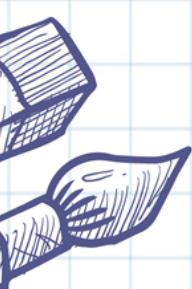


## Игры и упражнения по профилактике «травли» (буллинга)

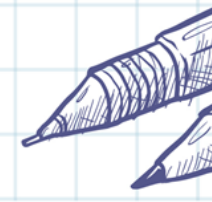
### ■ Упражнение «Запретное число»

Участники считают по порядку, не называя определенные числа (например, заканчивающиеся на цифру 3), можно просить их вместо запретного числа выполнять какое-нибудь движение.

### ■ Игра «Заморозить—разморозить»



Один участник (или несколько) замирает с открытыми глазами, другие пытаются вывести его из оцепенения, заставить улыбнуться. Нельзя прикасаться к «замороженному». Потом меняются ролями. По результатам игры выбирают самого стойкого участника.





# Заключение

Телефон доверия: 8800-2000-122

Разрешение проблемы буллинга в наших руках!

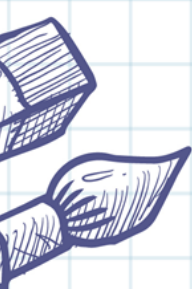
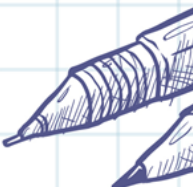
Удачи нам!

Спасибо за участие.





# Использованная литература

- Новикова М.В. Психологическая помощь ребёнку в кризисных ситуациях. М.: Генезис, 2006.
  - Сафронова Т., Цымбал Е., Ярославцева Н. Плата за жестокость: Проблемы профилактики жестокого обращения с детьми в семье.
  - Семенюк Л.К. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции.- М.: Флинта, 1998. -С. 27.
  - Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия, контроль. - СПб: Нева, 2002. - С. 248.
  - Хасан Б.И., Сергоманов П.А. Разрешение конфликтов и ведение переговоров: Учебное пособие. Красноярск; Москва, 2001.
- 
- 

*Спасибо за внимание!*

