

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4»  
(МАОУ СОШ № 4)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом  
(протокол от 25.05.2018г. № 13)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАОУ СОШ № 4  
от 25.05.2018г. № 107

## **Основная образовательная программа начального общего образования**

Тамбов

2018

# **Содержание**

## **Общие положения**

### **1.Целевой раздел:**

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### **2.Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- 2.3. Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования культуры экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

### **3.Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план начального общего образования.
- 3.2.План внеурочной деятельности.
- 3.3 Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

## Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №4 г. Тамбова разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011г. №2357 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.12.2012г. №1060 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении»
- Конвенции о правах ребёнка.
- Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- Программы развития школы до 2021 года

- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Устав МАОУ СОШ №4 г. Тамбова

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей начального образования как фундамента всего последующего обучения. Младший школьный возраст — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

В программе также учтены центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно - логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

### **Цель программы:**

-обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

**Для реализации поставленной цели предстоит решить следующие задачи:**

- обеспечить достижение планируемых результатов по освоению выпускником, в том числе и с ОВЗ, целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы, в том числе и с ОВЗ, в соответствии с планируемыми результатами; выстраивать систему оценивания таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку

к самооценке и взаимооценке;

- создать комфортную развивающую образовательную среду, которая будет обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, в том числе и с ОВЗ;
- обеспечить развитие личности обучающегося на основе формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, в том числе учебной;
- формировать общую культуру обучающихся; обеспечить духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, социальной группы, общечеловеческим ценностям;
- развивать способности обучающихся к обучению через учебную и внеурочную деятельности; реализовывать потенциал интеллектуальных и креативных способностей одаренных детей через систему клубов, секций, студий и кружков; через организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно - исследовательской деятельности, организацию социальной практики с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- реализовать все возможности школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использования здоровьесберегающих технологий;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования.  
Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:
  - ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий;
  - родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях. МАОУ СОШ №4 работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в основной образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;
  - учителя, заинтересованного в подготовке обучающихся для получения общего образования следующего уровня, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно-профессиональном плане;
  - школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу
  - общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты;

Приоритетным направлением работы является формирование и развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей и потребностей.

#### **Основные концептуальные идеи:**

Школа – это открытая образовательная система **доступного и качественного современного образования**. Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе начального общего образования основывается на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования. Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основывается на специальных требованиях, предъявляемых к их образовательной деятельности.

Школа – это открытая образовательная система **поддержки и сопровождения талантливых детей**. Каждый обучающийся имеет возможность выбирать дополнительные образовательные программы, принимать участие во внеучебной деятельности согласно собственным интересам, наклонностям и возможностям, реализовывать имеющиеся таланты и развивать творческий потенциал. Выявление и развитие способностей обучающихся происходит через специально организованную диагностику, систему клубов, секций, студий, кружков, использование возможностей учреждений дополнительного образования детей.

Школа – это открытая образовательная система **здоровья**. Каждый обучающийся имеет возможность приобрести навыки здоровья и психосбережения, безопасности жизнедеятельности, реализовывать социальные проекты, связанные со здоровым образом жизни.

Школа – это открытая образовательная система **внедрения современных образовательных технологий**, способствующая воспитанию личности, готовой к творческой инновационной деятельности.

Школа – это открытая образовательная система **становления и развития высоконравственного, ответственного, компетентного гражданина России**.

Школа - это **«фундамент знаний будущего первоклассника»**, способствующий развитию природных задатков детей, развитию интеллекта, подготовке детей к обучению в школе.

#### **Ведущие технологии, используемые в образовательном процессе в начальной школе:**

##### **1. Информационно-коммуникационные технологии**

В учебном процессе используются проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, которые способствуют формированию умений работать с информацией, развитие коммуникативных способности обучающихся, формируют исследовательские умения.

##### **2. Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии рассматриваются в гимназии как совокупность принципов, приёмов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания и развития задачами здоровьесбережения. Они способствуют формированию и укреплению здоровья обучающихся, воспитания у них культуры здоровья и безопасного образа жизни.

**3. Технология критериального оценивания образовательных достижений (учебных успехов).** Направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; обеспечивает мотивацию на успех. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование *регулятивных* и коммуникативных универсальных учебных действий и способствует *личностному* развитию обучающихся.

#### **4. Технология личностно-ориентированного обучения**

Позволяет:

- сохранить и поддержать индивидуальность ребенка;
- дать условия для обязательной успешной деятельности;
- построить обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечить своевременную помощь каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создать условия для реализации творческих возможностей школьника.

#### **5. Проблемно-диалогическая технология**

Предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей.

#### **6. Игровые технологии**

Создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий.

#### **7. Технологии уровневой дифференциации**

Позволяют создать условия для обучения детей с разным уровнем сформированности познавательной сферы, в том числе как для одарённых обучающихся, так и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Используемые технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений учащихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях школы как системы.

Использование любой технологии проходит преимущественно с использованием активных форм и методов обучения: обучение в сотрудничестве с использованием групповой и парной формы работы.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно - деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;



- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья),
- обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **Деятельностный подход позволяет:**

- варьировать методами и средствами познания;
- осуществлять не только репродуктивную, воспроизводящую познавательную деятельность, но и продуктивную, созидательную;
- развивать способность самостоятельно добывать знания;
- применять приемы познавательной деятельности и способы контроля своих действий;
- формировать универсальные учебные действия.

Поставленные программой цели и задачи реализуются через образовательные системы УМК «Перспектива», УМК «Планета знаний», УМК «Школа России»

В данных УМК:

- учебный материал во всех учебниках представлен в таких формах, которые предполагают самостоятельную деятельность учащихся по открытию и усвоению новых знаний;
- особое значение имеет организация учебного материала в различных формах сравнения, в том числе и для постановки проблемных задач; учебники обеспечивают регулярность включения подобных упражнений в процесс учения школьника;
  - учебный материал способствует формированию учебной деятельности и направлен на развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Данные УМК позволяют:

- обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы

начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В структуре содержания учебников отражаются следующие этапы организации учебного процесса:

**первый этап** - предъявление ученику системы заданий поискового характера с целью раскрытия понятия, правила, действия;

**второй этап** - сличение результатов самостоятельной работы с определениями, правилами, описаниями действий;

**третий этап** - применение усваиваемых знаний в разнообразных условиях и во взаимосвязи с изученным ранее;

Для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием в группе дошкольного образования используется УМК «Преемственность», которая позволяет продолжить обучение по любому УМК. Программа «Преемственность» разработана на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста» и нацеливает педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, согласованного с управляющим советом по итогам анкетирования родителей.

Используемые УМК позволяют достичь планируемых результатов. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных предметов, так и программ духовно-нравственного воспитания, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
- **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и рабочих программ по предметам.
- **предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Предметные результаты формируются за счёт реализации рабочих программ по предметам.

Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план начального общего образования (далее - учебный план), который содержит две

составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую в том числе внеурочную деятельность. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), которые подробно отражены в программах школы.

Начальное общее образование в МАОУ СОШ №4 может быть получено:

- в очной форме
- в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года.

### **Характеристика состава участников образовательных отношений**

Школа, являясь муниципальным автономным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся, в том числе и ОВЗ, с учетом их индивидуальных особенностей и их образовательных потребностей.

Начальная школа укомплектована педагогическим работниками. (Приложение 2). Школа имеет закреплённый микрорайон.

В школе обучаются семьи:

- находящиеся в социально опасном положении 0,4%
- многодетные семьи 10%
- малообеспеченные семьи 7%
- неполные семьи 25%?

Состав обучающихся:

- дети инвалиды – 9 человек;
- обучающиеся с ОВЗ -42 человека

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к предметным, личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу начального общего образования.

**Личностные**, отражают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, т.е. индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты формируются за счёт реализации, программ отдельных учебных предметов, программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

**Метапредметные**, отражают освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

**Предметные**, отражают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметные результаты формируются в ходе изучения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана, дополнительных общеобразовательных программ, участия в проектной и исследовательской деятельности.

Количественной оценке подлежат только метапредметные и предметные результаты, личностные результаты количественно не оцениваются, их оценивание ведется учителем в основном методом наблюдения, получением информации от семьи.

Достижение предметных результатов на базовом уровне оценивается «удовлетворительно» и дает основания для перевода учащегося на следующую ступень школьного образования. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством детей.

Уровень достижений результатов **«Выпускник получит возможность научиться»**, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения

обучающимися. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- программ междисциплинарных учебных курсов – «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с информацией»;
- программ по всем учебным предметам начального образования.

## **ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*(личностные и метапредметные результаты)*

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### ***Планируемые личностные результаты:***

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание;*
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

## Планируемые метапредметные результаты

### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование и прогнозирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

*Осуществление учебных действий:*

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, речевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Контроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

*Оценка:*

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Саморегуляция:*

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Общеучебные:*

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

*Знаково-символические:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач

*Информационные:*

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ*);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

#### Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ; синтез; сравнение;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;

#### Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.



*Управление коммуникацией:*

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*
- *разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

*\*курсивом (здесь и далее) выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

## **ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут вести запись, фиксацию, создание информации, поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать, представлять и передавать ее.

### **Выпускники в процессе обучения:**

- научатся создавать свои собственные сообщения, важнейшими компонентами которых являются тексты, заполнять и дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты);
- овладеют первичными навыками представления информации в наглядно-символической форме (в виде простейших таблиц, схем и т.д.);
- научатся передавать информацию в устной и в письменной форме;
- смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

### **Выпускники получат возможность научиться**

*строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Получение, поиск и запись (фиксация) информации.**

#### **Выпускник научится:**

- осознанно воспринимать (используя зрение и слух) и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные);

- воспринимать различные виды сообщений с целью удовлетворения интереса, приобретения опыта восприятия, освоения и использования информации;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;
- записывать информацию, используя инструменты ИКТ;
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения,
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, в том числе – электронных (цифровых), контролируемом Интернете;
- составлять список используемых информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги и базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и хранить информацию в том числе – в виде гипермедиа.
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;

### ***Понимание и преобразование информации***

Выпускник научится:

- работать с информацией, представленной в различных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- определять тему и главную мысль сообщения, делить сообщения на смысловые части, составлять простой план сообщения, подробно и сжато устно и письменно пересказывать воспринятое сообщение;

• находить информацию, факты, заданные в сообщении; вычленять содержащуюся в сообщении основную информацию и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию), по ссылкам;

• понимать информацию, выделять общий признак, характеризовать явление по его описанию; находить в сообщении несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение, и т. д.;

• интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях сообщения детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в сообщении напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей сообщения; формулировать, основываясь на сообщении, простые выводы; понимать сообщение, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства;

• преобразовывать сообщения из одного вида в другой: устный текст в письменный, создавать наглядно-символическое представление информации в виде схем, таблиц, диаграмм и т.д.

• анализировать и оценивать содержание, языковые и другие особенности выразительных средств и структуру сообщения; определять место и роль различных выразительных средств в сообщении.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- сопоставлять точки зрения различных авторов.

### **Организация информации, создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать сообщения по предложенным им самим или другими содержания или теме, представлять одну и ту же информацию разными способами,
- организовывать, отбирать, редактировать информацию при создании сообщения;

- передавать собеседнику/партнеру нужное для решаемой учебной задачи сообщение, участвовать в диалоге, в обсуждении полученного группой сообщения;
- выступать перед аудиторией с устным сообщением, размещать в информационной образовательной среде или передавать письменное сообщение.

### **Оценка достоверности и применение информации**

#### **Выпускник научится:**

- подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- выявлять противоречивую, конфликтную информацию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- сравнивать между собой объекты, выделяя два-три существенных признака; находить и формулировать правила, закономерности и т. п.; группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
- определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов;
- составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира (в том числе – в виртуальных лабораториях);
- управлять материальными, информационными и социальными системами (например: механической моделью, принтером, программной системой, деятельностью группы учащихся).
- на основе полученной информации принимать несложные практические решения.
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В результате изучения курса русского языка выпускник на ступени начального общего образования:

- научиться осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках;
- научиться осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой,

словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научиться находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение.

У выпускников, будет сформировано:

- отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- представление о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге ;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).*

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### Раздел «Морфология»

##### **Выпускник научится:**

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### Раздел «Синтаксис»

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

РУССКИЙ ЯЗЫК			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Развитие речи</b> Обучающийся научится:			
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту,	-использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с	-осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе и быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

<p>со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <p>- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;</p> <p>- составлять текст из набора предложений;</p> <p>-выбирать заголовок текста из ряда данных.</p>	<p>конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);</p> <p>-анализировать чужую устную речь при прослушивании магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;</p> <p>-осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;</p> <p>-понимать особенности диалогической формы речи;</p> <p>-первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;</p> <p>-определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;</p>	<p>ситуациях; выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;</p> <p>-выражать собственное мнение, обосновывать его;</p> <p>- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);</p> <p>-строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе</p> <p>-применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и</p>	<p>-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</p> <p>-самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>-составлять план текста;</p> <p>-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;</p> <p>-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.</p>
--	--	--	---

	-восстанавливать деформированные тексты.	бытового общения; -определять последовательность частей текста, составлять план	
--	--	--	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<p>-находить части (вступление, основная часть, заключение) в небольшом тексте;</p> <p>- первичному умению сочинять записку, поздравительную открытку;</p> <p>- составлять текст по его началу, по его концу</p>	<p>- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;</p> <p>- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>-определять последовательность частей текста;</p> <p>-составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.</p>	<p>- использовать монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование, рассуждение;</p> <p>- сочинять письма, записки, рекламу, афишу объявление и пр.;</p> <p>-находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);</p> <p>-составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста;</p> <p>-создавать тексты по предложенному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании;</p>	<p>- создавать тексты по предложенному заголовку;</p> <p>- подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>-пересказывать текст от другого лица;</p> <p>-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип;</p> <p>-различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового);</p> <p>-выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания;</p> <p>- анализировать и корректировать тексты с нарушенным по-</p>
--	--	---	--



		<p>-подробно или выборочно пересказывать текст;  — выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта);  - пользоваться специальной и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом.</p>	<p>рядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  -анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;  оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составляемых текстов);  — соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи);  - оформлять результаты исследовательской работы.</p>
--	--	---	---

### Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

<p>- различать звуки речи;  - устанавливать число и последовательность звуков в слове;  - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные-</p>	<p>-определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твер-</p>	<p>- актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и</p>	<p>- различать звуки и буквы;  - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-мягкие, парные-непарные</p>
---	--	---	--

<p>безударные; согласные парные твердые-мягкие, звонкие-глухие; - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; - определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); - находить в слове ударные и безударные гласные звуки; - определять указатели мягкости- твердости согласных звуков; - делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как пока- затель твёрдости- мягкости согласных звуков; - определять функцию Ъ и Ъ, букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме звук [й']; - устанавливать соотношение зву- кового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).</p>	<p>дый-мягкий, пар- ный-непарный; согласный звон- кий-глухой, пар- ный-непарный; - применять зна- ния фонетическо- го материала при использовании правил правопи- сания (различать гласные-соглас- ные, гласные од- нозвучные и йоти- рованные, соглас- ные звонкие-глу- хие, шипящие, мягкие-твердые; слогоделение, ударение); - произносить звуки и сочетания звуков в со- ответствии с нор- мами современ- ного русского литературного яз- ыка); - использовать на письме раздели- тельные Ь и ъ; - использовать небуквенные графические средства: знак пе- реноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.</p>	<p>орфоэпии: гласные без- ударные и ударные; со- гласные звон- кие, глухие парные, непар- ные; согласные твердые, мяг- кие парные, не- парные; шипя- щие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного со- става слова в словах типа крот, пень; в словах с йоти- рованными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительны- ми Ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непроизноси- мыми соглас- ными; - использовать алфавит для упорядочива- ния слов и при работе со сло- варями, спра- вочниками, каталогами.</p>	<p>твердые и мягкие; согласные звонкие- глухие, парные- непарные звонкие и глухие; - знать последовательность букв в русском алфа- вите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
-находить случаи расхождения	-осуществлять звукобуквенный	-узнавать позиционные	-проводить фонетико- графический

<p>звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;</p> <p>-произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);</p> <p>-первичным навыкам клавиатурного письма.</p>	<p>разбор простых по слоговому составу слов;</p> <p>-устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непременными согласными (на уровне ознакомления);</p> <p>-использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;</p> <p>совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>	<p>чередования звуков;</p> <p>-проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>-соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</p> <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p>	<p>(звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</p> <p>-соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс);</p> <p>-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);</p> <p>-совершенствовать навык клавиатурного письма.</p>
--	---	---	---

		<i>совершенствовать навык клавиатурного письма.</i>	
--	--	---	--

## Лексика

*Обучающийся научиться:*

	-опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении; -на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	-воспринимать слово как единство звучания, значения и грамматических признаков; -выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	-выявлять слова, значение которых требует уточнения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
--	---	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-осознавать слово как единство звучания и значения; -на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).	-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); -понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте); -осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв; -пользоваться словарями по указанию учителя;	-понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов); -подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
---	---	---

	<p>-пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.</p>	<p>переносном значении (простые случаи);          -оценивать уместность использования слов в тексте;          -выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;          -различать в тексте омонимы (на практическом уровне);          -понимать значение употребленных в текстах учебника фразеологизмов;          -ориентироваться в разнообразии словарей по русскому языку.</p>	
--	---	---	--

### Состав слова ( морфемика)

Обучающийся научится:

	<p>-подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;          -различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с</p>	<p>-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;          -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>-различать изменяемые и неизменяемые слова;          -различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;          -находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</p>
--	---	--	---

	омонимичными корнями.		
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-находить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; — различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	-различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог.	-находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -оценивать правильность разбора слов по составу.	-находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; -узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; -понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; -разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

## Морфология.

*Обучающийся научится:*

-находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, действие предмета; -опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; -различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- различать лексическое и грамматическое значение слова; -находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; -определять у имени существительного значение,	-различать изменяемые и неизменяемые слова; -находить начальную форму имени существительного; -определять грамматические признаки имен существительных - род,	-определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; -определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; -определять грамматические признаки глаголов -
---	---	---	--

	<p>начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;</p> <p>-опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).</p>	<p>число, падеж, склонение;</p> <p>-находить начальную форму имени прилагательного;</p> <p>-определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж;</p> <p>-различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола;</p> <p>-определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).</p>	<p>число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.</p>
--	--	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-различать лексическое и грамматическое значение слова;</p> <p>-находить грамматические группы слов (части речи):</p> <p>знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.</p>	<p>-устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);</p> <p>-находить грамматические группы слов (части речи):</p> <p>знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное;</p>	<p>-выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>-оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p>	<p>-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</p> <p>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</p> <p>- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные,</p>
---	---	---	--

	<p>тельное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);</p> <p>-узнавать местоимения (личные), числительные.</p>	<p>-устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает;</p> <p>-определять функцию предлогов: образование надежных форм имен существительных;</p> <p>устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</p>	<p>предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</p>
--	--	---	--

## Синтаксис

Обучающийся научится:

<p>- различать предложения и слова;</p> <p>- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца;</p> <p>-находить границы предложения;</p> <p>-писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;</p> <p>-составлять предложения из слов, данных в начальной форме.</p>	<p>-находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;</p> <p>-различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);</p> <p>-составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;</p> <p>- восстанавливать деформированные предложения.</p>	<p>-различать предложение, словосочетание и слово;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>- выделять предложения с</p>	<p>различать предложение, словосочетание, слово;</p> <p>-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</p> <p>-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>-находить главные и второстепенные (без</p>
---	---	---	---



		однородными членами.	деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными членами.
--	--	----------------------	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации(эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов (предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, пауз), порядка слов; -сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.	-опознавать предложения распространенные, нераспространенные; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.	-различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения), оценивать правильность разбора -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения.	-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и сложные предложения; -находить обращения.
--	---	--	--

## **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

-применять правила правописания: -раздельное написание слов; - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ	-находить орфограммы в указанных учителем словах; -использовать орфографический словарь (см. в	-применять ранее изученные правила правописания, а также: -непроизносимые согласные;	-применять правила правописания: -раздельное написание слов; -сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;
---	---	---	--

<p>(в положении под ударением);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);</li> <li>- знаки препинания (.?! ) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст с доски и учебника;</li> <li>- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.</li> </ul>	<p>учебнике)</p> <p>как средство самоконтроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания:</li> <li>- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);</li> <li>- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);</li> <li>- знаки препинания (.?! ) в конце предложения;</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и ъ;</li> <li>- безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>- не с глаголами;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике);</li> <li>- безошибочно списывать текст;</li> <li>- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>- проверять собственный и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания чк-чн, чт, щн, рщ.</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- произносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень в учебнике);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные ь и а;</li> <li>- ь после шипящих на конце имен сущ. (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных (кроме сущ. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -мк);</li> <li>- безударные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- не с глаголами;</li> <li>- ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);</li> <li>- ь в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> </ul>
---	---	--	--

изученными  
правилами  
правописания.

предложенный  
текст, находить  
и исправлять  
орфографиче-  
ские и  
пунктуацион-  
ные ошибки.

-раздельное написание  
предлогов с другими  
словами;  
- знаки препинания в  
конце предложения:  
точка, вопросительный  
и восклицательный  
знаки;  
- знаки препинания  
(запятая) в  
предложениях с  
однородными  
членами;  
-определять (уточнять)  
написание слова по ор-  
фографическому  
словарю (в т. ч. по  
справочнику в  
учебнике);  
-безошибочно  
списывать текст  
объемом 80-90 слов;  
-писать под диктовку  
тексты объемом 75-80  
слов в соответствии с  
изученными  
правилами  
правописания;  
-проверять  
собственный и  
предложенный текст,  
находить и исправлять  
орфографические и  
пунктуационные  
ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;</p> <p>-применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;</p> <p>-пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля.</p>	<p>-применять правила правописания:</p> <p>-разделительные ь и ъ;</p> <p>-непроизносимые согласные в корне (ознакомление);</p> <p>-ь после шипящих на конце имен существительных (рожь — нож, ночь — мяч);</p> <p>-применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>-использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>-применять правила правописания:</p> <p>- ь после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);</p> <p>-гласные в суффиксах -ик, -ек; . соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>-запятые при однородных членах предложения;</p> <p>-объяснять правописание безударных надежных окончаний имен существительных (кроме суц. на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);</p> <p>-объяснять правописание безударных надежных окончаний имен прилагательных.;</p> <p>-осознавать место возможного возникновения орфограммы;</p> <p>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>при составлении собственных</p>	<p>-применять правила правописания приставки наз-ис-;</p> <p>- гласные в суффиксах -ик, -ек;</p> <p>•о, ее надежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова;</p> <p>-соединительные гласные о, е в сложных словах;</p> <p>-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</p> <p>-подбирать примеры с определенной орфограммой;</p> <p>-при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы;</p> <p>-при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</p> <p>-различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических</p>
---	---	--	---

		<p> <i>текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь;</i>  <i>-при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах;</i>  <i>-различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы</i> </p>	<p> <i>особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.</i> </p>
--	--	--	--

## ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Предметные результаты изучения предмета «Литературное чтение» включают:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.
- получит возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией с
  - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
  - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
  - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой словарный запас;
  - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
  - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
  - ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
  - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
  - использовать различные формы интерпретации *небольшими сообщениями.*

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять

(пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык;

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);

- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;

- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;

- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;

- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;

- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;

- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);

- писать отзыв о прочитанной книге;

- работать с тематическим каталогом;

- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

#### ***Выпускник научится:***

- читать по ролям литературное произведение;

- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);

- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций с картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;

- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;

- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;

- способам написания изложения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### ***Выпускник научится:***

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Виды речевой и читательской деятельности</b> Обучающийся научится:			
- читать плавно, безотрывно по слогам и целыми словами вслух и про себя (в индивидуальном темпе); -читать наизусть стихотворения разных авторов по собственному выбору; -понимать содержание прочитанного; -пересказывать содержание произведений, прочитанных в классе, по вопросам учителя; -эмоционально реагировать на события произведения при слушании и чтении;	-читать целыми словами вслух и про себя в удобном темпе; -читать наизусть стихотворения разных авторов; -читать тексты вслух и про себя, понимать содержание текста, находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение); - эмоционально воспринимать произведения разных жанров и видов; -называть заглавия и рассказывать содержание нескольких произведений любимого автора;	-читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; -читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика; -ориентироваться в тексте, находить в нем повествование, описание, рассуждение; - кратко пересказывать текст, отвечать на вопросы по тексту и формулировать свои вопросы; -отличать произведения устного народного творчества от авторских произведений; -определять жанр литературного произведения (сказка,	-читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; -выразительно читать наизусть стихотворения разных авторов по выбору ученика, в т.ч. стихотворения любимого поэта; -эмоционально и осознанно воспринимать различные тексты, определять тему произведения; -кратко и подробно пересказывать текст, составлять



<p>- находить и придумывать рифмы;</p> <p>- определять персонажей (действующих лиц) и героев (главных действующих лиц);</p> <p>- отличать монолог от диалога;</p> <p>- уметь работать со всеми элементами книги (обложка, содержание, форзац);</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию текста;</p> <p>-пересказывать небольшие по объему тексты;</p> <p>-оценивать литературного героя произведения по его поступкам.</p>	<p>-выделять главную мысль прочитанного произведения;</p> <p>отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>пересказывать текст, формулировать несложные выводы;</p> <p>-строить высказывание по образцу;</p> <p>рассказывать о событиях произведения от первого и третьего лица;</p> <p>-соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию картины художника, соотносить его с содержанием текста;</p> <p>-находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя;</p> <p>-понимать средства авторской оценки героя (имя, портрет, речь героя);</p>	<p>сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</p> <p>-узнавать при слушании и чтении жанры художественной литературы: сказку, стихотворение, рассказ, басню;</p> <p>-характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;</p> <p>-выявлять авторское отношение к герою;</p> <p>- понимать специфику прозаических и поэтических текстов;</p> <p>- соотносить главную мысль и название произведения;</p> <p>- находить портрет и пейзаж в произведении;</p> <p>- видеть особенности юмористических текстов;</p> <p>- соотносить основное содержание литературного произведения и разнообразный иллюстративный материал.</p>	<p>план текста и пользоваться им при пересказе;</p> <p>-выражать свою мысль в монологическом высказывании, вести диалог о художественном произведении;</p> <p>-сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ;</p> <p>-давать характеристику литературному произведению: народное или авторское, определять жанр (сказка, сказочная повесть, рассказ, стихотворение), называть основную тему;</p> <p>-находить известные средства художественной выразительности;</p> <p>-отвечать на вопросы по содержанию художественного текста, соотносить впечатления со своим жизненным опытом;</p> <p>-осознавать прочитанное и услышанное, -соотносить поступки героев с</p>
---	--	---	--

	-оценивать литературного героя произведения по его поступкам; -составлять описание природы, предметов.		нравственными нормами, делать выводы; -самостоятельно находить в тексте простые средства изображения и выражения чувств героя.
Обучающийся получит возможность научиться:			
-выделять смысловые части текста, сопоставлять их содержание; -определять главную мысль литературного произведения; -соотносить иллюстративный материал и основное содержание литературного произведения; -строить высказывание по образцу; -формулировать несложные выводы; - читать тексты, понимать фактическое содержание текста, выделять в них основные части; -находить в тексте по подсказке учителя простые средства изображения и выражения чувств героя; - осознанно выбирать интонацию, темп чтения в	-отличать искусство от науки; -представлять сходство и различие литературы и других видов искусства (музыка, живопись); -определять тему произведения; -пересказывать текст подробно и выборочно; -сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану; -осознавать особенности интерпретации литературных произведений в театре и кино; -воспринимать поэзию как особый взгляд на мир; -осознавать наличие художественного вымысла в произведении; -узнавать традиционные	-пересказывать текст подробно, выборочно и кратко; -сравнивать различные тексты, делать их элементарный анализ; -представлять особенности устного народного творчества по сравнению с авторским; -осознавать особенности характера героя в народной и авторской сказке; - находить способы создания характера и изображения внутреннего мира героя в произведениях разных жанров; —понимать возможности литературы передавать сложное настроение, изображать развитие чувства; -понимать особенности жанра басни; - определять роль портрета и пейзажа в произведениях;	-воспринимать художественную литературу как вид искусства; -осмысливать нравственные ценности художественного произведения, выражать свое мнение о герое произведения и его поступках; -вычленять систему образов произведения, основные сюжетные линии, особенности композиции произведения; -самостоятельно читать тексты большого объема; -выделять главную идею и основные проблемы литературного произведения; -осознавать деление литературы на разные виды повествования: прозу, поэзию, драму;

соответствии с особенностями текста; -понимать изобразительную природу художественного текста, «рисующие» слова, «картинный» план.	выразительные средства фольклора; -понимать многообразие художественных средств выражения авторского отношения к изображаемому; -определять тональности характер произведения (героический, юмористический).	—находить в юмористических текстах приемы создания комического; -оценивать поступки героя и отношение автора к нему.	-воспринимать юмор, иронию в литературе; -воспринимать оттенки чувств в поэтическом произведении; -воспринимать многообразные способы выражения авторского отношения в разных видах повествования.
---	--	---	--

### Круг детского чтения

Обучающийся научится:

-определять автора и название книги; - называть авторов и заглавия произведений, прочитанных в классе; -понимать и использовать понятия: «обложка, содержание, абзац»; ориентироваться в книге (автор, название, иллюстрации); ориентироваться в главах учебника, находить разделы «Твой день», «Проверь себя»; ориентироваться в заданиях учебника по значкам («Вопросы и задания», «Творческое задание», «Прочитай в хрестоматии», «Инсценируй»,	-ориентироваться в книге по оглавлению, находить форзац, главы учебника; -выделять основную тему произведения, для краткого описания литературного произведения и книги грамотно использовать понятия: «сюжет», «герои», «персонажи», «образ», «эпизод», «репродукция», «эпиграф» и др.; - находить разделы; ориентироваться в заданиях учебника по значкам; -пользоваться словарем	-самостоятельно ориентироваться в содержании учебника, в т.ч. по условным значкам, работать с произведениями в хрестоматии; -самостоятельно пользоваться разными разделами словаря, помещенного в учебнике; -осуществлять выбор книги по тематике, заданной в рубрике «Прочитай эти книги»; -осуществлять в библиотеке целенаправленный поиск книг по предложенной тематике ; -готовить сообщения, используя материалы - библиотеки; -понимать назначение аннотации на литературное произведение;	-ориентироваться в книге по названию, оглавлению и другим элементам книги; -отличать сборник произведений от книги одного автора; -самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; -составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
---	--	--	---

«Поиск информации. Исследование»); -понимать назначение библиотеки	учебника и справочной литературой, выполняя задания «Прочитай дополнительно»; -дополнительно знакомиться с произведениями в хрестоматии; - представлять тематическое многообразие литературы разных времен и народов.	-называть одно периодическое литературно-художественное издание.	-пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрастными словарями и справочной литературой
---	---	--	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-ориентироваться в мире детской литературы на примере народной и авторской сказки, стихотворения; -определять заинтересованный круг текстов и произведений; -делать сообщения о понравившейся книге; ориентироваться в профессиях связанных с книгами; -использовать информацию о происхождении книги в устных и письменных сообщениях; -рассказывать о прочитанной книге в своей	-различать тематику книг, понимать назначение различных книг; - ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной литературы; -определять особенности произведений отечественной и зарубежной литературы; -рассказывать (в том числе по плану) о прочитанных самостоятельно произведениях, книгах, ориентироваться в публичной библиотеке;	-понимать значимость прочитанного произведения /книги для себя, своего кругозора; -составлять сборник своих любимых произведений и аннотацию к нему; -писать отзыв о произведении, используя план написания отзыва; -создавать презентации книг различной тематики; -сопоставлять содержание литературных произведений с их экранизацией (мультипликацией); -участвовать в организации литературного вечера; ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с произведениями отечественной и	-ориентироваться в мире на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы; -определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей; -писать отзывы и аннотации на прочитанные книги; вести читательский дневник; -работать с тематическим каталогом; -работать с детской периодикой.
--	---	---	---

	-называть одно периодическое детское литературно-художественное издание.	зарубежной детской литературы.	
<b>Литературная пропедевтика</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
-отличать стихотворный текст от прозаического; -отличать художественный текст от научного; сопоставлять небольшие по объему тексты: художественный и научный; -представлять разнообразие малых жанров фольклора (колыбельная, потешка, закличка, прибаутка, небылицы, побасенка, загадка, считалка, поговорка, пословица, скороговорка); —представлять отличительные особенности сказки, рассказа, стихотворения.	-различать диалогический и монологический характер произв.; -различать особенности построения малых фольклорных жанров (колыбельной, пословицы, загадки, считалки, и др.); -узнавать особенности народной сказки; -понимать особенности жанра рассказа; -различать жанры авторской прозы: рассказ, сказку, сказочную повесть; -пересказывать сюжет, находить элементы сюжета; -называть изобразительно-выразительные средства (сравнение, звукопись); -различать виды рифмовки, придумывать точную рифму.	-представлять общие корни развития литературного фольклора разных народов; -различать малые жанры фольклора; -различать жанры художественной литературы: сказку, сказочную повесть, басню, рассказ, стихотворение; -определять особенности фольклорных форм и авторских произведений; - выделять события рассказа; понимать сюжет как цепь событий, составлять сюжетный план произведения; -понимать многозначность поэтического слова.	-отличать художественные произведения разных жанров (сказки, басни, былины и др.); -находить черты сходства и различия в рассказе и повести; в авторской и народной волшебной сказке; -распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы и др.; -практически различать прозаические, поэтические и драматические произведения и показывать особенности каждого вида повествования.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			

<p>-различать понятия «художественная литература» и «научная»;</p> <p>- отличать фольклорный текст от литературного;</p> <p>-различать произведения малых фольклорных жанров;</p> <p>-находить элементы сюжета (завязка, кульминация, развязка);</p> <p>до-мысливать элементы-сюжета;</p> <p>-находить средства художественной выразительности в тексте (заголовок, сравнение, повтор, уменьшительно-ласкательная форма слова, звукопись, рифма);</p> <p>- видеть рифму и чувствовать ритм стихотворения и звукопись</p>	<p>-воспринимать и оценивать эмоциональный тон художественного текста, следить за его изменением в тексте;</p> <p>- понимать юмор, насмешку, иронию;</p> <p>- различать точку зрения героя и автора на событие;</p> <p>-анализировать систему героев и событий произведения;</p> <p>-пользоваться выразительными средствами произведения при рассказе о героях и событиях;</p> <p>-находить неточные рифмы;</p> <p>-воспринимать изобразительные возможности ритма.</p>	<p>-понимать и показывать на примерах особенности малых фольклорных жанров: пословицы, загадки, скороговорки, считалки, заклички;</p> <p>-находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и авторской литературы;</p> <p>-обнаруживать средства художественной выразительности в тексте(сравнение, олицетворение, эпитет, повтор, рифма, звукопись);</p> <p>- обнаруживать следы обряда и мифологические мотивы в фольклоре и литературе;</p> <p>- выявлять особенности построения сюжета, способы создания образа героя в волшебных сказках;</p> <p>-понимать обусловленность характеров героев сказок разных народов национальными особенностями и представлениями народов о счастье, справедливости, добре и зле;</p>	<p>-самостоятельно составлять сюжетный план, характеристику героя;</p> <p>-различать средства художественной выразительности в литературном произведении (сравнение, олицетворение, контраст, гипербола, эпитет, звукопись, повтор);</p> <p>-видеть единство выразительного и изобразительного начал в поэтическом произведении;</p> <p>-видеть развитие настроения;</p> <p>-создавать собственные небольшие тексты с использованием некоторых средств художественной выразительности по аналогии с изученными произведениями;</p> <p>-знать о существовании «бродячих сюжетов» в мировой литературе;</p> <p>-понимать особенности жанра басни, былинного повествования;</p>
--	---	---	--

		-самостоятельно находить мораль басни; -понимать возможность эволюции характера героя литературного произведения.	-эмоционально воспринимать и определять язык, напевность, ритм былин; -называть основных героев русских былин.
--	--	--	---

### Творческая деятельность учащихся

Обучающийся научится:

-откликаться на добрые чувства при восприятии образов героев сказок; -подбирать иллюстрации к литературному произведению; - создавать рисунки-иллюстрации к произведениям; - выражать эмоции и настроение в процессе чтения.	-воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; -выразительно читать по ролям, передавая основное настроение произведения; - придумывать точную рифму; - сочинять устное рассуждение на свободную тему; -подбирать и (или) создавать иллюстрации к литературному произведению; -озаглавливать произведение и его части.	-пересказывать текст кратко, выборочно, подробно и с его творческой обработкой в зависимости от учебной задачи; -читать по ролям, инсценировать, передавая основное настроение произведения; -передавать в выразительном чтении изменение эмоционального состояния героя; -выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении, рисовании, творческой деятельности; -создавать небольшие художественные тексты в стиле изученных жанров.	-выразительно читать художественные произведения разных родов и жанров; -участвовать в чтении по ролям литературных произведений; -пользоваться основными средствами интонационной выразительности при чтении вслух произведений разной эмоциональной направленности; -реконструировать текст, восстанавливая последовательность событий; - передавать свое впечатление о литературном произведении в творческой форме, в т.ч. создавая иллюстрации; -описательно рассказывать о любимом писателе, поэте;
---	---	--	--

			писать сочинения на основе литературных впечатлений, по картине.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-воспринимать эмоциональное содержание художественных текстов; -выделять доминанту характера животных -героев народных сказок и передавать ее в чтении; -выражать чувства, передавать настроение в стихотворении; -инсценировать несложные произведения.	-осознанно использовать при чтении паузы, логические ударения, выбирать темп речи; -подбирать точное и выразительное слово в соответствии с задачей высказывания; -пересказывать небольшие тексты с творческой задачей; -сочинять устные рассказы и тексты на заданную тему и по плану, передавая собственное отношение к изображаемому; -сочинять устно и письменно произведения разных жанров по образцу.	-сознательно пользоваться средствами выразительного чтения: менять интонацию, темп, тембр, делать паузы в зависимости от задач чтения; -читать, передавая авторское отношение к поступкам героя; -подбирать и рисовать иллюстрации к произведению; -читать и разыгрывать диалоги, пересказывать тексты; -сочинять небольшие тексты, сознательно используя выразительные средства произведений разных жанров.	-пересказывать текст, передавая при этом чувства героя и главную мысль автора произведения; -самостоятельно определять интонационные средства выразительного чтения, участвовать в конкурсах чтецов; -участвовать в инсценировках литературных произведений; -писать сочинения-рассуждения на свободную тему, сочинения - описания природы.

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры обучающихся, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметными результатами изучения *иностранного языка* в начальной школе являются:



- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с жизнью своих англоговорящих сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения и толерантности к представителям других стран

### Умения

#### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

#### **Письмо**

##### **Выпускник научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

*Графика, каллиграфия, орфография*

***Выпускник научится:***

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

*Фонетическая сторона речи*

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## Грамматическая сторона речи

### **Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текста, рисунка, таблицы; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

## **Числа и величины**

### ***Выпускник научится:***

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### ***Выпускник научится:***

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## **Работа с текстовыми задачами**

### ***Выпускник научится:***

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве, на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно.

### **Выпускник получит возможность**

*научиться - вычислять периметр и площадь фигур прямоугольной формы.*

## **Математические объекты информатики**

### **Выпускник научится:**

- проверять истинность утверждений, в том числе включающих конструкции «каждый», «все», «найдется», «не»;
- составлять цепочку по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение /уменьшение числа в несколько раз, смена признака – цвета, формы);
- образовывать совокупности математических объектов по заданному или самостоятельно выбранному признаку;
- строить объекты, удовлетворяющие описанию;
- выполнять операции с цепочками (приписывание, определение длины) и совокупностями (объединение, пересечение, сложение, произведение);
- выполнять алгоритмы, содержащие конструкции последовательного выполнения, выбора, повторения, реализуемые в виртуальной среде на экране компьютера или механизмом, собранным в конструкторе;
- строить дерево игры, определять победителя, строить стратегию в игре.

## **Работа с данными**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать несложные готовые круговые диаграммы.*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Практика работы на компьютере**

#### **Выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

<b>МАТЕМАТИКА</b>			
<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Числа и величины</b>			
<i>Обучающийся научится:</i>			
-различать понятия «число» и «цифра»; -читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр; -сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ); -понимать и использовать термины	-читать и записывать любое изученное число; -определять место каждого из изученных чисел в натуральном ряду и устанавливать отношения между числами; -группировать числа по указанному или самостоятельно установленному признаку; -устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с	-читать и записывать любое натуральное число в пределах класса единиц и класса тысяч, определять место каждого из них в натуральном ряду; -устанавливать отношения между любыми изученными натуральными числами и записывать эти отношения с помощью знаков; -выявлять закономерность ряда чисел,	-читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьше

<p>«равенство» и «неравенство»;</p> <p>- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком.</p>	<p>этой закономерностью;</p> <p>-называть первые три разряда натуральных чисел;</p> <p>-представлять двузначные и трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-дополнять запись числовых равенств и неравенств в соответствии с заданием;</p> <p>-использовать единицу измерения массы (килограмм) и единицу вместимости (литр);</p> <p>-использовать единицы измерения времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год) и соотношения между ними:</p> <p>-60 мин = 1 ч, 24ч=1сут., 7 сут. = 1 нед., 12 мес. = 1 год;</p> <p>определять массу с помощью весов и гирь;</p> <p>- определять время по часам</p> <p>-решать несложные задачи на определение времени протекания действия.</p>	<p>дополнять его в соответствии с этой закономерностью</p> <p>-классифицировать числа по разным основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-представлять любое изученное натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>-находить долю от числа и число по его доле;</p> <p>-выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;</p> <p>-применять изученные соотношения между единицами измерения массы: 1 кг = 1000 г, 1 ц = 100 кг, 1 т = 10ц, 1 т = 1000 кг.</p>	<p>ние числа в несколько раз);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм, час - минута, минута - секунда, километр-метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>			

<p>- образовывать числа первых четырех десятков;</p> <p>-использовать термины равенство и неравенство.</p>	<p>-классифицировать изученные числа по разным основаниям;</p> <p>-записывать числа от 1 до 39 с использованием римской письменной нумерации;</p> <p>-выбирать наиболее удобные единицы измерения величины для конкретного случая;</p> <p>-понимать и использовать разные способы названия одного и того же момента времени.</p>	<p>-читать и записывать дробные числа, понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;</p> <p>- находить часть числа (две пятых, семь девятых и т.д.);</p> <p>-изображать изученные целые числа на числовом (координатном) луче;</p> <p>-изображать доли единицы на единичном отрезке координатного луча;</p> <p>-записывать числа с помощью цифр римской письменной нумерации С, L, D,M.</p>	<p>-классифицировать числа по одному /нескольким основаниям;</p> <p>-различать точные и приближенные значения чисел исходя из источников их получения, округлять числа с заданной точностью;</p> <p>—применять положительные и отрицательные числа для характеристики изучаемых процессов и ситуаций, изображать положительные и целые отрицательные числа на координатной прямой;</p> <p>-сравнивать системы мер различных величин с десятичной системой счисления;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</p>
--	--	--	--

### Арифметические действия

Обучающийся научится:

<p>-понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание</p>	<p>-складывать и вычитать од-нозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в</p>	<p>-выполнять сложение и вычитание в пределах шестизначных чисел;</p> <p>-выполнять умножение и</p>	<p>-использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;</p>
--	---	---	--



однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка; -применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.	строку или в столбик; -использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления; -выполнять умножение и деление на основе использования таблицы умножения; -устанавливать порядок выполнения действий в сложных выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней; -находить значения сложных выражений, содержащих 2—3 действия; - использовать термины: уравнение, решение уравнения, корень уравнения; - решать простые уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя различными способами.	деление многозначных чисел на однозначное число; -выполнять деление с остатком; - находить значения сложных выражений, содержащих 2-3 действия; -решать уравнения на нахождение неизвестного компонента действия в пределах изученных чисел.	-выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в т.ч. деления с остатком); - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение -вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.
Обучающийся получит возможность научиться:			

<p>-понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;</p> <p>-применять переместительно е свойство сложения;</p> <p>-выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;</p> <p>-выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;</p> <p>-понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения», находить значения выражений в одно-два действия;</p> <p>-составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;</p> <p>-устанавливать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих два действия;</p>	<p>-выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, времени);</p> <p>-использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и вычитания для рационализации вычислений;</p> <p>-применять переместительное свойство умножения для удобства вычислений;</p> <p>-составлять уравнения по тексту, таблице, закономерности; проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений</p>	<p>-выполнять сложение и вычитание величин (длины, массы, вместимости, площади);</p> <p>-изменять результат арифметического действия при изменении одного или двух компонентов действия;</p> <p>-решать уравнения, требующие 1-3 тождественных преобразования на основе взаимосвязи между компонентами действий;</p> <p>-находит значение выражения с переменной при заданном ее значении (сложность выражений 1-3 действия);</p> <p>-находить решения неравенств с одной переменной разными способами;</p> <p>-проверять правильность выполнения различных заданий с помощью вычислений;</p>	<p>-выполнять изученные действия с величинами;</p> <p>-применять свойства изученных арифметических действий для рационализации вычислений;</p> <p>-прогнозировать изменение результатов действий при изменении их компонентов;</p> <p>-проводить проверку правильности вычислений(с помощью обратно-го действия, прикидки и оценки результата действия и др.);</p> <p>-решать несложные уравнения разными способами;</p> <p>-находить решения несложных неравенств с одной переменной;</p> <p>-находить значения выражений с переменными при заданных значениях переменных.</p>
---	--	---	---

<p>-сравнивать, проверять, исправлять      вы- полнение действий      в предлагаемых заданиях.</p>		<p>-выбирать верный ответ задания из предложенных.</p>	
<p><b>Работа с текстовыми задачами</b> Обучающийся научится:</p>			
<p>-восстанавливать сюжет по серии рисунков; - составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; -изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; -различать математический рассказ и задачу; -выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»; -составлять задачу по рисунку, схеме.</p>	<p>-выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое; -дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи; -выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки; -выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач, содержащих отношения «больше в...», «меньше в ...», задач на расчет стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события); -решать простые и составные (в 2 действия) задачи на выполнение четырех арифметических действий; -составлять задачу по, краткой записи,</p>	<p>-выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д.; -выбирать действия и их порядок и обосновывать свой выбор при решении составных задач в 2-3 действия; -решать задачи, рассматривающие процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объем работы); -преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия; -составлять задачу по ее краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертеж и т.д.).</p>	<p>-анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-3 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p>

	схеме, числовому выражению.		
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>-рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и по нему разные математически рассказы;</p> <p>-соотносить содержание задачи и схему к ней ,составлять по тексту задачи схему и, обратно, по схеме составлять задачу;</p> <p>составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;</p> <p>- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.</p>	<p>-составлять задачи, обратные для данной простой задачи;</p> <p>-находить способ решения составной задачи с помощью рассуждений от вопроса;</p> <p>-проверять правильность предложенной краткой записи задачи (в 1-2 действия);</p> <p>-выбирать правильное решение или правильный ответ задачи из предложенных (для задач в 1—2 действия).</p> <p>-составлять задачи, обратные для данной составной задачи;</p> <p>- проверять правильность и исправлять (в случае необходимости) предложенную краткую запись задачи (в форме схемы, чертежа, таблицы);</p> <p>-сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в 2-3 действия)</p>	<p>-сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</p> <p>-изменять формулировку задачи, сохраняя математический смысл;</p> <p>-находить разные способы решения одной задачи;</p> <p>-преобразовывать задачу с недостающими или избыточными данными в задачу с необходимым и достаточным количеством данных;</p> <p>-решать задачи на нахождение доли, части целого и целого по значению его дали;</p>	<p>-решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</p> <p>-решать задачи на нахождение части величины (две трети, пять седьмых и т.д.);</p> <p>-решать задачи в 3-4 действия, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;</p> <p>отражающие процесс движения одного или двух тел в одном или противоположных направлениях, процессы работы и купли-продажи;</p> <p>-находить разные способы решения задачи;</p> <p>-сравнивать задачи по сходству и различию в сюжете и математическом смысле;</p> <p>-составлять задачу по ее краткой записи или с помощью изменения частей задачи;</p> <p>- решать задачи алгебраическим способом.</p>

<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
-распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, ломаная, луч, отрезок, многоугольник, треугольник, квадрат, круг; -изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы; -обозначать знакомые геометрические фигуры буквами латинского алфавита;	-чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами; -определять вид треугольника по содержащимся в нем углам (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) или соотношению сторон треугольника (равносторонний, равнобедренный, разносторонний); -сравнивать пространственные тела одного наименования (кубы, шары) по разным основаниям (цвет, размер, материал и т.д.).	-различать окружность и круг; -строить окружность заданного радиуса с помощью циркуля; -строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника.	-описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; -использовать свойства квадрата и прямоугольника для решения задач; -распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;	-распознавать цилиндр, конус, пирамиду и различные виды призм: треугольную,	-использовать транспортир для измерения и построения углов; -делить круг на 2,4, 6, 8 равных частей;	-распознавать, различать и называть геометрические тела: призму (в том числе

- распознавать и пространственные геометрические тела: шар, куб; -находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб.	четырёхугольную и т.д. -использовать термины: грань, ребро, основание, вершина, высота; -находить фигуры на поверхности пространственных тел и называть их.	-изображать простейшие геомет- рические фигуры (отрезки, прямо- угольники) в за- данном масштабе; -выбирать масштаб, удобный для данной задачи; -изображать пространствен— ные тела (четырёх угольные призмы, пирамиды) на плоскости.	параллелепипед), пирамиду, цилиндр, конус; -определять объемную фигуру по трем ее видам(спереди, слева, сверху); -чертить развертки куба и прямоугольного; -классифицировать пространственные тела по различным основаниям
---	---	--	---

### Геометрические величины

Обучающийся научится:

-определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; -строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.	-находить длину ломаной и периметр произвольного многоугольника; -использовать при решении задач формулы для нахождения периметра квадрата, пря- моугольника; -использовать единицы измерения длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и соотношения между ними: $10\text{ мм} = 1\text{ см}$ , $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ , $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ , $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ , $100\text{ см} = 1\text{ м}$ .	-находить площадь фигуры с по мощью палетки; -вычислять площадь прямоугольника по значениям его длины и ширины; -выражать длину, площадь измеряе- мых объектов, используя разные единицы измерения этих величин в пределах изученных отношений между ними; -применять единицу измерения длины - километр (км) и соотношения: $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ , $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ ; -использовать единицы измерения площади:	-измерять длину отрезка; -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; -оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приблизительно (на глаз).
--	---	---	--

		квадратный миллиметр ( $\text{мм}^2$ ), квадратный сантиметр ( $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр ( $\text{дм}^2$ ), квадратный метр ( $\text{м}^2$ ), квадратный километр ( $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2$ $= 100 \text{ мм}^2$ , $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ , $1 \text{ м}^2$ $= 100 \text{ дм}^2$ .	
--	--	---	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-применять единицы длины: метр (м), деци метр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$ , $10 \text{ дм}$ $= 1 \text{ м}$ ; —выражать длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).	-выбирать удобные единицы измерения длины, периметра для конкретных случаев.	-находить площади многоугольников разными способами: разбиением на прямоугольники, дополнением до прямоугольника, перестроением частей фигуры; -использовать единицу измерения величины углов - градус и его обозначение ( $^\circ$ ).	-находить площадь прямоугольного треугольника разными способами; -находить площадь произвольного треугольника с помощью площади прямоугольного треугольника; -находить площади фигур разбиением их на прямоугольники и прямоугольные треугольники; -определять объем прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, а так же по площади его основания и высоте; -использовать единицы измерения объема и соотношения между ними.
---	--	--	---

**Работа с информацией**  
*Обучающийся научится:*

<p>-получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;</p> <p>-дополнять группу объектов с соответствием с выявленной закономерностью;</p> <p>-изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.</p>	<p>-заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;</p> <p>-читать простейшие столбчатые и линейные диаграммы.</p>	<p>-использовать данные готовых таблиц для составления чисел, выполнения действий, формулирования выводов;</p> <p>-устанавливать закономерность по данным таблицы, заполнять таблицу в соответствии с закономерностью;</p> <p>-использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач.</p>	<p>-устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;</p> <p>-читать несложные готовые таблицы;</p> <p>-заполнять несложные готовые таблицы;</p> <p>-читать несложные готовые столбчатые диаграммы.</p>
--	--	--	--

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-читать простейшие готовые таблицы;</p> <p>-читать простейшие столбчатые диаграммы.</p>	<p>-устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;</p> <p>-понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;</p> <p>-выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы,</p> <p>использовать их для решения текстовых задач;</p> <p>-соотносить информацию, представленную в таблице и столбчатой диаграмме;</p> <p>определять цену деления шкалы столбчатой и линейной диаграмм;</p> <p>-дополнять простые столбчатые диаграммы;</p> <p>-понимать, выполнять, проверять,</p>	<p>-читать несложные готовые круговые диаграммы;</p> <p>-строить несложные круговые диаграммы (в случаях деления круга на 2, 4, 6, 8 равных частей) по данным задачи;</p> <p>-достраивать несложные готовые столбчатые диаграммы;</p> <p>-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц и диаграмм;</p> <p>-понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («... и ...», «...»</p>
--	---	---	--



<p>-выполнять действия по алгоритму;          проверять правильность готового алгоритма,          дополнять незавершенный алгоритм;          -строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если ..., то ...», «верно / неверно, что ...»;          -составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.</p>	<p>дополнять алгоритмы выполнения изучаемых действий;          -понимать выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «... или ...», «не», «если ..., то ... », «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»).</p>	<p>или...», «не», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «для того, чтобы ... нужно ...», «каждый», «все», «некоторые»);          -составлять, записывать, выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации          -распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);          -планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;          -интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать, делать выводы и прогнозы).</p>
--	--	---

## ИНФОРМАТИКА И ИКТ

### Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

<p>-понимать информацию, представленную в учебниках в различных формах;</p>	<p>-пользоваться компьютером в качестве средства поиска, хранения и</p>	<p>-наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика, видео);</p>
---	---	---

<p>-наблюдать объекты природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.</p>	<p>воспроизведения информации; -различать устройства компьютера, назначения его основных блоков; -наблюдать информационные объекты различной природы; -пользоваться калькулятором; -создавать на компьютере текстовые документы; уметь выполнять несложное редактирование текста; -создавать и редактировать на компьютере несложные графические изображения; -соблюдать правила безопасной работы за компьютером.</p>	<p>-оформлять тексты с помощью текстового редактора MS Word; -представлять информацию в виде рисунка, таблицы; -выводить документ на принтер; -соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.</p>
<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>		
<p>-понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека в собственной жизни; -понимать смысл слова «информация»; - с помощью взрослых выходить на учебные сайты; -бережно относиться к техническим устройствам;</p>	<p>-использовать по назначению основные устройства компьютера, работать с мышью и клавиатурой; -понимать информацию в различных формах; -переводить информацию из</p>	<p>-создавать информационные объекты различной природы (текст, графика); -составлять и изменять таблицу; -создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher; -создавать презентацию в</p>

	<p>одного вида в другой;</p> <p>-создавать простейшие информационные объекты;</p> <p>-пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;</p> <p>-писать и отправлять электронное письмо;</p> <p>-соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	<p>программе MS PowerPoint;</p> <p>-соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>
--	--	---

## **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- осознают целостность окружающего мира, расширят знания о его сторонах и объектах, об элементарных связях и зависимостях в природе и обществе;
- овладеют наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; освоят нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в природной и социальной среде;
- научатся устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

- различать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной

информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Человек и природа**

***Выпускник научится:***

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Человек и природа</b> Обучающийся научится:			
-различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; -различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; -различать и называть основные части; -узнавать растения - деревья, кустарники, травы, приводить примеры; -использовать иллюстративный определитель растений и животных.	-устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; -сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные	-устанавливать связи неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных; -осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); -использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;	-описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; -проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; -следовать инструкциям и правилам

<p>приборы; соблюдать технику безопасности; -описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; -характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; -ориентироваться на местности относительно своего тела; -знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; -различать твердые, жидкие и газообразные вещества; -измерять температуру воды, воздуха и своего тела; -различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых</p>	<p>-использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации; -использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; -проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); оценивать свое поведение и поведение других людей в природе; -сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); -сравнивать изучаемые природные</p>	<p>техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; -использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; -использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочники, атлас карт, при возможности и медиа-ресурсы; -использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явления, описания объектов; -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного</p>
---	---	--

<p>организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; -определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека; -определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); -различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; -определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища); -различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери); -приводить примеры представителей разных групп растений и животных; правилам ухода</p>	<p>сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; -выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; -выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; -узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; -соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоема; -узнавать по внешнему виду изученные растения; хвойные, цветковые;</p>	<p>отношения к природе; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; -использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; -сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы); -сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); -различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;</p>
---	---	---

	(полива, рыхления) за комнатными растениями; -строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкормливания различных птиц зимой.	-фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды.	-узнавать распространенные лекарственные растения родного края.
--	---	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде; -описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.	-определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года; - показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы; -различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; - различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).	-узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; -оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; -моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; -планировать, контролировать и	- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам исследований и опытов; -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; -осознавать ценность природы и ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде; -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для
---	---	---	---



		оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	сохранения здоровья, выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
--	--	--	---

### Человек и общество

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; - различать прошлое, настоящее и будущее; - определять родственные связи в семье; - соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы; - использовать правила поведения в	- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; - соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; - определять принадлежность	- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; пользоваться историческими картами; - используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к	- узнавать государственную символику страны/своего региона; описывать достопримечательности столицы / родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город; - узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России; - различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить
--	---	---	---

общественных местах и на улице.	организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.	образу жизни, обычаям и верованиям сво их предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыс- лов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстни ков, этнос), в т.ч. с позиции понима ния чувств других людей и сопереживания им; - устанавливать связь между дея тельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; - выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	изученные исторические события с датами, дату с веком; находить изученные события на «ленте времени»; -используя дополни тельные источники информации (на бу мажных /электронных носителях, Интернете), находить факты, отно-сящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков - отличать реальные исторические факты от вымыслов; -оценивать характер взаимоотношений людей в различных в социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств; -проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; -использовать раз личные справочные издания (словари, энциклопедии, компьютер) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы;
------------------------------------	--	---	--

			-осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством.
<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
-оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности; -находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России-Москву, свой регион и его главный город	-использовать на практике основные правила познания окружающего мира; -понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; -оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.	-оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность; - оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов; - осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период; —наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его	-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; -ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; -наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны; -проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и

		<p>созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);</p> <p>- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;</p> <p>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>сверстниками официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>в</p> <p>в</p> <p>в</p>
--	--	---	--	----------------------------

Обучающийся получит возможность узнать:

		<p>- о древнейшей истории человека, о первых государствах;</p> <p>- об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;</p>	<p>- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации;</p> <p>о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;</p> <p>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и</p>	<p>и</p>
--	--	---	---	----------

	<p>- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;</p> <p>- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимира, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;</p> <p>- об истории и выдающихся людях родного края.</p>	<p>культурных традициях людей в изучаемый период; именах выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;</p> <p>- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.</p>
--	---	---

## МУЗЫКА

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- первоначальные представления о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- основы музыкальной культуры, художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- умения применять музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;

**Музыка в жизни человека**

***Выпускник научится:***

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (в пении, слове, движении и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.

**Основные закономерности музыкального искусства*****Выпускник научится:***

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

**Музыкальная картина мира*****Выпускник научится:***

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

МУЗЫКА			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Музыка в жизни человека			
Обучающийся научится:			
-воспринимать доступную ему музыку разного эмоционально-образного содержания различать музыку разных жанров: песни, танцы и марши; -выражать свое отношение к музыкальным произведениям, его героям; -воплощать настроение музыкальных произведений в пении; -отличать русское народное творчество от музыки других народов; - вслушиваться в звуки родной природы; - воплощать образное содержание народного творчества в играх,	-эмоционально воспринимать музыку разного образного содержания, различных жанров; - различать и эмоционально откликаться на музыку разных жанров: песню-танец, песню-марш, танец, марш; воспринимать их характерные особенности; -эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям доступного содержания; -различать жанры народной музыки и ее основные особенности; -размышлять и рассуждать о характере музыкальных произведений, о чувствах, передаваемых в музыке;	-воспринимать и понимать музыку разного эмоционально-образного содержания, разных жанров, включая фрагменты опер, балетов, кантат, симфоний; -различать русскую музыку и музыку других народов; сопоставлять произведения профессиональной и народной музыки; -понимать нравственный смысл сказочных образов в опере и балете, героических образов в русских народных песнях и в музыке крупных жанров: опере и кантате; эмоционально выражать свое отношение к музыкальным произведениям; -ориентироваться в жанрах и	-эмоционально и осознанно воспринимать музыку различных жанров (в т.ч. фрагменты крупных музыкально-сценических жанров); -эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражать свое отношение к музыке в различных видах музыкально-творческой деятельности; -размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; -соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями; -ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; -сопоставлять различные образцы

движениях, импровизациях, пении простых мелодий; -понимать значение музыкальных сказок, шуток.	-передавать эмоциональное содержание песенного (народного и профессионального) творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.	основных особенностях музыкального фольклора; понимать возможности музыки, передавать чувства и мысли человека; передавать в музыкально-творческой деятельности художественно-образное содержание и основные особенности сочинений разных композиторов и народного творчества.	народной и профессиональной музыки; -ценить отечественные народные музыкальные традиции, понимая, что музыка разных народов выражает общие для всех людей мысли и чувства; -воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях, элементах дирижирования и др.).
---	--	--	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- воспринимать и понимать музыкальные произведения, доступные возрасту 6-8 лет; - передавать содержание песенного творчества в пении, движении, элементах дирижирования и др.; -оценивать значение музыки в жизни людей на основе знаком	- определять жанровые разновидности народных песен (плясовые, хороводные, шуточные); -соотносить исполнение музыки с жизненными впечатлениями (например с разными состояниями природы); -воплощать выразительные особенности профессионального и народного творчества в	-соотносить исполнение музыки с собственными жизненными впечатлениями и осуществлять свой исполнительский замысел, предлагая исполнительский план песни и т.д.; - осуществлять (в рамках решения проектных задач) поиск необходимой информации, в т.ч. с использованием ИКТ;	-реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности; -организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх; - овладеть умением оценивать нравственное содержание музыки разных жанров русских и зарубежных
--	---	---	---



ства с легендами и мифами о происхождении и музыки.	пенин, движении, импровизациях; - воспринимать нравственное содержание музыкальных про- изведений.	-владеть первоначальными навыками самоорганизации и самооценки культурного досука.	композиторов- классиков.
---	--	--	-----------------------------

## Основные закономерности музыкального искусства

Обучающийся научится:

-слушать музыкальное произведение, выделя в нем основное настроение, разные части, выразительные особенности; наблюдать за изменения ми темпа, динамики, настроения; -различать темпы, ритмы марша, танца и песни; -находить сходство и различие тем и образов, доступных пониманию детей; -определять куплетную форму в тексте песен; -различать более короткие и бо- лее длинные звук и, условные обозначения ( фортепиано и др.).	-слушать музыкальное произведение, выделять в нем его особенности, опре-делять жанр произведения; -находить сходство и различие инто- наций, тем и об- разов, основных музыкальных форм; - понимать основ- ные дирижерские жесты: внимание, дыхание, начало, окончание, плавное звукосведение; элементы нотной записи; - различать пев- ческие голоса и зву- чание музыкальн ых инструментов; - выражать свои эмоции в исполне- нии; передавать особенности музыки в коллективном музицировании.	-слушать музыкальное про- изведение, выделять в нем выразительные и образительные интонации, различать произведения раз- ных жанров; - наблюдать за развитием музы- кальных образов, тем, интонаций, воспринимать различие в формах построения музыки; - участвовать в коллективном воплощении музыкальных образов, выражая свое мнение в общении со свер- стниками; - узнавать черты музыкальной речи отдельных компо- зиторов; применять полученные знания в исполнительской деятельности; - узнавать народ- ные мелодии в творчестве компо- зиторов; звучание	-соотносить выразительные и образительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композито- ров, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности - наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки; - общаться и вза- имодействовать в процессе ансамбле- вого, коллективного (хорового и инстру- ментального) воплощения различных художественных образов; - узнавать звучание различных певческих голосов, хоров, музыкальных инст- рументов и оркестров.
---	--	--	--

		музыкальных инструментов и певческих голосов.	
Обучающийся получит возможность научиться:			
-выражать свои эмоции в исполнении песен, в придумывании подходящих музыке движений; - понимать элементарную запись ритма и простой интонации; -различать звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипки, балалайки, трубы, флейты), пение солиста и хора (мужского, женского или детского); -исполнять попевки, ориентируясь на запись ручными знаками; участвовать в коллективной исполнительской деятельности.	-пользоваться записью, принятой в относительной сольмизации; -исполнять попевки, ориентируясь на нотную запись; -определять одnogолосное и многоголосное изложение в музыке; - различать на слух и чувствовать выразительность звучания оркестров (симфонического, народных инструментов, духового), звучания музыкальных инструментов; соотносить их тембры с характером героев, хоров (детского и взрослого), дисканта, сопрано, тенора и баса	-проявлять творческую инициативу в реализации собственных замыслов в процессе пения, игры на детских элементарных музыкальных инструментах, движения под музыку; -импровизировать мелодии на отдельные фразы и законченные фрагменты стихотворного текста в характере песни, танца и марша; -пользоваться записью, принятой в относительной и абсолютной сольмизации; -находить в музыкальном тексте особенности формы, изложения; -различать звучание музыкальных инструментов (включая тембр арфы, виолончели)	реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); -импровизировать мелодии и ритмическое сопровождение на законченные фрагменты стихотворного текста в соответствии с его эмоционально-образным содержанием; -использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; -владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
Обучающийся получит возможность овладеть:			

<p>-первоначальными представлениями о музыкальном искусстве и его видах; о творчестве П. И. Чайковского, М.М. Глинки, С.С. Прокофьева и др., о песенном творчестве для детей, об авторской и народной музыке;</p> <p>- элементарными музыкальными понятиями: звук, звукоряд, нота, темп, ритм, мелодия и др.</p>	<p>-представлениями о музыкальном искусстве и его видах, связях с другими видами художественного творчества; об авторской и народной музыке, о музыке разных народов;</p> <p>-представлениями о творчестве композиторов: ММ. Глинки, П.И. Чайковского, С.С. Прокофьева, АЛ. Бородина, НА. Римского-Корсакова, Э. Грига, Г. В.Свиридова и др.;</p> <p>-представлениями о музыкальных жанрах: рондо, вариации и др.;</p> <p>-музыкальными понятиями: реприза, скрипичный ключ, нотный стан, тоника, трезвучие, тон, полутон, пауза, затакт и др.</p>	<p>-представлениями о композиторском (ММ. Глинка, П.И. Чайковский, АЛ. Бородин, НА. Римский-Корсаков, Ф.-Й. Гайдн, И.-С. Бах, В.-А. Моцарт, Э. Григ, Г.В. Свиридов, С.С. Прокофьев, Р.К. Щедрин и др.) и исполнительском творчестве;</p> <p>- музыкальными понятиями: мажорная и минорная гаммы, фермата, паузы различных длительностей, диез, бемоль, ария, канон и др.</p>	<p>знаниями и представлениями о творчестве композиторов: М.М. Глинки, П.И. Чайковского, А.Л. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, М.А. Балакирева, М.Л. Мусоргского, Ц.А. Кюи, Ф.И.Гайдна, И.С. Баха, В.А. Моцарта, Л.В.Бетховена, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова, И.Ф.Стравинского, Д.Д.Шостаковича, Р.К.Щедрина, Э. Грига, Б. Бриттена, К. Дебюсси;</p> <p>- системой музыкальных понятий.</p>
--	--	--	---

### **Музыкальная картина мира**

*Обучающийся научится:*

<p>-исполнять попевки и песни выразительно, соблюдая певческую установку;</p> <p>- чисто интонировать попевки и песни в доступной tessiture;</p>	<p>-выразительно исполнять попевки и песни, следить за интонированием и соблюдением певческой установки;</p> <p>- воспринимать темповые, динамические особенности музыки; различать</p>	<p>-выразительно исполнять попевки и песни с соблюдением основных правил пения, в т.ч. с дирижированием (на <math>\frac{2}{4}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>, <math>\frac{4}{4}</math>, <math>\frac{3}{8}</math>, <math>\frac{6}{8}</math>);</p> <p>- петь темы из отдельных прослушиваемых музыкальных произ-</p>	<p>-исполняют музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование и др.), в т.ч. петь в одноголосном и двухголосном изложении;</p>
--	---	--	---

<p>-воспринимать темповые (медленно, умеренно, быстро), динамические (громко, тихо) особенности музыки;</p> <p>- различать звучание русских народных и элементарных детских музыкальных инструментов.</p>	<p>простые ритмические группы;</p> <p>-сопоставлять музыкальные особенности народной и профессиональной музыки;</p> <p>- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера, передавая изменения настроения в разных частях произведения;</p> <p>- участвовать в музыкальных драматизациях.</p>	<p>ведений;</p> <p>исполнять песни в одноголосном и двухголосном изложении;</p> <p>- различать мелодию и аккомпанемент; передавать различный ритмический рисунок в исполнении доступных произведений;</p> <p>-сопоставлять музыкальные образы в звучании разных музыкальных инструментов;</p> <p>- различать язык музыки разных стран мира.</p>	<p>- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании музыкальных инструментов, в т. ч. и современных электронных;</p> <p>-оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира;</p> <p>-исполнять на элементарных музыкальных инструментах сопровождение к знакомым произведениям.</p>
---	---	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>- выразительно и ритмично двигаться под музыку разного характера;</p> <p>-узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>-различать звучание музыкальных инструментов, голосов;</p> <p>-узнавать произведения русского музыкально-поэтического творчества.</p>	<p>- проявлять инициативу в музыкально-исполнительской деятельности;</p> <p>- понимать роль различных выразительных средств в создании музыкального образа;</p> <p>-сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</p> <p>-узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов.</p>	<p>-сравнивать звучание одного и того же произведения в разном исполнении;</p> <p>-узнавать пройденные музыкальные произведения и их авторов;</p> <p>-приводить примеры известных музыкальных жанров, форм;</p> <p>-собирать музыкальные коллекции, принимать участие в проведении культурных мероприятий в классе,</p>	<p>-адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</p> <p>- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные</p>
--	---	---	---

		<i>представлять результаты проектной деятельности.</i>	<i>коллекции (фоноотека, видеотека).</i>
--	--	--	--

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, понятия о возможностях языка искусства;
- практические умения и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- элементарные практические умения и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

#### ***Выпускник научится:***

- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния свое отношение к ним;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- называть ведущие художественные музеи России и музеи своего региона.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

#### ***Выпускник научится:***

- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками;

использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме его пропорции; передавать черты внешнего облика, одежды, украшений;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

***Выпускник получит возможность научиться:***

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- моделировать новые формы, ситуации, путем трансформации известного создавать образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять рисунки, используя компьютерную графику в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

***Выпускник научится:***

- осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Восприятие искусства и виды художественной деятельности</b> <i>Обучающийся научится:</i>			
-эмоционально и эстетически	-различать виды художественной	-расширять свои представления о	- воспринимать богатство и разнообразие

<p>воспринимать художественные фотографии и репродукции картин, сравнивать их, находить сходство и различие, -воспринимать и выражать свое отношение к шедеврам русского и мирового искусства; -группировать и соотносить произведения разных видов искусств по характеру, эмоциональном у состоянию; -владеть графитными и живописными материалами в достаточном разнообразии для своего возраста; -осознавать, что архитектура и декоративно-прикладные искусства во все времена украшали жизнь человека; -называть ведущие художественные музеи России.</p>	<p>деятельности (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, дизайн); узнавать и воспринимать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного языка; -воспринимать красоту архитектуры и понимать ее роль в жизни человека; -понимать общее и особенное в произведении и образительного искусства и в художественной фотографии</p>	<p>русских и зарубежных художниках; - различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно творческой деятельности; -различать основные виды и жанры пластических искусств; -эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; -различать и передавать в художественно творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка; -расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона; -воспринимать произведения образительного искусства, участвовать</p>	<p>художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель; - воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста; - узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены; - различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство); - выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения; - отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры; - участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними; - понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости;</p>
--	---	--	--

		в обсуждении их содержания и выразительных средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла;</li> <li>- работать в смешанной технике на разных видах бумаги;</li> <li>- приводить примеры ведущих художественных музеев России, музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;</li> <li>- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.</li> </ul>
--	--	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

<p>-понимать содержание и выразительные средства художественных произведений;</p> <p>-принимать условность и субъективность художественного образа;</p> <p>-сопоставлять объекты и явления реальной жизни и их образы, выраженные в произведениях искусства, и объяснять разницу;</p> <p>-выражать в беседе свое</p>	<p>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;</p> <p>- видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, дизайн;</p> <p>- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу.</p>	<p>-воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;</p> <p>-видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, архитектура, зодчество, скульптура, декоративное искусство в театре, дома, на улице;</p> <p>-высказывать суждение о художествен-</p>	<p>- участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;</p> <p>- расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;</p> <p>- использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге;</p>
--	--	--	---



отношение к произведению изобразительно го искусства.		ных произведе- ниях, изобража- ющих приро- ду, человека в различных эмо- циональных состояниях.	- создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса; - искать и находить новые средства выразительности при из- ображении космоса; - применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ; - выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла; - видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту; - высказывать суждение о художественных произведениях, изобра- жающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
--	--	---	--

### Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

-владеть простейшими основами языка живописи, граф- ики, скульп- туры, декоратив- но-прикладно- го искусства, ди- зайна; -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости (рисунок, живопись);	-использовать элементарные правила перспективы для передачи прос- транства на плоскости в изображениях природы; -изображать простейшую ли- нию горизонта и ее особенности; -различать хро- матические и	- изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости; -использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции; -использовать базовую форму построения	- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно- творческого замысла; - составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы;
---	---	--	--

<p>-применять начальные навыки изображения растений, животных, человека, явлений природы;</p> <p>-использовать простые формы для создания выразительных образов в рисунке и живописи;</p> <p>-различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</p> <p>-применять на их основе различные материалы для живописи, чтобы передавать образы явлений в природе;</p> <p>-использовать простые формы для создания выразительных образов человека в скульптуре.</p>	<p>ахроматические цвета;</p> <p>-владеть дополнительными приемами работы с новыми графическими материалами;</p> <p>-выбирать характер линий для передачи выразительных образов природы разных географических широт;</p> <p>-использовать базовые формы композиции: геометрическая форма - предмет;</p> <p>-моделировать цветок из простейшей базовой формы;</p> <p>- создавать средствами рисунка и живописи образы героев сказок народов мира.</p>	<p>человека для создания композиции группового портрета;</p> <p>-понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи;</p> <p>-пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении;</p> <p>-использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне;</p> <p>-применять простые способы оптического смешения цветов;</p> <p>-распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости;</p> <p>-различать контрасты в рисунке;</p> <p>-использовать новые возможности графитного карандаша и передавать с его помощью разнообразные фактуры;</p>	<p>различать основные и составные, теплые и холодные цвета;</p> <p>изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;</p> <p>- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавая на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика;</p> <p>- пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции;</p> <p>- использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности;</p> <p>создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих;</p> <p>- изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве;</p> <p>- пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы,</p>
---	---	--	---

		-создавать роспись по дереву.	геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; -передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).
--	--	-------------------------------	--

**Обучающийся получит возможность научиться:**

<p>- создавать графическими средствами выразительные образы природы, человека, животного;</p> <p>- выбирать характер линий для изображения того или иного образа;</p> <p>- овладеть на практике основами цветоведения;</p> <p>- использовать пропорциональные соотношения лица, фигуры человека при создании детского портрета;</p> <p>- использовать приемы пластических средств при трансформации готовых форм предметов в целостный</p>	<p>- различать и изображать различные виды линии</p> <p>- подбирать соответствующий материал для выполнения замысла;</p> <p>- передавать воздушную перспективу в пейзаже графическими и живописными приемами;</p> <p>- применять хроматические и ахроматические цвета для передачи объема или пространства;</p> <p>- соблюдать пропорции человека и особенности его портрета;</p> <p>- передавать эмоциональное состояние</p>	<p>- передавать движение предмета на плоскости;</p> <p>- изображать построение архитектурных форм;</p> <p>- смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков.</p> <p>- применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга;</p> <p>- передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами;</p> <p>- передавать различные фактуры поверх-</p>	<p>-изображать с натуры и по представлению не сложные предметы и натюрморты;</p> <p>- передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;</p> <p>- осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;</p> <p>- четко выстраивать предметы в композиции: ближе – больше, дальше -меньше;</p> <p>- владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета;</p>
--	---	--	--

художественный образ.	героев литературных произведений средствами рисунка и живописи.	ности дерева, оперения, меха животных; - передавать в живописи объем круглых предметов; - передавать образ человека в разных культурах; - выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики и в программе Paint.	- создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний; - создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; - выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
-----------------------	---	--	---

### **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство**

*Обучающийся научится:*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений;</li> <li>- решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения;</li> <li>- передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть разницу между пейзажами, ландшафта разных частей света и использовать соответствующую пейзажу линию горизонта;</li> <li>- использовать различные художественные материалы для передачи пейзажей разных географических широт;</li> <li>- передавать характер и намерения объекта в иллюстрации к русским и зарубежным</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно творческой деятельности;</li> <li>- выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи её разных состояний;</li> <li>- воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;</li> <li>- узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;</li> <li>- любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;</li> <li>- узнавать русский костюм, быт, избы, посуду, игрушки;</li> <li>- выражать черты русского</li> </ul>
--	---	---	--

	бежным сказкам; -осознавать красоту окружающей природы и рукотворных творений человека и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности.	подробностей и деталей; - представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции; - изображать узоры и орнаменты других народностей.	народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду; - создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками; -узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.
--	--	---	---

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы; - видеть и изображать к расоту и разнообразие природы, предметов; -изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.	- передавать настроение в пейзажах; - соединять различные графические материалы в одной работе над образом; - изображать старинные русские города по памяти или представлению; - создавать узоры народов мира; -подбирать соответствующие художественные материалы для изображения главных героев произведений; -совмещать работу на плоскости и в объеме.	- участвовать в различных видах изобразительной деятельности; - эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства; - выражать эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание пропорций лица; - передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смешению цветов; - передавать эмоциональное состояние радости и	- передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года; - передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба; - передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение; - изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства; - участвовать в коллективных работах на значимые темы. -понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира; - изображать красоту природы родного края в разных настроениях; прослеживать связь родной природы, людей и
---	---	--	--

		<i>скромности русской души; - работать с разнообразным и художест- венными мате- риалами, в том числе в смешанной технике; -самостоятель- но изгото- вить бересту; -передавать главную мысль в рисунке или живописи.</i>	<i>сказок с музыкальной культурой.</i>
--	--	--	--

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

В результате изучения курса технологии, обучающиеся на ступени начального общего образования получают:

- начальные представления о материальной и духовной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- первоначальные навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности;
- знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

#### **Основы культуры труда, самообслуживание**

##### ***Выпускник научится:***

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

**Технология ручной обработки материалов.**

**Элементы графической грамоты**

***Выпускник научится:***

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

***Выпускник научится:***

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

ТЕХНОЛОГИЯ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда</b> Обучающийся научится:			
-воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека; -называть профессии своих родителей; -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; -соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; -отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.	-воспринимать предметный мир как основную среду обитания современного человека; -называть и описывать наиболее распространенные в своем регионе профессии; -понимать правила создания рукотворных предметов; -использовать эти правила в своей деятельности; -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; -отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы; -соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	-называть и описывать традиционные народные промыслы и ремесла своего края или России; -выявлять особенности рукотворных предметов с точки зрения их соответствия окружающей обстановке; -использовать отдельные правила создания предметов рукотворного мира в практической деятельности; -организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; -отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида и сложности работы; -соблюдать правила безопасности	-называть наиболее распространенные в своем регионе профессии и описывать их; -бережно относиться к ценностям отечественной и зарубежной материальной культуры; -понимать общие правила создания предметов рукотворного мира; -руководствоваться правилами создания предметов рукотворного мира в своей продуктивной деятельности; -самостоятельно анализировать, планировать и контролировать собственную практическую деятельность; -понимать особенности проектной деятельности; -разрабатывать замысел коллективной проектной деятельности, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта; -выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.



		при работе с различными инструментами; -соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами.	
--	--	---	--

Обучающийся получит возможность научиться:

-уважительно относиться к труду людей; -называть некоторые профессии людей своего региона	-использовать полученные умения для работы в домашних условиях; -называть традиционные народные промыслы или ремесла своего края.	-понимать особенности проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.	-уважительно относиться к труду людей; -понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; -понимать особенности групповой проектной деятельности; -осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.
--	--	--	---

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**  
Обучающийся научится:

знать и называть освоенные материалы, их свойства; - узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; -выполнять в зависимости от свойств	-узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; -называть новые свойства изученных ранее материалов; -подбирать материалы по декоративно-художественным свойствам в соответствии с	-узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни; -подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;	-осознанно подбирать материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в зависимости от поставленной цели; - выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их обработки при разметке, сборке, отделке; - применять приемы безопасной работы ручными инструментами:
--	---	--	--

<p>освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;</p> <p>- применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла).</p>	<p>поставленной задачей;</p> <p>-узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов;</p> <p>-экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>-применять приемы рациональной и безопасной работы с инструментами: чертежными , режущими , колющими;</p> <p>-распознавать простейшие чертежи и эскизы;</p> <p>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам</p>	<p>-называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;</p> <p>- экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>-применять приемы рациональной работы с инструментами: (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы), колющими (игла);</p> <p>- изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p> <p>-выстраивать последовательность реализации собственного замысла.</p>	<p>чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p>- работать с простейшей технической документацией;</p> <p>-изготавливать плоскостные и объемные изделия по чертежам, эскизам, схемам, рисункам;</p>
Обучающийся получит возможность научиться:			
<p>-определять последовательность реализации предложенного замысла;</p>	<p>- изготавливать изделия по простейшим чертежам;</p> <p>- выстраивать последо-</p>	<p>- выполнять символические действия моделирования под</p>	<p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;</p> <p>-прогнозировать конечный практический результат;</p>

комбинировать художественные технологии в одном изделии; -изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по, схемам.	вательность реализации собственного замысла.	руководством учителя; - прогнозировать промежуточные практические результаты выполнения работы.	-проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.
--	--	--	---

## Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; - изменять вид конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; -изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.	- выделять детали конструкции изделия, называть их форму, взаимное расположение, вид, способ соединения; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; -изготавливать конструкцию по рисунку, простейшему чертежу.	- выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей; - изменять способы соединения деталей конструкции; - изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу; -размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу; - изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.	- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, виды соединения деталей; -решать задачи конструктивного характера: на изменение вида и способа соединения, придания новых свойств конструкции; - анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу и заданным условиям; -размечать развертку заданной конструкции по рисунку, простейшему чертежу или эскизу; - изготавливать несложные конструкции по рисунку, чертежу, эскизу, развертке.
--	---	---	--

<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>			
<i>-создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.</i>	<i>-решать простейшие задачи конструктивног о характера по изменению способа соединения деталей; -создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале</i>	<i>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки; - создавать образ конструкции с целью решения определенной конструкторск ой задачи и воплощать с помощью учителя</i>	<i>-соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки; - создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.</i>

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В результате обучения, у обучающихся на ступени начального общего образования будут сформированы:

-первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

-умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

-навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

-двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами и.т.д.;

#### **Знания о физической культуре**

##### **Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

***Выпускник научится:***

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- оказывать простейшую доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

***Выпускник научится:***

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приемы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Знания о физической культуре</b> <i>Выпускник научится:</i>			
-знать основные требования к местам проведения занятий физической культурой и подвижных игр; - соблюдать правила поведения и во время занятий физическими упражнениями; - ориентироваться в понятиях «физическая культура». -иметь представление о значении физкультурминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе,	-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; - знать и соблюдать основные правила зарядки, характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр для укрепления здоровья; - раскрывать на примерах положительное	-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «Олимпийские игры»; «виды спорта» (командные, индивидуальные) - характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки и	-организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе); - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; - ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня», «физическая подготовка» «спорт» (спортсмен); «Олимпийские игры»; «виды спорта» (командные, индивидуальные) - характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки и

<p>подвижных игр для укрепления здоровья;</p> <p>- знать о положительном влиянии занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>-знать требования к спортивной одежде;</p> <p>- иметь представление об основных физических качествах.</p>	<p>влияние занятий физической культурой на физическое развитие;</p> <p>-характеризовать основные физические качества.</p>	<p>индивидуальные);</p> <p>- иметь представление об истории физической культуры и спорта ( возникновение и развитие);</p> <p>- характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие;</p> <p>- характеризовать основные физические качества и различать их между собой.</p>	<p>физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;</p> <p>-раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;</p> <p>-характеризовать основные физические качества и различать их между собой.</p> <p><i>-характеризовать формы занятий физическими упражнениями (урочные и внеурочные)</i></p>
<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>			
<p>- выявлять связь физической</p>	<p>-характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;</p>	<p>планировать режим дня с учётом своей учебной и</p>	<p>-планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и вне-</p>

культуры с трудом		внешкольной деятельности;	школьной деятель- ности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности; -выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
----------------------	--	------------------------------	--

### Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

-выполнять комплексы обще развивающих упражнений и физкультминуток и в соответствии с изученными правилами; -соблюдать правила взаимодействия с игроками во время проведения подвижных игр и соревнований.	-выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать подвижные игры во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять пульс, показатели физического развития (рост, масса).	-отбирать и выполнять комп-лексы упражнений для утренней зарядки и физкультминутки в соответствии с изученными правилами; -организовывать подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении, соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести наблюдения за динамикой	-отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами; -организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; -измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.
---	--	--	---



		основ-ных показателей физического развития и физической подготовлен- ности .	
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
	<i>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток.</i>	<i>-вести тетрадь по физической культуре с записями общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i>	<i>-вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; -целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; оказывать простейшую доврачебную помощь при травмах и ушибах.</i>
<b>Физическое совершенствование</b> <i>Выпускник научится:</i>			
<i>-выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на</i>	<i>-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</i>	<i>-выполнять упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, коор-</i>	<i>-выполнять упраж-нения по коррек-ции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты,</i>

<p>развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);</p> <p>-выполнять строевые команды и приемы;</p> <p>-выполнять акробатические упражнения (перекаты);</p> <p>-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с места, метания и броски мяча разного веса и объема);</p> <p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>-выполнять организуемые строевые команды и приемы;</p> <p>-выполнять акробатические упражнения (стойки, перекаты);</p> <p>-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);</p> <p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с места, метания и броски мяча разного веса и объема);</p> <p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>	<p>динации, гибкости);</p> <p>-оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>-выполнять организующие строевые команды и приемы;</p> <p>-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, мост);</p> <p>-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно, канат);</p> <p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки в длину с разбега, прыжки через скакалку метания и броски мяча разного веса и объема);</p> <p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функционально</p>	<p>выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);</p> <p>-выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;</p> <p>-выполнять организующие строевые команды и приемы;</p> <p>-выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);</p> <p>-выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, брус, гимнастическое бревно);</p> <p>-выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объема);</p> <p>-выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.</p>
---	--	---	--

		й направленности.	
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>			
-сохранять правильную осанку; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в подвижные игры: Салки, Салки с «Домиком», Салки «ноги от земли», «Два мороза», «Море волнуется», «Я знаю...» -выполнять передвижения на лыжах.	-выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в футбол по упрощенным правилам; в подвижные игры с мячом: «Выбивала», «Мяч в воздухе», -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -выполнять передвижения на лыжах.	-сохранять оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -играть в подвижные игры со скакалкой «Удочка», «Нагонялы» и др. -выполнять передвижения на лыжах.	-сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; -выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; -играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; -выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; -плавать, в том числе спортивными способами; -выполнять передвижения на лыжах.

## ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из модулей.

Предметные результаты освоения учащимися одного из модулей:

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

### **4 класс**

#### **Освоение категориального аппарата дисциплины**

*Обучающийся научится:*

- понимать и объяснять значение понятий «Конституция», «Российская Федерация», «субъект Федерации», «символы государства»;
- понимать и объяснять значение понятий, имеющих отношение к культуре, и ее составных частей: религиозные и нравственные представления, наука, искусство; выделять их существенные признаки;
- определять базовые национальные ценности: человеческой и семейной жизни; культурно-регионального сообщества; культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий; российской гражданской нации; мирового сообщества;
- определять основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- различать законы культуры и природы и формулировать адекватные суждения относительно природных и культурных явлений;
- формулировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- рассказывать об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- определять как главные ценности добросовестное и творческое отношение к труду и учебе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

#### **Развитие представлений о нравственном выборе**

*Обучающийся научится:*

- определять значение символов Российской Федерации и субъекта Федерации, где он проживает;
- узнавать символику религиозных конфессий, определять по внешнему виду принадлежность культового сооружения определенной религии;
- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать нравственную составляющую в поступках литературных героев и окружающих;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

-проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;

-использовать в поведении основные правила этикета: в школе, общественных местах, транспорте и т.п.;

-навыкам вежливого, внимательного, доброжелательного отношения к сверстникам, младшим и старшим;

-уважительно относиться к труду и творчеству старших и сверстников;

-ценностно относиться к учению как к виду творческой деятельности;

-определять условия, способствующие поддержанию здоровья и здорового образа жизни;

-отрицательно относиться к лени и небрежности в труде и учебе;

-понимать человеческую жизнь как высшую ценность;

-понимать необходимость здорового образа жизни и укрепления своего здоровья;

-видеть прекрасное в окружающем мире, природе;

-видеть прекрасное в поведении и труде людей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием подручных средств;

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;

-выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природной среде;

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

-ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

-оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

-наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

-определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Обучающийся узнает:*

- об истории становления Российской Федерации;
- о происхождении различных религий;
- о духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях различных групп (религиозных, социальных, этнических) людей в изучаемый период;
- о нравственных законах учения, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека;
- о героических страницах истории России, о поступках и деятельности замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;
- об обязанностях и правах гражданина (на доступном для данного возраста уровне);
- об истории и культуре родного края, этнокультурных традициях, особенностях быта народов России;
- первоначальные сведения о базовых ценностях отечественной культуры, традиционные моральные нормы российских народов;
- о нравственных взаимоотношениях в семье, необходимости укрепления семейных отношений, традиций, поддержания связи и преемственности поколений;
- о взаимосвязи и взаимозависимости здоровья физического, нравственного (душевного), социального;
- об эконокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;
- о художественных ценностях культуры России, культур народов России, в т.ч. народов родного края.

*Обучающийся получит возможность узнать:*

- об истории Российской Федерации;
- о событиях общественной, научной и культурной жизни страны;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях народов России;
- имена выдающихся российских деятелей и связанных с ними события:  
Петр I, А.В.Суворов, Ю.А.Гагарин и др.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные функции:**

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценка результатов деятельности ОУ и педагогических кадров.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности ОУ и работников образования- выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

**Особенности системы оценки:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование при оценке наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- в 1 классах обучение является «безотметочным», текущая отметка выставляется со 2-го класса. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

### «Оценка результата и отметка»

**Оценка** – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)

**Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)

Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д

Отметка ставится только за *решение продуктивной учебной задачи*, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат

	<b>Оценка результатов</b>		
	<b>личностных</b>	<b>метапредметных</b>	<b>предметных</b>
Объект	УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация.	УУД (регулятивные, коммуникативные, познавательные), т.е. направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею: - <i>Регулятивные</i> : целеполагание, планирование и прогнозирование, осуществление учебных действий, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. - <i>Познавательные</i> : общеучебные, знаково- символические, информационные, логические. - <i>Коммуникативные</i> : инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуни- кацией.	способность учащихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи.



Содержание	<p>Сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению.</p> <p>Ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец «хорошего ученика» как пример для подражания.</p> <p>Сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей нацио-нальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.</p> <p>Сформированности самооценки, осоз-</p>	<p>Основное <i>содержание оценки метапредметных результатов</i> на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.</p> <p>Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.</p>	<p>Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.</p>
------------	--	--	--

	<p> навание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;  Сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей. Знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения-нарушения моральной нормы. </p>		
<p> Методы (процедуры) Инструмент </p>	<p> <b>1)Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования</b>  <b>2)Оценка личностного</b> </p>	<p> – решение задач творческого и поискового характера,  –учебное проектирование, </p>	<p> Основным инструментом <i>итоговой</i> оценки являются итоговые комплексные работы. </p>

<p>прогресса ученика с помощью портфолио</p> <p><b>Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования</b></p> <p>в полном соответствии с требованиями Стандарта <i>не подлежат итоговой оценке, оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.</i></p>	<p>– проверочные работы,</p> <p>– комплексные работы на межпредметной основе,</p> <p>– мониторинг сформированности основных учебных умений.</p>	<p><i>В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.</i></p>
--	---	--

В начальной школе используется три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, так и по программам дополнительного образования.

2. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др.

На **итоговую оценку** выносятся предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования. Личностные результаты не подлежат итоговой оценке.

Результаты **итоговой оценки** используются при принятии решения педагогическим советом школы о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени.

<b>Вывод-оценка (о возможности продолжения образования)</b>	<b>Показатели</b>	
	<b>Комплексная оценка (данные «Портфеля достижений»)</b>	<b>Итоговые работы (русский язык, математика и межпредметная работа)</b>
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

### **Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год)</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>

- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль навыков чтения - итоговое предметное тестирование	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и внеурочной деятельности - творческий отчет
		- портфолио - анализ психолого-педагогических исследований	

***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по предметам;
- результаты работ и анализ их выполнения;
- портфолио;
- результаты психологических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критерии оценивания:***

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования**

Программа формирования УУД на уровне начального общего образования направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу *Стандарта* конкретизирует требования *Стандарта* к личностным и метапредметным результатам освоения *Основной программы*, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

**Понятие «универсальные учебные действия»** - в широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Цель программы:** создать условия для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методических комплектов: «Планета знаний», «Перспектива», «Школа России»

**Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования ;
- уточнить характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- разработать механизмы взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- обеспечить преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

К ценностным ориентирам начального образования, относятся:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

– формирование учебной ИКТ-компетентности, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности высказать и отстаивать свою позицию, критичности и адекватной оценки своих поступков;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;

– формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей, в частности, проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки универсальных учебных действий (УУД):

Личностные УУД	
Личностные	Самоопределение; смыслообразование; нравственно-этическая ориентация
Метапредметные УУД	
Познавательные	Общеучебные; знаково-символические; информационные; логические
Коммуникативные	Инициативное сотрудничество; планирование учебного сотрудничества; взаимодействие; управление коммуникацией.
Регулятивные	Целеполагание; планирование и прогнозирование; осуществление учебных действий; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

**В сфере личностных УУД будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используются следующие виды заданий:

- участие в проектах;

- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия и др.;

### **В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:**

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями и др.;

### **В сфере коммуникативных УУД ученики смогут**

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.**

<b>УУД предметы</b>	<b>Личностные</b>	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуни- кативные</b>	<b>Регулятив- ные</b>
<b>Русский язык</b>	жизненное самоопреде- ление	формирования логических действий: анализа, сравнения, установления причин наследственных связей;	развитие адекватных возрасту форм и функций речи, использование средств языка и речи для получения и	Целепола- гание, плани- рование, прогнозиро- вание, контроль, коррекция, оценка, алгоритмиза- ция действий



		развитие знаково-символических действий, моделирование (перевод устной речи в письменную).	передачи информации	
<b>Литературное чтение</b>	Смыслообразование через прослеживание «судьбы героя»; Самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями произведений; нравственно-этическая ориентация; эмоционально-личностная децентрация на основе отождествления себя с героями произведения	Смысловое чтение, умение устанавливать логическую и причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение, монологические высказывания разного типа.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Иностранный язык</b>	Формирование гражданской идентичности личности	смысловое чтение, умение прогнозировать развитие сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального	общее речевое развитие; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; формирование ориентации на партнера.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

		текста на основе плана.		
<b>Математика</b>	Смыслообразование	Использование знаково-символических средств, в том числе модели и схемы, выбор наиболее эффективных способов решения задач; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге, сотрудничество .	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Окружающий мир</b>	формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности; формирование основ экологического и морально-этического сознания, установка на здоровый образ жизни;	формирование исследовательской деятельности, умения работать с информацией; анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; сотрудничество, самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Музыка</b>	Эстетические и ценностно-смысловые ориентации,	Формирование замещения и моделирования	Развития умения выявлять выраженные в музыке настроения и	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль,

	формирование гражданской идентичности и толерантности		чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения	коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Изобразительное искусство</b>	Приобщение к мировой и отечественной культуре, формирование гражданской идентичности и личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, развитие позитивной самооценки и самоуважения.	Замещение и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социо-культурного мира, сравнение, установление тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.	Формулирование собственного мнения и позиции; сотрудничество	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий
<b>Технология</b>	Развитие эстетических представлений и критериев, формирование мотивации, творческой самореализации, готовности к предварительному профессиональному	Моделирование и планирование, анализ, действие во внутреннем умственном плане	Формирование умения работать в парах и малых группах; развитие планирующей и регулирующей функции речи	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий

	самоопреде- лению.			
<b>Физическая культура</b>	Формирова- ние основ обще- культурной и российской гражданской идентичнос- ти, -Развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей, освоение моральных норм помощи; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	Анализ, действие во внутреннем умственном плане	Развитие взаимодейст- вия, ориента- ции на партнера, сотрудничество и кооперация	Целепола- гание, пла- нирование прогнозиро- вание, контроль, коррекция, оценка, алгоритмиза- ция действий

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

### **Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе на разных этапах обучения.**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доб- ро», «терпение», «родина»,	1. Организовы- вать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей	1.Ориентиро- ваться в учебни- ках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать

	<p>«природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>6. Пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>2 класс</b>	1. Воспринимать Россию	1. Самостоятельно	1. Ориентироваться в учебниках	1. Соблюдать в повседневной

<p>как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</p> <p>6. Оценивать</p>	<p>организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания</p> <p>8. Оценивать выполнение своего задания.</p> <p>9. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p>	<p>(система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;</p> <p>7. Находить закономерности.</p>	<p>жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
---	---	---	--

	<p>жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> <p>7. Признавать собственные ошибки.</p> <p>8. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>			
<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>3 класс</b>	<p>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</p> <p>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других наро-</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>3. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>5. Оценивать правильность выполнения</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения материала.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализи-</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников и других книг, понимать прочитанное, задавать вопросы.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p>4. Участвовать в диалоге</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности),</p>

	<p>дов, населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4.Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей.</p> <p>5. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> <p>6.Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</p> <p>7.Сопоставлять самооценку собственной</p>	<p>задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом.</p> <p>7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8.Оценивать собственную успешность.</p>	<p>ровать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>6.Выявлять аналогии и использовать их.</p> <p>7. Участвовать в обсуждении и выполнении учебных заданий.</p>	<p>распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p> <p>7.Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>
--	--	--	---	--



	деятельности с оценкой ее товарищами, учителем.			
<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>4 класс</b>	<p>1.Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).</p> <p>3.Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию. 4. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>5. Регулировать свое поведение</p>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4.Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5.Адекватно воспринимать аргументированную критику</p>	<p>1.Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагание.</p> <p>2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</p>	<p>1.Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и сведений.</p> <p>5.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</p>

	<p>в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями. Сопереживать другим людям, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>6. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде.</p> <p>7. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.</p> <p>8. Ориентироваться в понимании причин успешности/не успешности в учебе</p>	<p>ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.</p>	<p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь переда- следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать</p>	<p>при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свои обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свои обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно</p>
--	---	--	--	---

			её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.
--	--	--	--	--

### **Информационно-коммуникационные технологии - инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентация младших школьников в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования содержит раздел, который определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Формирования ИКТ-компетентности осуществляется не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных УУД формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, схем, линии времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

выступление с аудиовизуальной поддержкой;

общение в цифровой среде (электронная почта, видеоконференция, форум).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности включает в себя следующие этапы (разделы):

1. Знакомство со средствами ИКТ.
2. Запись, фиксация информации.
3. Создание текстов с помощью компьютера.
4. Создание графических сообщений.
5. Редактирование сообщений.
6. Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.
7. Поиск, представление и обработка данных.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при изучении учебных предметов.**

**«Русский язык».** Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

**«Литературное чтение».** Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**«Иностранный язык».** Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и

видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

**«Математика».** Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

**«Окружающий мир».** Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

**«Технология».** Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

**«Изобразительное искусство».** Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.
2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

### **Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходного периода имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

\*недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

\*обучение на предшествующем уровне не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребенка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения – обусловлены следующими причинами:

- \*необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- \*совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

- \*недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

В период **предшкольного образования** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая исследуется как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Преемственность формирования УУД по уровням общего образования обеспечивается за счет:

- \*принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования (ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – умение учиться);

\*четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

\*целенаправленной деятельности по реализации условий обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешного обучения в начальной школе и основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия: *смыслообразование, *самоопределение. Регулятивные действия.	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия.	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия.	Внутренний план действия.	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия.	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий.	Осознанность и критичность учебных действий.

*Методическая работа* по преемственности между дошкольным и начальным образованием заключается:

\*в проведении общих методических объединений, семинаров - практикумов, консультаций, педагогических советов педагогов образовательных организаций и детских садов по вопросам воспитания и обучения детей;

\*во взаимопосещении уроков и занятий;

\*в применении новых технологий по воспитанию и обучению детей;

\*в создании педагогических условий построения преемственной предметно-развивающей образовательной среды;

\*в отслеживании развития детей на основе диагностических карт.

Важную роль в преемственности дошкольного и начального образования играет *сотрудничество с родителями*:

- знакомство родителей с учителями начальных классов происходит за долго до



поступления ребенка в первый класс;

- для родителей подготовительных групп проводится педагогический лекторий по подготовке ребенка к школе;
- проводятся индивидуальные консультации с психологом, логопедом, медицинским работником, учителем начальных классов.

## **2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ**

В МАОУ СОШ №4 г.Тамбова обучение в начальной школе ведётся по УМК «Перспектива», «Школа России».

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются учителями школы в соответствии с требованиями ФГОС ( п.19.5).

Каждая программа содержит:

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмет

Место учебного курса, предмета в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Содержание учебного предмета, курса

Учебно-тематический план;

Материально-техническое обеспечение

### **ПРИЛОЖЕНИЕ**

Перечень программ отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, программно-методическое обеспечение учебного плана для 1-4 классов.

## **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ОУ являются Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция).

Программа разрабатывается с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся»

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Учреждении, каждом классе осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте **национального воспитательного идеала**, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** — воспитание, социально-педагогическая поддержка

**становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.**

**Задачи духовно-нравственного развития и воспитания** обучающихся на ступени начального общего образования:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, не прерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

## **2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

### **3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

*Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

*Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

*Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.*

- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

*Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

*Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

*Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

#### **4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

##### **4.1. Современные особенности развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

В основе программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы.

**Принцип ориентации на идеал.** Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

**Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

#### *4.2. Задачи духовно-нравственного развития и воспитания*

Понимание современных условий и особенностей развития и социализации обучающихся на ступени начального общего образования позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений их духовно-нравственного развития и воспитания.

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;



- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение соблюдать порядок на рабочем месте;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

- бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека,

его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **5. Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;

- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

## **6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, Государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической

позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, Сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для

здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

- имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;
- являются ориентировочной основой для проведения не персонифицированных оценок образовательной деятельности образовательных организаций в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательных учреждений) и в форме мониторинговых исследований.

При подходе к организации работы по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся были учтены основные цели и задачи положения концепции.

## Классификация результатов внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

<i>Содержание</i>	<i>Способ достижения</i>	<i>Возможные формы деятельности</i>
<i>Первый уровень результатов</i>		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа
<i>Второй уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
<i>Третий уровень результатов</i>		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Право на выбор учащимися характера внеурочной деятельности обеспечивается вариативностью типов образовательных программ как важного принципа организации этой деятельности. При этом образовательное учреждение и педагог, формируя программное обеспечение внеурочной деятельности, опираются на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, бережному отношению его к природе, безопасному поведению в окружающей среде и чрезвычайных ситуациях, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, и приводящие к ухудшению здоровья обучающихся от первого к последнему году обучения;
- временной разрыв между воздействием и результатом, т.е. проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье людей;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- неспособность младшего школьника прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Цель:** формирование экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада жизни и поведения.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- 1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:
  - об основах экологической культуры на примере целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
  - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
  - правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - об основных компонентах здорового образа жизни и здоровьесберегающей учебной культуре;
  - сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
- 2) научить обучающихся:
  - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, бережно относиться к природе;
  - выполнять правила личной гигиены и развить готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
  - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
  - безопасному поведению в окружающей среде, в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;



3) дать представление:

об основах экологической культуры;

о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), с учетом принципа информационной безопасности о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.

### **Этапы реализации программы:**

Первый этап (анализ состояния и планирование работы по данному направлению):

анализ организации режима дня, нагрузок, питания, физкультурно-оздоровительной работы обучающихся начальных классов, выявление уровня сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и др., экологической культуры;

планирование просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);

выделение приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися:

внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

проведение просветительной работы на уроках, классных часах по проблемам экологии, вопросам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;

проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других мероприятий, направленных на формирование экологической культуры, здорового образа жизни;

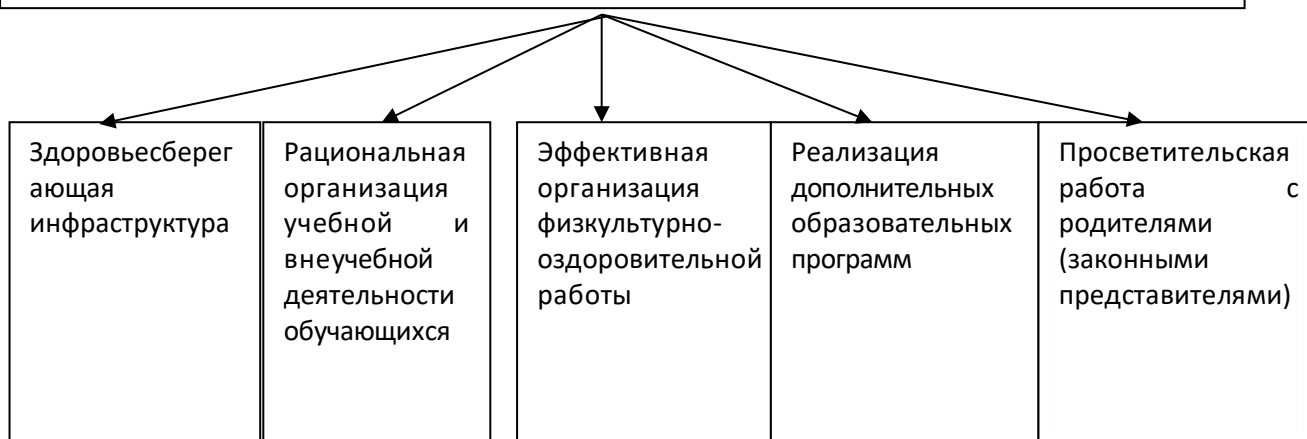
2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам экологии, охраны и укрепления здоровья детей:

- проведение по данным вопросам лекций, семинаров, круглых столов и т. д.;
- приобретение для педагогов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

### **Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования**

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

## Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни



### ***Здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

### ***Рациональная организация учебной и в неучебной деятельности обучающихся, включает:***

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

*Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы*, направленна на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) ;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья , соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:*

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- экологических праздников, акций;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

*Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:*

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам экологической культуры, роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- приобретение для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных

представителей) по проведению мероприятий экологической направленности, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни может быть реализована средствами урочной деятельности. УМК «Перспектива», УМК «Школа России», разработаны с учетом требований к обеспечению физического и психологического здоровья детей, здорового и безопасного образа жизни. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в этих УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников (1–4 класс) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

### **Реализации подпрограммы «Здоровье школьника» в рамках Программы развития школы.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – одно из приоритетных направлений деятельности школы. В школе целенаправленно ведется работа по реализации подпрограммы «Здоровье школьника» в рамках Программы развития школы.

**Главный результат** реализации подпрограммы – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Направления деятельности педагогического коллектива по созданию условий сохранения и укрепления здоровья:**

1. Диагностика социального состава, заболеваемости, уровня состояния здоровья, психологического комфорта, здоровьесберегающей инфраструктуры;
2. Охрана труда, соблюдение техники безопасности, СанПиНа: обучение педагогического персонала; инструктаж учащихся, проведение бесед медработников и социального педагога с учащимися;
3. Спортивно-массовая оздоровительная работа: открытие новых спортивных секции, проведение Дней здоровья участие в городской спартакиаде, экскурсии, походы, семейные спортивные праздники;
4. Организация досуга: мониторинг занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях в школе и учреждениях дополнительного образования;
5. Медицинский аспект: комплексное медицинское обслуживание, изучение условий режима питания, двигательной активности, совместная работа с сотрудниками детской поликлиники №4, медицинское просвещение в различных формах;
6. Пропаганда здорового образа жизни:

Просветительская работа:

- обучающие семинары для педагогов;
- через учебные предметы;
- родительский всеобуч;
- сотрудничество с оздоровительными центрами.

Внеурочная деятельность:

- презентации здоровья;
- уроки здоровья; недели здоровья;
- участие в акциях здоровья;
- проектная работа; тренинги.

**Средства реализации программы:**

1. Диагностирование и проведение мониторингов состояния здоровья учащихся и условий сохранения здоровья детей и учителей.
2. Реализация внутришкольных проектов (образовательный компонент).
3. Реализация региональных и федеральных проектов: «Школьное питание», «Школьное молоко», «Мониторинг здоровья».
3. Осуществление взаимодействия с общественными организациями и медицинскими учреждениями.
4. Инновационная направленность: внедрение здоровьесберегающих технологий

Школа оснащена камерами видеонаблюдения, противопожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой». В классах оформлены уголки по технике безопасности с инструкциями по действию в ЧС, схемами эвакуации.

**Основные мероприятия по сохранению здоровья школьников:**

1. Ежегодно проводятся профилактические осмотры детей с использованием медицинского комплекса «Здоровый ребенок».
2. Ежегодно по медицинским показаниям проводятся вакцинация и витаминизация учащихся школы.

3. Успешная реализация проекта «Школьное питание» позволила не только создать комфортные условия в школьной столовой, но и разнообразить и улучшить рацион питания школьников и как следствие увеличить долю детей, охваченных горячим питанием до 90% в начальной школе.
4. Проводится физкультурно-массовая работа в рамках внутришкольной спартакиады.
5. На базе школы работают спортивные секции, реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивного и направления. На базе школы действует летний оздоровительный лагерь; проводится мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся.
6. Традиционно проведение осенних и весенних Дней здоровья, проводятся «Весёлые старты», конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», турниры, спортивные игры и соревнования. Дни здоровья для старшеклассников проводятся в интересной и увлекательной форме с организацией турпоходов и участием родителей. Возрастает интерес учащихся к занятиям в спортивных секциях, работающих на базе городских ДЮСШ и нашей школы.

Вместе с тем, отношение школьников к сохранению собственного здоровья и ведению здорового образа жизни недостаточно сформировано. Мало внимания этой проблеме уделяется в семьях и социальном окружении школьников.

В связи с этим педагогическим коллективом школы поставлена цель: создание целостной системы, обеспечивающей формирование компетенций здорового образа жизни школьников.

Основные задачи по реализации данной проблемы

1. Активизировать работу по взаимодействию школы, родителей и социума по сохранению и укреплению здоровья.
2. Совершенствовать материально-техническую базу для создания условий по сохранению здоровья.

Для решения поставленных задач, педагогический коллектив разработал систему мероприятий, которые направлены на переход к целостной программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

**Система мероприятий, направленных на переход к целостной программе формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного образа жизни**

Направление	Мероприятия
1. Создание лаборатории здоровья и экологической культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>Развитие механизмов социального партнёрства с организациями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничество с ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №4 г.Тамбова»;</li> <li>- проведение совместных оздоровительно-спортивных мероприятий с ТОГОУ ДОД СДЮСШОР «Академия футбола», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3», МБУ ДО «Детско-юношеская школа №8», МОУ ДОД ЦРТДЮ, МБОУ ДОД «Детская школа искусств №3», ПМПК г. Тамбова.</li> </ul> </li> <li>Проведение диагностирования и мониторингов состояния здоровья обучающихся и педагогов.</li> <li>Увеличение количества кружков патриотической, экологической и секций физкультурно-оздоровительной направленности</li> <li>Реализация проектов «Школьное питание», «Школьное молоко», «Мониторинг здоровья»</li> </ol>
2. Активизация работы по взаимодействию школы, родителей и социума по сохранению и укреплению здоровья, экологической грамотности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Использование материально-технической базы ТОГОУ ДОД СДЮСШОР «Академия футбола», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа единоборств № 3», МБУ ДО «Детско-юношеская школа №8», МОУ ДОД ЦРТДЮ, МБОУ ДОД «Детская школа искусств №3», ПМПК г. Тамбова, ТОГБУЗ «Городская клиническая больница №4 г.Тамбова»</li> <li>Вовлечение родителей к проведению следующих мероприятий: «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», Спартакиады школьников.</li> </ol>
3. Улучшение материально-технической базы для создания условий по сохранению здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Оснащение современным оборудованием спортивных залов</li> <li>Совершенствовать оснащение медицинского кабинета.</li> </ol>

## **Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения.

**Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- соблюдение правил личной безопасности и безопасности окружающих.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Показателями эффективности деятельности в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются:**

- наличие у обучающихся первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- умение использовать дневники здоровья (индивидуальные карты здоровья, портфолио развития и т.д.) для организации собственной здоровьесберегающей жизнедеятельности (режим дня, утренняя зарядка, закаливающие процедуры и т. д.);
- сформированность у детей базовых знаний о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- снижение пропусков занятий по болезни в образовательном учреждении;
- успешная адаптация ребенка к школе, снижение влияния на него психогенных факторов;
- увеличение охвата родителей (законных представителей) обучающихся детско-взрослыми спортивно-оздоровительными мероприятиями;
- диверсификация школьных и семейных традиций активного отдыха;
- расширение деятельности объединений по интересам, школьного самоуправления



по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- увеличение числа реализованных социальных проектов, акций, направленных на формирование нравственного здоровья, а также числа их участников;
- становление у обучающихся навыков противостояния вовлечению в табакокурение и употребление алкоголя, других психоактивных веществ;
- система информационного обеспечения участников образовательного процесса по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в том числе на основе Интернет-технологий;
- сформированность ценностно-ориентационного единства детско-взрослого коллектива образовательного учреждения в отношении экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационный банк "Здоровье" (комплексная оценка состояния здоровья и физиологического развития обучающихся);
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- информационно-методический банк здоровьесберегающих образовательных технологий, методик, методов, приемов;
- система взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### **Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выступают:

1. Особенности развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско - родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Методологический инструментарий мониторинга** обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Психолого-педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основной целью исследования является изучение динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в условиях разработанной Программы.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Заключительный этап предполагает исследование динамики формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Для изучения динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся и эффективности реализуемой школой программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации учебным учреждением Программы является **динамика** основных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. Динамика развития экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся также оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление уровня обученности, динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур (экспертные суждения родителей; анонимные анкеты).

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Введение

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования сформирована для контингента детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МАОУ СОШ №4.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

— выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

— осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций,

специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

## 7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### **1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

— число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями ;

— анализ состояния здоровья этой категории детей на основании медицинских карт и данных медико-психологического обследования ;

— анализ данных о динамике психического и физического состояния школьников, их интеллектуального психофизиологического потенциала;

— анализ рекомендаций специалистов (медицинских работников, психологов, дефектологов, логопедов, педагогов) по организации занятий с детьми с особыми потребностями — *Заключение ПМПК*.

### **2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинские работники (врач и медсестра поликлиники № 4, прикрепленной к школе) Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ,** обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта (см. приложение), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы

сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа .
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **2. Очная форма обучения включает в себя:**

- *диагностическую работу;*
- *коррекционно-развивающую работу;*
- *консультативную работу;*
- *информационно-просветительскую работу.*

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы;

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-

медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

**2.1. Классы адаптированного обучения**— форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Создание благоприятных условий, обеспечивающих организацию адаптационного периода обучения- одна из главных задач образовательного учреждения. Это способствует благоприятному вхождению ребенка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу.

Учебники разработаны с учетом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

## **2.2. Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися.

### **Работа логопедических групп**

1. В школе ведётся коррекционная логопедическая работа с учащимися. Сформированы логопедические группы, проводятся индивидуальные занятия согласно расписанию.
2. Программа обучения:  
Л.Д. Мали, О.С. Арямова, С.А. Климова, Н.С. Пескова. Речь. (Рекомендована Управлением развития общего среднего образования Министерства образования РФ для учителей начальных классов)

### **Индивидуальные занятия с педагогами**

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

### **Работа психокоррекционных групп**

1. В школе проводится коррекционная психологическая работа педагога — психолога с учащимися, обучающимися в классах адаптированного обучения согласно расписанию.



2. Программы обучения: 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006. Психология для школы .

### **2.3. Обучение по индивидуальному учебному плану на дому**

Учебный план и содержание образования в данной модели разрабатывается исключительно с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. Обучение осуществляется педагогами школы, при этом используются современные технологии: проектные, дистанционные.

### **2.4. Внеурочная деятельность**

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает **проектная деятельность**. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование *личностных* качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

#### **Календарь традиционных школьных дел и праздников**

- сентябрь (День знаний);
- октябрь (Посвящение в ученики-первоклассники);
- ноябрь (День матери);
- декабрь (Новый год);
- январь (Рождество Христово);
- февраль (Неделя патриотической песни);
- март (Неделя малышей);
- апрель (Пасха);
- май (День славянской письменности);
- май (День Победы).

#### **Спортивно-оздоровительные мероприятия:**

- Дни здоровья;
- «Веселые старты»;
- Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».

### **3. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррективировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррективировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

#### **4. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- в школе логопедический, психологический, медицинский кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения занятий с детьми ОВЗ;

- в качестве технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, выступают компьютеры, при помощи которых обеспечивается необходимую техническую помощь при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- специальные приспособления для обучения детей-инвалидов.

**5. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Внутренний механизм взаимодействия:

*Модель взаимодействия специалистов и родителей в процессе  
обучения детей с ОВЗ*



**6. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика **индивидуальных достижений** учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья ;
- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ;
- другие соответствующие показатели.

## Карта развития ребенка

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

1. Ф. И. О. ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: \_\_\_\_\_
3. Дата поступления в ОО: \_\_\_\_\_
4. Откуда прибыл: \_\_\_\_\_
5. Сведения о родителях (законных представителях):

Мать:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Место работы, занимаемая должность: \_\_\_\_\_

Отец:

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

Место работы, занимаемая должность: \_\_\_\_\_

6. Адрес: \_\_\_\_\_

7. Заключение и рекомендации ПМПК:

---



---



---



---



---



---



---

8. Заключение и рекомендации ПМПК:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## Социальная часть карты развития ребенка

1. Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_ школа № \_\_\_\_\_ класс/группа \_\_\_\_\_
2. Состав семьи \_\_\_\_\_  
(перечислите всех членов семьи)
3. Какой данный ребенок по счету в семье \_\_\_\_\_
4. Фамилия, имя, отчество матери \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
(полных лет) (неп. среднее, среднее, специал. среднее, неп. высш., высшее)  
Профессия \_\_\_\_\_  
Привычки, увлечения, хобби \_\_\_\_\_  
(отдельно укажите вредные, такие как алкоголизм, употребление наркотиков и т. п.)
5. Фамилия, имя, отчество отца \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
(полных лет) (неп. среднее, среднее, специал. среднее, неп. высш., высшее)  
Профессия \_\_\_\_\_  
Привычки, увлечения, хобби \_\_\_\_\_  
(отдельно укажите вредные, такие как алкоголизм, употребление наркотиков и т. п.)
6. С кем проживает ребенок \_\_\_\_\_  
(родители, приемные родители, мачеха, отчим, бабушка, дедушка и т. п.)
7. Если ребенок живет с приемными родителями или опекунами, укажите следующие данные:  
Фамилия, имя, отчество матери \_\_\_\_\_  
Кем приходится ребенку \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_ Образование \_\_\_\_\_  
(полных лет) (неп. среднее, среднее, специал. среднее, неп. высш., высшее)  
Профессия \_\_\_\_\_  
Род занятий в настоящее время \_\_\_\_\_  
Привычки, увлечения, хобби \_\_\_\_\_  
(отдельно укажите вредные, такие как алкоголизм, употребление наркотиков и т. п.)
8. Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни:  
\_\_\_\_\_
9. Другие дети в семье: Имя \_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_  
(укажите фамилию, если она другая) (полных лет)  
Имя \_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_  
(укажите фамилию, если она другая) (полных лет)  
Имя \_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_  
(укажите фамилию, если она другая) (полных лет)  
Приемные дети в семье, которые об этом знают:  
Имя \_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_  
(укажите фамилию, если она другая) (полных лет)  
Имя \_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_  
(укажите фамилию, если она другая) (полных лет)  
Имя \_\_\_\_\_, Возраст \_\_\_\_\_  
(укажите фамилию, если она другая) (полных лет)
10. Жилищные условия в семье \_\_\_\_\_  
(отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол,  
отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т. п.)
11. Если родители в разводе:  
Сколько лет было ребенку, когда родители развелись \_\_\_\_\_  
С кем из родителей остался ребенок \_\_\_\_\_  
Как ребенок отнесся к разводу \_\_\_\_\_  
поддерживает ли ребенок отношения с родителями, не живущими с ним после  
развода, каковы эти отношения \_\_\_\_\_
12. Кто из взрослых: помогает делать домашнее задание \_\_\_\_\_  
сидит с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_  
проводит и встречает из школы \_\_\_\_\_  
гуляет с ребенком \_\_\_\_\_  
разбирает конфликты \_\_\_\_\_  
что-либо другое \_\_\_\_\_
13. Материальное положение семьи \_\_\_\_\_  
(если считаете возможным, укажите доход Вашей семьи \_\_\_\_\_  
крайне низкий, ниже среднего, средний, достаточно высокий и т. п.)

14. Кто из членов семьи является основным источником доходов \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(отец, мать, бабушка, дедушка, другие члены семьи)

15. Дополнительные источники доходов \_\_\_\_\_

(если считаете возможным, укажите дополнительные

возможности семьи: приусадебное хозяйство, дополнительный заработок и

т. п.)

16. Дополнительные сведения о ребенке или его семье, которые Вы можете сообщить:

\_\_\_\_\_  
Социальная часть Карты заполнялась со слов \_\_\_\_\_

(одного из родителей, одного из прародителей, педагога и т. п.)

Дата заполнения \_\_\_\_\_ Подпись специалиста \_\_\_\_\_

(специальность)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план**

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом МАОУ СОШ № 4 в 1-4 классах установлена пятидневная учебная неделя. Продолжительность учебного года в первых классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах - 34 учебные недели.

Обязательная нагрузка обучающихся соответствует максимально допустимой недельной нагрузке в первых классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов — 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

Продолжительность учебного занятия в первых классах составляет в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 45 минут каждый). При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый). Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; в середине третьей четверти проводятся дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебного занятия во 2-4 классах составляет 45 минут, в классах адаптированного обучения – 40 минут.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-4 классах осуществляется деление классов на группы.

Временные затраты на выполнение домашних заданий (по всем предметам) не превышают: во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.,

Цель: создать условия для развития и воспитания личности младшего школьника, достижения им планируемых результатов в соответствии с ФГОС.

Задачи:

- формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа,
- личностное и познавательное развитие обучающихся на основе формирования умения учиться;
- подготовка к успешному обучению на уровне основного общего образования;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей путем включения в образовательную деятельность разнообразных видов деятельности и построения индивидуальных траектории развития ребенка;
- ориентация образовательной деятельности на воспитание нравственности ребенка, патриотических убеждений, освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

### **Особенности учебного плана.**

Учебный план НОО обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО и определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность. При определении структуры учебного плана учитывалось, что особую роль в образовании младших школьников играют интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), математика (арифметика и геометрия, информатика), русский язык и литературное чтение, проектная деятельность, обеспечивающая успешную социализацию обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана предусматривает изучение обязательных предметных областей. Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение». Основными задачами является - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранный язык» реализуется при изучении иностранного языка начиная со 2 класса. Основные задачи - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

С первого класса изучается предметная область «Математика и информатика» в рамках учебного предмета «Математика», в результате изучения которого обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, воображения, первоначальными представлениями о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир». Основные задачи изучаемого предмета - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем, формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. В рамках предмета «Окружающий мир» в качестве отдельных тем



изучаются «Правила безопасности дорожного движения», «Правила поведения на железнодорожном транспорте».

Изучение комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур светской этики») предусмотрено в объеме 1 час в неделю в 4 классах и нацелено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

Предметная область «Искусство» предусматривает изучение учебных предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю соответственно и решает следующие задачи: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» в рамках предметной области «Технология» изучается в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») изучается в объеме 3 часа в неделю. Основными задачами изучения являются: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык» обязательной части в объеме 1 час в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в рамках непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и просвещения предусмотрено изучение учебного курса «Уроки милосердия» (1-3 классы) в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется за счет использования ресурсов образовательной организации, учреждений дополнительного образования и отражена в Плане внеурочной деятельности.

**ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов 1 класс	Кол-во часов 2 класс	Кол-во часов 3 класс	Кол-во часов 4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136
	Литературное чтение	132	136	136	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		68	68	68
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	ИЗО	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34
Русский язык		33	34	34	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов 1 класс	Кол-во часов 2 класс	Кол-во часов 3 класс	Кол-во часов 4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1
Русский язык		1	1	1	1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

**Особенности учебного плана**  
**(Адаптированное обучение 4 класс)**

Учебный план классов адаптированного обучения для детей с задержкой психического развития разработан на основе федерального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-П.

Учащиеся 4 класса, обучающиеся по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития реализуют в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основную общеобразовательную программу начального общего образования (раздел Программа коррекционной работы).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Учебный план обеспечивает детям с ограниченными возможностями здоровья освоение основной образовательной программы начального общего образования.

На уровне начального общего образования учащиеся обучаются по общеобразовательным программам с использованием специальных (коррекционных) методов и приемов обучения. Обучение по адаптированным образовательным программам для детей с задержкой психического развития носит коррекционно-развивающий характер.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание, Основы религиозных культур светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов;
- общий объём нагрузки и максимальный объём недельной нагрузки обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность

Часы учебного плана, формируемые участниками образовательных отношений, использованы на проведение индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике в объеме 0,5 часа в неделю с целью ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях обучающихся.

В рамках предмета «Окружающий мир» в качестве отдельных тем изучаются «Правила безопасности дорожного движения», «Правила поведения на железнодорожном транспорте».

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещения театров, музеев и других мероприятий. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования в рамках непрерывной системы духовно-нравственного воспитания и просвещения предусмотрено изучение учебного курса «Уроки милосердия» (1-3 классы) в рамках внеурочной деятельности 1 час в неделю. Внеурочная деятельность в 1-4 классах организуется за счет использования ресурсов образовательной организации, учреждений дополнительного образования и отражена в плане внеурочной деятельности.

**ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(пятидневная учебная неделя)  
Адаптированное обучение

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
		<b>4 класс</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136
	Литературное чтение	102
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68
Математика и информатика	Математика	136
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	34
Искусство	Музыка	34
	ИЗО	34
Технология	Технология	34
Физическая культура	Физическая культура	102
<b>Итого</b>		<b>748</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		34
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку		17
Индивидуально-групповые занятия по математике		17
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>782</b>

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
(пятидневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Кол-во часов
		<b>4 класс</b>
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	ИЗО	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
<b>Итого</b>		<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		1
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку		0,5
Индивидуально-групповые занятия по математике		0,5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>23</b>

### 3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во второй половине дня в МАОУ СОШ № 4 г. Тамбова организована внеурочная деятельность школьников.

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства, для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Участие обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования на основе Договора о совместной деятельности.

Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов учащихся 1-4 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №4.

Занятия внеурочной деятельности направлены на решение следующих задач:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- спортивно-оздоровительное - духовно-нравственное - социальное - общеинтеллектуальное - общекультурное <b>ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ</b> - творческие объединения (кружки) - секции - поисковые и научные исследования - общественно-полезные практики - олимпиады - соревнования - экскурсии и т.д.	- Игровая; - Познавательная; - Проблемно-ценностное общение; - Досугово-развлекательная (досуговое общение); - Художественное творчество; - Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); - Техническое творчество; - Трудовая; - Спортивно-оздоровительная; - Туристско-краеведческая ;

Для классов начальной школы, реализующих ФГОС спланирована внеурочная деятельность по направлениям:

- спортивно-оздоровительное направление способствует развитию и формированию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. По данному направлению планируются следующие виды деятельности:

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Динамический час	Игры, соревнования	Классные руководители 1 классов
«День Здоровья»	Соревнования	Классный руководитель, учителя физкультуры
«Папа, мама я- спортивная семья»	Соревнования	ЗД по ВР, классный руководитель, учителя физкультуры
«Весне- физкульт-ура!»	Соревнования	Классный руководитель, учителя физкультуры
Классные часы по ЗОЖ	Беседы, викторины, встречи	Классные руководители, медицинская сестра.
Классные часы по ПДД	Беседы, викторины, игры, встречи с сотрудниками ГИБДД	Классные руководители, учитель ОБЖ
Программа «Азбука пешеходных наук»	Занятия, беседы, конкурсы	Педагоги начальной школы

- духовно-нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и ценностях. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
«День пожилого человека»	Общественно-полезные практики	ЗД по ВР, классные руководители
«День Матери»	Праздник, выставка рисунков, конкурс стихов и сочинений	Классные руководители, старшая вожатая.
«Рождество Христово»	Конкурс рисунков	Педагоги
«Масленица широкая»	Праздник	Старшая вожатая, классные руководители, учитель музыки
«Святая Пасха»	выставка рисунков, беседа	Старшая вожатая, классные руководители, учитель технологии
«День Семьи»	Праздник, конкурс проектов, беседа	ЗД по ВР, классные руководители
Классные часы по теме «Я гражданин и патриот»	Беседа	Классные руководители



Программа «Уроки милосердия »	Занятия	Учителя начальных классов
Классные часы по теме «Героические страницы истории моей страны»	Беседа-презентация	Классные руководители
Тематические встречи с ветеранами ВОВ войны, тружениками тыла, войнами запаса	Беседа, встреча, выставка	ЗД по ВР, классные руководители, руководитель
Посещение музеев	Экскурсии	Классные Руководители
День Победы	Конкурс стихов, сочинений, рисунков, фотографий, выставка книг, экскурсия в школьный музей	ЗД по ВР, классные руководители, библиотекарь

- социальное направление способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, умению слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение. Реализация данного направления планируется через мероприятия:

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Праздник «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»	Экскурсия по школе	Классные руководители
Классный час «Образ ученика в начальной школе»	Беседа	Классные руководители
Классный час «Законы коллектива»	Беседа	Классные руководители
Классные часы по правовой грамотности «Наши права и обязанности»	Беседа	Классные руководители
Классные часы по теме «Поговорим о воспитанности»	Беседа	Классные руководители
Классные часы по теме «Здоровствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром»	Беседа	Классные руководители
«День учителя»	Концерт ,конкурс рисунков	Классные руководители, старшая вожатая, учитель музыки и ИЗО.
«День Защитника Отечества»	Концерт, соревнования, конкурс рисунков, встречи с военнослужащими, конкурс чтецов	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физкультуры

«День Космонавтики»	Выставка рисунков, беседа-презентация	Классные руководители, старшая вожатая
---------------------	---------------------------------------	--

- общеинтеллектуальное направление способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формированию основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности. Реализация данного направления планируется посредством следующих видов деятельности:

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
Конкурсы интеллектуальной направленности	Олимпиады, конкурсы, проектная деятельность	Учитель начальных классов
Неделя начальных классов	Концерт, викторины, соревнования, олимпиады	Классные руководители
Библиотечные уроки	Беседа, викторина Посещение городской детской библиотеки	Библиотекарь школы Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	Концерт	Классные руководители
Кружок «Занимательная математика»	Занятия	Педагоги
Кружок «Занимательный русский»	Занятия	Педагоги

- общекультурное направление способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.

Название мероприятия	Форма проведения	Ответственные
«Наш город»	Заочная Экскурсия	Классные руководители
Знакомство с православной культурой (4 классы)	Экскурсии в храмы Тамбовской области	ЗД по ВР, классные руководители
Развлекательная программа (досуговый центр к/т «Мир»)	Посещение кинотеатра	Классные руководители
Посещение культурных центров города и области	Экскурсии	ЗД по УР, классные руководители
«Знай и люби свой край»	Викторина	Классные руководители

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, иными педагогическими работниками (вожатая, педагог-психолог, педагог-библиотекарь), педагогами учреждений дополнительного образования.

6. Промежуточная аттестация обучающихся в переводных классах проводится в соответствии с положением «О периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ № 4».

7. Сроки проведения государственной итоговой аттестации регламентируются нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

8. Внеурочная деятельность регламентируется отдельным планом внеурочной деятельности, утвержденным приказом МАОУ СОШ № 4.

### **3.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ**

Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС) в МАОУ СОШ №4 проведен ряд следующих мероприятий по созданию нормативного обеспечения введения ФГОС;

- создание организационного обеспечения реализации ФГОС;
- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС;
- разработка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения на основе примерной ООП НОО в соответствии с п. 6, 7 ст. 32 Закона «Об образовании»;
- приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностные инструкции работников образовательной организации;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- разработка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ;
- заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определение оптимальной модели организации образовательной деятельности, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС;
- повышение квалификации всех учителей начальных классов.

#### **Проблемное поле**

В связи с переходом на новые образовательные программы, возникли проблемы:

- изменением требований к результатам освоения образовательных программ;
- перехода от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- перехода к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

### **Информационное оснащение:**

- Школа имеет выход в Интернет, локальную сеть, сайт образовательного учреждения».

С целью информирования родителей о жизни школы и успехах детей обновляются соответствующие странички школьного сайта, регулярно проводятся тематические родительские собрания, на которых педагоги и психолог ведут серьезный разговор о проблемах развития учащихся разных возрастных групп. Родители привлекаются для участия в организации горячего питания, летнего отдыха школьников, к проведению тематических бесед, встреч, экскурсий, походов. Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

С 2017 года ведутся классного журнала в электронном виде использованием ИС «Дневник.ру».

Педагогами школы разработаны рабочие программы на основе УМК «Перспектива», «Школа России».

Данные программы нацелены на решение приоритетной задачи начального общего образования — формирование универсальных учебных действий (общих учебных умений, обобщённых способов действий, ключевых умений);

обеспечивает единые подходы (культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный, деятельностный) и принципы (развития, вариативности, концентричности);

способствует формированию у детей младшего школьного возраста прочных знаний, умений и навыков в каждой предметной области и универсальных (метапредметных) умений, развитию способностей, готовности к обучению, сотрудничеству, саморазвитию;

обеспечивает, благодаря разноуровневым системам заданий, возможность целенаправленной организации обучения с учетом контингента учащихся и создания индивидуальных образовательных траекторий, возможность конструировать уроки с опорой на индивидуальные возможности каждого ученика, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и одарённых детей;

обеспечивает направленность на организацию проектной деятельности;

нацеливает педагога на использование в своей практике лично — ориентированных, развивающих, проблемно — поисковых, деятельностных, здоровьесберегающих педагогических технологий; применение методов: проектной деятельности, исследовательских, творческих; парных, групповых, индивидуальных форм организации деятельности, эффективно работающих на достижение учебных и воспитательных целей, предусмотренных новым стандартом.

### **Кадровое обеспечение**

Кадры начальной школы должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

№/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в начальной школе
1.	Учитель/ классный руководитель	-Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса; -осуществляет педагогическое сопровождение образовательного процесса	15
2.	Учитель-предметник	- Английский язык - Физическая культура	4 3
4.	Педагог-психолог	Помощь в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	Учитель-логопед	Выявляет детей с речевыми нарушениями. Организует и осуществляет логопедическую работу	1
6.	Социальный педагог	Обеспечивает коррекцию поведения	1
7.	Педагог-библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
8.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	3
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и	2

		диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	
--	--	---	--

## ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

**Задачи психологического сопровождения** на уровне начального общего образования обучения- определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», формирование универсальных учебных действий, развитие творческих способностей.

Основополагающей в деятельности службы являются:

- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая и просветительная работа);
- использование индивидуальных и коллективных методов работы.

Психологическое сопровождение в МАОУ СОШ №4 г. Тамбова включает:

- диагностику (индивидуальную и групповую) развития познавательной сферы личности;
- профилактику – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, предупреждение возникновения явлений дезадаптации; изучение психоэмоционального состояния обучающихся, психологического климата в классном коллективе и др.
- консультирование педагогов, учащихся и их родителей;
- коррекционно-развивающая работу по устранению выявленных проблем (индивидуальное сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении и поведении, детей инвалидов);
- проведение дополнительных (индивидуальных и групповых) развивающих занятий;
- проведение просветительной работы среди педагогов, учащихся и их родителей (выступления на педсоветах, родительских собраниях, заседаниях МО и т.д.);
- участие в работе психолого-медико-педагогической комиссии.

## **Информационно-техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

### **1. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

п/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	10
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	5
3.	Принтеры	19
4	Мультимедийные проекторы	12

## **Организация образовательной деятельности**

### **ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ.**

Требования, предъявляемые к современному уроку: организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, совместно сформулировать тему, цель, задачи урока; урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся; вывод делают сами учащиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; времясбережения и здоровьесбережение; в центре внимания урока – дети; планирование обратной связи.

#### *Требования к технике проведения урока.*

1. Урок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях.

2. Темп и ритм урока должны быть оптимальным, действия учителя и учащихся завершёнными.

3. Необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся на уроке, должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм.

4. Доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.



5. По возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;

## **ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Воспитание культуры оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка являются необходимыми, так как:

а) являются частью воспитания внутренней культуры обучающихся;  
б) воспитывают уважение у учащихся к тем, кто смотрит и проверяет их работы;

в) формируют навык самоконтроля, так как у учащихся, благодаря более аккуратному оформлению работ, систематически возникает потребность более часто и более внимательно проверять и перепроверять свою работу.

г) организует учащихся для более внимательного выполнения работы.

## **КОЛИЧЕСТВО И НАЗНАЧЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ.**

Для выполнения всех видов обучающих, проверочных и контрольных работ учащимся надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося: по русскому языку в 1-4 классах – по 2 тетради (в период обучения грамоте первоклассники выполняют обучающие работы в тетрадях с печатной основой, но по усмотрению учителя часть упражнений может выполняться в обычных тетрадях), по математике в 1-4 классах по 2 тетради, по изобразительному искусству – 1 тетрадь, по музыке – 1 тетрадь, фиксация наблюдений природных явлений по окружающему миру ведётся в рабочей тетради.

Для контрольных работ и работ по развитию речи по русскому языку, математике выделяются специальные тетради, которые в течение всего учебного года хранятся в школе и выдаются ученикам для выполнения в них работ.

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит *в обязательном порядке делать работу над ошибками*. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

При оценке письменных (текущих и контрольных ) работ учащихся учитель в обязательном порядке руководствуется Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования от 19.11.98 г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» (нормы оценок» и Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

В начальной школе надлежит проверять ежедневно каждую работу обучающихся.

*Работа над ошибками* проводится в той или иной форме *ежедневно*, как в тетрадях для текущих работ, так и в тетрадях для контрольных.

Проверка тетрадей учителем осуществляется чернилами *красного цвета*. Так как чернила красного цвета как единственный цвет для проверки ученических тетрадей нормативно не оформлен, то допускается и использование чернил *зеленого цвета* (для проверки творческих работ).

Помимо стационарной ручки в классной и домашней работах обучающихся используется *простой карандаш*.

Проверка и возвращение учащимися контрольных работ по русскому языку и математике осуществляется *к следующему уроку*. В обязательном порядке тетради для контрольных работ показываются родителям (лицам их заменяющим) с выдачей на дом.

Все классные и домашние работы проверяются учителем ежедневно и в обязательном порядке.

## **ОФОРМЛЕНИЕ НАДПИСЕЙ НА ОБЛОЖКАХ УЧЕНИЧЕСКИХ ТЕТРАДЕЙ**

Тетради для учащихся 1-го класса подписываются только учителем. Тетради учащихся 2-4 классов подписываются самими учащимися.

Тетради учащихся 1-4 классов рекомендуется подписывать по следующему образцу:

Тетрадь  
по русскому языку (или математике)  
ученицы 2 класса «А»  
средней школы №4 г. Тамбова  
Семёновой Ольги

## **ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### *Общие положения*

Все записи в тетрадях следует оформлять каллиграфическим аккуратным почерком.

При определении каллиграфического письма необходимо строго соблюдать требования и рекомендации нейропсихологов и методистов.

Сам процесс письма физиологически и психологически очень сложен: при письме в координированную деятельность вовлекаются кора головного мозга (почти все её отделы), органы зрения, слуха (особенно если это диктант), многие мышцы тела. Этот процесс чрезвычайно сложен для детей в возрасте 6-7 лет, начинающих обучение в школе, прежде всего, потому, что одновременно формируется и навык тонкокоординированных движений – графический навык, и навык орфографически правильного письма. (Для справки: графический навык – это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих легкость и правильность чтения письменного текста, способствующих удобству и обоснованной скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям).

*Не следует систематически использовать ценное время на уроке для фронтального чистописания всех обучающихся.*

Работа над каллиграфическим письмом должна строиться с учетом системы *дифференцированных подходов*. Нет смысла заниматься на уроке со всеми детьми одинаково безрезультатным прописыванием элементов, букв, слогов и слов.

Работу над каллиграфическим почерком следует осуществлять в течение всех четырех лет обучения в начальной школе. При этом необходимо индивидуально подойти к каждому ребенку, так как:

а) часть учащихся пишет достаточно красиво, чтобы тратить на уроке на это время;

б) часть учащихся неправильно оформляет соединения, что является серьёзной проблемой и мешает учителю правильно оценить работу учащихся;

в) часть учащихся испытывает трудности в графическом оформлении высоты элементов и букв;

г) следует помнить, что такие требования к написанию, как наклон, округлость, параллельность выполнения требований методистов и нейропсихологов.

Система работы по формированию навыка правильного соединения букв, что весьма необходимо, должна проводиться обязательно, дифференцированно и на протяжении всех четырех лет обучения в начальной школе.

Учителю следует *прописывать индивидуально* учащимся те элементы букв, цифр и буквы, которые требуют корректировки.

В ходе проверки учителем прописанных учащимися букв необходимо исправлять неправильно прописанные буквы и выносить (как один из оптимальных вариантов корректировки) образцы их написания на полях (подчеркнуть неправильные соединения, исправить и прописать образец для прописывания).

Также учителю следует исправлять неправильные написания в классных и домашних работах.

Обязательна система работы над ошибками в тетрадях по математике и по русскому языку. Рекомендуются, как один из оптимальных вариантов, в ходе проверки работ учащихся только зачеркивать неправильный ответ или ошибку, подчеркнуть это место и дать возможность учащимся самим в классе или дома написать нужный ответ или орфограмму.

### ***Оформление письменных работ по русскому языку.***

Между классной и домашней работой следует отступать две строки (пишем на третьей). Между работами разных дней пропускаем две строки (пишем на третьей).

При оформлении красной строки следует сделать отступ вправо не менее 2 см (на 2 пальца). Оформление красной строки должно осуществляться с самого начала оформления текстов в первом классе.

В ходе всей работы *не пропускаем ни одной строки*. Необходимо учитывать, что при оформлении письменных работ по русскому языку следует на новой странице писать с *самой верхней строки*, дописывая до конца страницы, включая *последнюю строку*.

Слева при оформлении каждой строки отступаем по единой вертикальной линии от края не более чем на 5 мм.

Справа дописываем до конца строки, при этом с 1-го класса учим нормативному переносу слов, используя *традиционные методические подходы*. Необоснованно пустых мест в конце каждой строки быть не должно.

Запись даты написания по русскому языку (и математике) ведется по центру рабочей строки. В первом классе в период обучения грамоте запись даты не ведётся. По окончании периода обучения грамоте и до окончания четвертого класса записывается полное число и название месяца.

Например:

*9 октября.*

*16 марта.*

*7 февраля.*

В четвертом классе допускается в записи числа писать имена числительные прописью.

*Например:*

*Девятое октября.*

*Шестнадцатое марта.*

*Седьмое февраля.*

Запись названия работы производится на следующей рабочей строке (без пропуска) по центру и оформляется следующим образом:

*Классная работа.*

*Домашняя работа.*

*Самостоятельная работа.*

*Контрольная работа.*

*Работа над ошибками.*

В 1-4 классах в тетрадях по математике словосочетание «Контрольная работа» не пишется.

Вариативность выполнения работы фиксируется на следующей рабочей строке по центру (полная и краткая запись) либо на полях (краткая запись).

*Например: 1 вариант, 1 в,*

*2 вариант, 2 в.*

Номера всех упражнений, выполняемых в тетрадях, необходимо обязательно указывать. Допускается несколько вариантов записи номера упражнения. Номер упражнения необходимо указывать по центру строки (краткая или полная форма записи).

*Например:*

*Упражнение 14.*

*Упр. 14.*

*Упражнение 173.*

*Упр.173.*

Все подчеркивания следует делать остро заточенным простым карандашом по линейке. Допускается в некоторых видах работ и без линейки, что зависит от хорошо сформированного навыка работы с простым карандашом. Выполнение всех необходимых операций в тетради простым карандашом дает возможность учащимся самим в ходе выполнения работы или в ходе самопроверки своевременно скорректировать и исправить допущенную ошибку, что исключено при использовании чернил.

*Переход в первом классе учащихся на работу в тетрадях в широкую линейку определяет сам учитель.* При этом учитель руководствуется наличием у каждого учащегося успешно сформированного навыка письма.

### ***Оформление письменных работ по математике.***

Между классной и домашней работами следует отступать 4 клетки (на пятой клетке начинаем писать следующую работу).

Между видами работ а классной и домашней работах следует отступать две клетки (на третьей клетке пишем).

Между столбиками выражений, уравнений, равенств и неравенств и т.п. отступаем три клетки вправо, пишем на четвертой.

Все номера заданий и задач, которые выполняются в тетради, необходимо записывать в тетрадь. Рекомендуются писать номер задания в середине строки.

Слово «Задача» рекомендуется писать посередине, после чего ставится номер задачи, например: Задача № 235.

При выполнении других видов заданий следует указывать только его номер, например: №341.

Число нужно традиционно писать посередине.

В любой работе (классной или домашней) слева по горизонтали отступаем одну клетку от края.

Необходимо с первого класса оформлять поля с внешней стороны страницы тетради. На поля следует отводить четыре клетки.

При записи математических выражений все символы (знаки, цифры) фиксируются с учетом правил каллиграфии, т.е. с соблюдением графики и соответствия количества клеток количеству записываемых символов. Особенно соблюдение этого требуется при работе с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление).

Роль операции с простым карандашом остается той же (смотрите раздел «Оформление письменных работ по русскому языку»).

Каждое общеобразовательное учреждение вправе на основе данных рекомендаций разработать свои требования к оформлению письменных работ учащихся (локальный акт) с целью соблюдения единства требования на различных ступенях обучения.

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА И ОТМЕТКА

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака).

Иными словами, оцениваться может всё, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

### Оценка -

это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...») Оценивать можно *любое действие* ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

### Отметка –

это фиксация результата оценивания в виде принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы). Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Однако, существуют исключения из правила. Учитель может в конце урока предложить всему классу определить, какие гипотезы оказались наиболее точными, интересными, помогли найти решение общей проблемы. Авторы этих гипотез коллективным решением могут поощряться: им даётся оценка и(или) ставится отметка «отлично» (решение задачи повышенного уровня) на то умение, по которому формулировалась проблема урока.

## САМООТЦЕНКА

Оценку определяют учитель и ученик сообща!

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если доказывает, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена.

Для адекватного оценивания своих результатов ученик должен научиться отвечать на вопросы о целях и результатах своей работы, т.е. освоить алгоритм самооценки.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)? какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справлся полностью правильно или с ошибкой? Какой, в чём? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение – исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

5. Какое умение развивали при выполнении задания?

6. Каков был уровень задачи (задания)?

- Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только «старые», уже усвоенные знания? (*Необходимый уровень*)

- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации, либо нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем)? (*Повышенный уровень*).

Такие задачи мы никогда не учились решать ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали? (*Максимальный уровень*).

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.

8. исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

## ОСОБЕННОСТИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

### Русский язык

Контрольные работы, проводимые в начальной школе по русскому языку, можно разделить на две группы:

текущие контрольные работы;

итоговые контрольные работы.

*Текущие контрольные работы* проводятся несколько раз в год сразу после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год) Их цель – проверка выполнения требований школьной программы. В итоговые контрольные входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1,2,3, учебные четверти и за год).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме письменных работ:

- диктантов;
- грамматических заданий;
- контрольных списываний;
- изложений;
- сочинений (только обучающие);
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней сложности, рассчитаны на выполнение всеми учащимися и содержат примерно 60% изученных орфограмм от общего количества слов в диктанте. Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

**Грамматический разбор** служит средством проверки степени понимания учащихся изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержании которых вводится не более 2-х видов грамматического разбора.

**Контрольное списывание**, как и диктант, служит способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Проверяется также умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для списываний предлагаются связанные текста с пропущенными знаками препинания.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи, умение понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

**Тестовые задания** – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Примерное количество контрольных работ**

**Объем диктанта и списывания.**

(При определении количества контрольных работ следует руководствоваться рекомендациями авторов программы каждого конкретного УМК).

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
--	------------	------------	------------	------------

1 класс				<u>15-17 слов</u> Диктант-1, списывание - 1
2 класс	<u>25-30 слов</u> Диктант-2,	<u>30-35 слов</u> Диктант -2, списывание-1	<u>35-45 слов</u> Диктант-3	<u>40-45 слов</u> Диктант -2 Списывание- 1
3 класс	<u>45-50 слов</u> Диктант -2	<u>50-55 слов</u> Диктант- 2 списывание	<u>50-55 слов</u> Диктант-3	<u>55-60 слов</u> Диктант-2 Списывание- 1
4 класс	<u>60-65 слов</u> Диктант-2, Списывание - 1	<u>65-70 слов</u> Диктант-2 Изложение-1	<u>70-75 слов</u> Диктант-2 Списывание- 1	<u>75-85 слов</u> Диктант-2 Изложение-1

Согласно нормам во 2-3 классах количество контрольных работ за год не должно превышать 13, а в 4 классе – 14.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметки**

#### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения) и заглавной буквы в начале предложения;
- наличие ошибок на изучение правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочеты:**

- отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;
- отсутствие «красной строки»;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### **Нормы оценок за диктант**

##### **Оценки за контрольный диктант:**

«5» - без ошибок, не более одного недочета;



- «4» - 1-2 орфографических ошибки;
- «3» - 3-5 орфографических ошибок + пунктуационная;
- «2» - более 5 ошибок.

***Ошибкой в диктанте следует считать:***

- нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями, т.е. словарные слова);
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды написал в слове звезда вместо буквы *е* букву *и* )
- две-три ошибки, допущенные в одном слове (например, лицо-«летцо» считаются за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове лошадка и букву *с* вместо *з* в слове повозка).

***За ошибку в диктанте не считаются:***

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

***Недочетами в диктанте считаются:***

отсутствие знака препинания в конце предложения, если следующее написано с большой буквы;

отсутствие «красной строки»;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

***Нормы оценок за грамматическое задание***

- «5» - безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если учеником выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  заданий;
- «3» - правильно выполнил не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- «2» - если ученик не справляется с большинством грамматических заданий.

Грамматическое задание может предлагаться для выполнения вместе с диктантом. За успешное выполнение грамматического задания выставляется отдельная отметка. Допущенные при выполнении грамматического задания *орфографические ошибки не влияют* на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от допущенных орфографических ошибок.

Хорошо успевающим ученикам целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Оценка за контрольные работы не снижается, если ученик не стал делать дополнительное задание или выполнил его с ошибкой.

**За исправление ошибок отметка за диктант и за задание не снижается.** Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой – за общее впечатление от работы, которая выставляется как за диктант, так и за грамматическое задание.

### ***Нормы оценок за словарный диктант.***

В словарные диктанты включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса и внесены в орфографический словарь учебников. Периодичность проведения словарных диктантов – один раз в две недели.

### ***Объем и оценивание словарного диктанта***

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Оценка не ставится	«5» - без ошибок		
	«4» - 1 ошибка		
	«3» - 2 ошибки		
	«2» - 3-5 ошибок		

При количестве 15-20 слов в 4-ом классе оценка «3» ставится при 3-х – 4-х ошибках.

Исправления, выполненные учеником самостоятельно, не влияют на оценку за словарный диктант. Аккуратность и каллиграфия оцениваются отметкой «за общее впечатление от работы».

### ***Оценки за контрольное списывание***

2 класс	3 класс	4 класс
«5» - без ошибок	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1-2 орфографических ошибки + 1 исправление	«4» - 1 ошибка + 1 исправление	«4» - 1 ошибка + 1 исправление
«3» - 3 ошибки + 1 исправление	«3» - 2 ошибки + 1 исправление	«3» - 2 ошибки + 1-2 исправления
«2» - 4 ошибки	«2» - 4 ошибки	«2» - 4 ошибки

Все виды контрольных работ по русскому языку выполняются только в тетрадях для контрольных работ.

### ***Развитие речи (изложения и сочинения)***

Согласно требования программы для проведения письменных упражнений в связной речи типа обучающего изложения и сочинения учитель выделяет специальные часы из общего фонда, отводимого на русский язык. На эти работы предусматривается 1 час. Периодичность проведения уроков по развитию речи – примерно один раз в 10-12 дней (15-16 обучающих уроков в год). Однако, *при организации работы по развитию речи учителям следует руководствоваться рекомендациями авторов УМК.*

***Нормы объема письменных работ по развитию речи в начальной школе.***

	Изложение (текст)	Сочинение
2 класс	25-45 слов	50-60 слов
3 класс	50-70 слов	70-80 слов
4 класс	80 и более слов	100-150 слов

***Количество творческих работ в течении учебного года***

класс ы	Изложение				Сочинение			
	Четверти							
	I	I	I	IV	I	I	I	I
		I	II			I	II	V
1	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	1	2	2	1	2	2	3
3	2	2	3	2	2	2	3	2
4	2	2	3	2+2	2	2	2	2
				к.				

*Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.*

***Оценка изложений и сочинений***

Изложение имеет целью проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

- воспроизведение текста без пропусков существенных моментов;
- правильность построения предложений;
- употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яркой сюжетной линией. Для текущего и итогового контроля учащимся начальных классов предлагается только подробное изложение.

При проверке изложения во 2-3 классах рекомендуется выставлять только одну общую оценку за содержание (см. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Вентана-Граф, 2003, стр.25). Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

В 4-м классе, с целью обеспечения преемственности в оценке письменных работ учащихся начальной и основной школы, возможно выставление двух отметок: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. При оценке изложений и сочинений следует руководствоваться рекомендациями авторов программ действующих УМК.

Основными критериями оценки изложений и сочинений являются:

- достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного;
- грамотное речевое оформление, правильное употребление слов;
- нормативное построение предложений;
- лексическое разнообразие;

орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят «обучающий характер».

### **Оценка содержания и речевого оформления.**

**Отметка «5»** ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

**Отметка «4»** ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

**Отметка «3»** ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

### **Оценка за грамотность.**

«5» - допускается несколько исправлений.

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4-6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

**Оценка «2»** за сочинение, изложение в начальной школе *не ставится*.

При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах.

### *Исправление ошибок*

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:  
неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;

речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки *не берется*.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V- пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка;

Л – логическая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

### **Классификация ошибок в содержании.**

#### **Композиционные ошибки:**

несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

#### **Логические ошибки:**

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

нарушение логической последовательности и обоснованности;

употребление в одном ряду понятий разных уровней;

нелепые, парадоксальные суждения.

### **Квалификация речевых ошибок.**

#### ***Лексико-стилистические (словарные) ошибки;***

необоснованное повторение одних и тех же слов;

употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

нарушение общепринятой сочетаемости слов;

употребление слов без учета их эмоционально-экспрессивной или оценочной окраски;

употребление диалектных слов и просторечий.

#### ***Морфолого-стилистические ошибки:***

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

употребление диалектных или просторечных форм;

пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;

нарушение согласования;

неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

неумение находить границы предложений.

Контрольные изложения выполняются в тетрадях для работ по развитию речи с указанием вида работы, например:

*15 октября.*

*Контрольное изложение.*

*Осень в лесу.*

## **Математика**

### ***Примерное количество контрольных работ***

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	-	-	-	1
2	2	2	3	2
3	2	2	4	2
4	2	2	4	2

***Текущий контроль*** по математике можно осуществлять как в письменном, так и в устной форме. *Письменные работы* для текущего контроля рекомендуется проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля

состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбираются несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится *в форме контрольных работ комбинированного характера* (они содержат арифметические задачи, пример, задания геометрического характера и др.) *В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.* При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполнения задания.

*Ошибки, влияющие на снижение отметки:*

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненным измерениям и построениям заданным параметрам.

*Недочеты:*

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величину);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок (учителям следует обратить особое внимание на работу над математической терминологией – знание терминов и правильное их написание – поскольку в основной школе орфографическая ошибка, допущенная при написании математического термина, считается не недочетом, а ошибкой);

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается в случаях, указанных выше. **За грамматические ошибки, допущенные в ходе выполнения контрольной работы, отметка не снижается.**

### *Нормы оценок*

- «5» – без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - 5 и более ошибок.

Контрольная работа, направленная на проверку умения решать задачи

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1 ошибка; 1 ошибка и 1 недочет; 2 недочета.
- «3» - 2-3 ошибки (более половины работы выполнено верно);
- «2» - более 3 ошибок.

Комбинированная контрольная работа

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 3-4 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

### **Чтение и читательская деятельность**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать и пересказывать текст;
- учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

Кроме техники чтения, контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.)

Учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения, ставятся следующие задачи контролирующей деятельности:

- в 1 классе - проверяется сформированность слогового способа чтения: осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее 25-30 слов в минуту (на конец года); понимание значения отдельных слов и предложений;
- во 2 классе – проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 45-50 слов в минуту (на конец года);
- в 3 классе – наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются: достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя); проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений;
- в 4 классе – проверяется сформированность умения читать целыми словосочетаниями и предложениями; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе 80-90 слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту (про себя); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор

элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно),

выразительное чтение наизусть и с листа.

Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы – небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно использовать и тестовые задания.

*Тематический контроль* проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

*Итоговый контроль* по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки выбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (предлоги считать). Для проверки понимания текста после чтения учитель задает вопросы.

навыка чтения про себя проводится фронтально или группами.

Для проверки понимания текста заготавливаются индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими и дифференцированными.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение отметок.***

**Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2-х);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при рассказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

не более 2-х неправильных ударений;

отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное время;

неточности при формулировке основной мысли произведения;



нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Нормы оценок по чтению и читательской деятельности соответствуют общепринятым.

### **Окружающий мир**

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются:

**Фронтальный опрос.** Проводится как *беседа-полилог*, в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная часть таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать найти причину явления и т.п.

#### **Индивидуальный опрос.**

– *Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира раскрывающее их существенные

свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

**Рассказ – рассуждение.** Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**Письменная проверка знаний.** Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного ответа письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;

индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

- *графические работы*, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьников знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

**Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями,** сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные

представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды работ соответствует общепринятым требованиям.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### **Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### ***Недочеты:***

преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к правильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

### **Требования к проведению контрольных работ по русскому языку и математике.**

1. В один рабочий день следует давать в классе только одну письменную контрольную, а в течение недели – не более двух.

2. При планировании контрольных работ, в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, в первый день после праздника, в понедельник.

3. Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов наблюдается на первом-втором уроках. В эти часы целесообразно проводить контрольные работы.

4. Исключение травмирующих учеников факторов при организации работы:

работу в присутствии ассистента (проверяющего) проводит учитель, постоянно работающий с детьми, а не посторонний или малознакомый ученикам человек;

учитель во время проведения работы имеет право свободно общаться с учениками;

ассистент (проверяющий) фиксирует все случаи обращения детей к учителю, степень помощи, которая оказывается ученикам со стороны учителя, и при подведении итогов работы может учитывать эти наблюдения.

5. Каждая работа завершается самопроверкой. Самостоятельно найденные и аккуратно исправленные ошибки не должны служить причиной снижения отметки, выставляемой за работу. Только небрежное их исправление может привести к снижению балла при условии, что в классе проводилась специальная работа по формированию умения вносить исправления.

### **Комплексный подход к оценке метапредметных результатов**

Стандарт устанавливает три основные группы результатов: 1. Личностные. 2. Метапредметные. 3. Предметные.

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая контроль и коррекцию. Универсальные способы деятельности осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

#### ***Подходы к классификации тестовых заданий для итоговой оценки***

по уровню проверяемых умений или способов действий: задания базового или повышенного уровней;

по используемым средствам при проведении работы: задания для письменной работы или устной беседы, практические задания, компьютерные задания и др.

по форме проведения работы: задания для индивидуального, парного или коллективного выполнения. для проектной деятельности;

по форме ответа: задания с закрытым ответом (с выбором одного или нескольких правильных ответов) или открытым ответом (с кратким или развернутым ответом (ограниченно развернутым или эссе).

#### ***Задания базового и повышенного уровней***

**Базовый (опорный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, и о правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале; о способности их использовать для решения простых учебных и Учебно-практических задач (как правило, знакомых и освоенных в процессе обучения). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.

**Повышенный (функциональный) уровень** достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного уровня осуществляется с помощью задач (заданий), в которых нет явного указания на способ выполнения и ученику приходится самостоятельно выбирать один из

изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

### ***Решение об освоении учебного материала – достижении планируемых результатов***

Критерий задается в зависимости от типа используемых заданий, возможной ошибки измерения, а также срока введения стандарта.

Принятый в практике педагогических измерений минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50 до 65% от максимального балла, который можно получить за выполнение заданий базового уровня. Для заданий с выбором ответа – 65%, для заданий со свободным ответом (кратким или развернутым) – 50%.

### ***Особенности оценки предметных результатов***

Выделение базового уровня достижений как точки отчета при организации индивидуальной работы с учащимися:

базовый уровень достижений планируемых результатов;  
повышенный уровень;  
высокий уровень;  
пониженный уровень;  
низкий уровень.

### ***Использование результатов определяется в соответствии с ФГОС***

Сформированность метапредметных результатов оценивается в ходе итоговой оценки индивидуальных достижений. Используется для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе мониторинговых исследований с целью оценки качества образования.

## **ОЦЕНКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи  
самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;  
умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания

моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения Учебно-познавательных и практических задач;

- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификация по родовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

**Система внутренней оценки** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- решение задач творческого и поискового характера: творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня;
- проектная деятельность;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться Таблицы метапредметных результатов, Портфолио учащегося. Здесь учитель фиксирует успешность выполнения заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универ-

сальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;

контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

**По итогам выполнения работ выносятся оценка** сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфолио учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ КОМПЛЕКСНЫХ ИТоговых РАБОТ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОЦЕНКУ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Все итоговые комплексные проверочные работы имеют схожую структуру, позволяющую отслеживать динамику в подготовке каждого ученика.

Они строятся на основе не сплошного текста, к которому дается от 11 (в первом классе) до 16 вопросов и заданий в основной части работы и 5-7 дополнительных заданий.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельно «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта.

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно – они выполняются детьми только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения – русский язык, чтение, математика; может добавляться и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

### ***в области чтения***

#### **1) техника и навыки чтения**

скорость чтения (в скрытой для детей форме) не сплошного текста;

общая ориентация в структуре текста (деление текста на абзацы);

сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения;

умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

При этом указывается, что при проверке скорости чтения результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат, таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

2) культура чтения, навыки работы с текстом и информацией, включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных формах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и т.д.);

3) читательский отклик на прочитанное.

### ***В области системы языка***

**1). овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

целостность системы понятий (4 кл.);

фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;

разбор слова по составу (начиная с 3-го класса);

разбор предложения по частям речи;

синтаксический разбор предложения;

#### ***2). умение строить свободные высказывания:***

словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го кл.);

предложения

связный текст (начиная со 2-го кл.), в том числе – и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й класс) собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й класс, основное задание, предполагающий отклик на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы, задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения);

**3). сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления** текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

**4). объем словарного запаса и сформированность умений его самостоятельного пополнения и обогащения** (последнее задание каждой работы).

### ***В области математики***

**1) овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий** по всем изученным разделам курса (счет, числа,

арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);

2) **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

3) **умение рассуждать и обосновывать свои действия**

### ***В области окружающего мира***

1). **сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий**

тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);

объекты живой и неживой природы;

классификация и распознавание отдельных представителей различных

классов животных и растений;

распознавание отдельных географических объектов;

2). **сформированность первичных предметных способов учебных действий**

навыков измерения и оценки;

навыков работы с картой;

навыков систематизации;

3). **сформированность первичных методологических представлений**

этапы исследования и их описание;

различение фактов и суждений;

постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

**Комплект итоговых комплексных контрольных работ** должен сопровождаться детальными рекомендациями по:

проведению работ;

оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев, вариантов полного и частично правильного ответов с указанием критериев правильности выполнения задания);

оцениванию работы в целом

интерпретация результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов;

фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

Результаты выполнения каждым учеником комплексной работы представляются как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение заданий двух отдельных частей и всей работы в целом.

Принятый минимальный критерий оценки выполнения комплексной работы находится в пределах 50%-70% от максимального суммарного балла.

Если ученик начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия оценки освоения учебного



материала, можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения.

Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий оценки освоения учебного материала, - он демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми на следующей ступени.

Отметки в баллах по предметам за выполнение комплексной работы не выставляются.

Проведение комплексной письменной работы важно потому, что она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и в определённом смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем, а также для построения индивидуальной траектории для к

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
<b>1. Создание нормативного обеспечения реализации ФГОС НОО</b>				
1.	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО: внесение корректив в нормативно-правовые документы школы, с учётом изменений федерального и регионального уровня.	По мере необходимости	Директор	Реализация регламента утверждения нормативно-правовых документов в соответствии с Уставом школы
2	Внесение необходимых изменений в ООП НОО МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»	Май-август	Администрация школы, рабочая группа	Приказ о внесении изменений в ООП НОО
5	Анализ исполнения документов работниками школы:	в течение года	Директор, заместитель директора по УВР, руководитель МО	Внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО

6	Разработка рабочих программ	Июнь-август.	Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования	Рабочие программы
8	Разработка: — учебного плана — календарного учебного графика — плана внеурочной деятельности	Июнь-август.	Директор, заместители директора по УВР	Учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график
9	Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.);	Июнь-август.	Работники школы, реализующие ФГОС НОО	Образовательные программы
10	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	февраль	заместители директора по УВР руководитель МО	Список учебников

## 2. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО

1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Март-сентябрь	Директор	Заявка
2	Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август-сентябрь	Директор, рабочая группа	Приказ
3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Август-сентябрь	Директор	Заключённые соглашения
4	Проведение тарификации педагогических работников на с учётом участия в процессе реализации ФГОС НОО	Сентябрь	Директор, заместители директора по УВР	Тарификация

## 3. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО

1	Корректировка образовательных программ начального общего образования.	Май - август	Администрация школы, рабочая группа	Образовательные программы
2	Мониторинг и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО	В течение года	Администрация школы, рабочая группа	Аналитическая справка.

3	Подведение итогов реализации ФГОС НОО в учебный год.	май – июнь	Администрация школы, рабочая группа,	Аналитическая справка, предложения в план реализации ФГОС НОО
4	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель ШМО, учителя начальных классов	Обобщение опыта работы по вопросам ФГОС НОО
5	Разработка и реализация моделей взаимодействия с организациями дополнительного образования обеспечивающих организацию внеурочной деятельности: - заключение договоров с организациями; - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август – сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР	Расписание занятий
6	Обеспечение контроля процессов реализации ФГОС НОО. План внутришкольного контроля.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Аналитический материал результатов внедрения ФГОС НОО
8	Участие в семинарах, совещаниях, конференциях школьного, муниципального, регионального, уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	В соответствии с планом	Заместитель директора по УВР руководитель МО	Информирование педагогов о результатах, предложения по совершенствованию деятельности школы по реализации ФГОС НОО
9	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОО: - о ходе реализации ФГОС НОО по итогам первого полугодия в 1-4-х классах; об итогах организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО в 1-4-х классах	Январь. май 2017г.	заместители директора по УВР руководитель МО	Протокол
10	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием школы (порядок хранения и использования техники, вопросы её обслуживания и т.п.)	В течении года	зам.директора по АХР.	
13	Корректировка списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Февраль-март	заведующая библиотекой руководитель МО	Списки учебников и учебных пособий

#### 4. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО

1	Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО	Май-август	Администрация школы	Предложения в сетевой график реализации ФГОС
2	Составление (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС НОО.	Май-сентябрь	Администрация школы, МО	Подготовка педагогических и управленческих кадров по проблемам реализации ФГОС НОО.
3	Разработка и реализация плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО.	Июнь-август	Администрация школы, МО	Обеспечение участия педагогов в мероприятиях по реализации ФГОС НОО
4	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	Август	Директор	Штатное расписание
5	Составление прогноза обеспечения кадрами на перспективу	Сентябрь	Директор	Рассмотрение возможных вакансий

#### 5. Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС НОО

1	Размещение на школьном сайте: • нормативно-правовые документы; •	Обновление информации	ответственный за сайт, заместитель директора по УВР,	Актуальная информация, размещенная на сайте
2	Осуществление информационной и разъяснительной работы среди родительской общественности учащихся уровня начального общего образования по вопросам реализации ФГОС НОО.	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, классные руководители	Анкеты, протоколы родительских собраний.
3	Проведение родительских собраний	По графику	заместитель директора по УВР, педагог-психолог, классные руководители.	Протоколы родительских собраний
4	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП НОО	Апрель-май	Психолог, учителя начальных классов	предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО

5	Исследование удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Май	Заместитель директора по УВР	Анкеты, сводные данные уровня удовлетворённости родителей учащихся.
6	Обеспечение и организация публичной отчётности образовательной организации о реализации ФГОС НОО. Размещение на сайте публичного отчёта ОУ	В течение года	Директор	Публичный доклад
7	Индивидуальные консультации для родителей 1-4 классов	В соответствии с расписанием и графиком работы специалистов	директор, заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	
8	Пополнение электронного банка разработок (урок, презентация, контрольные задания) для 1-4 классов	Обновление информации	руководитель МО, классные руководители	Обновляемый электронный банк
9	Освещение тем на заседании МО - организация контроля и оценки на уроках; -технология проблемно-диалогового урока; -вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО; -	В соответствии с планом работы МО	руководитель МО, классные руководители	Обобщённый опыт и методические рекомендации для учителей ОУ, материалы для сайта и электронного банка
10	Методическое сопровождение внеурочной деятельности в 1-4-х классах: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-4-х классах и рабочих программ	Апрель- май	заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители	Модель внеурочной деятельности с учётом корректив, по организации и методике реализации внеурочной деятельности во 1-4-х классах
11	Организация индивидуального консультирования учителей	В течение года	заместители директора по УВР, ВР, руководитель МО	
12	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в школе - анализ работы учителей, анализ работы МО- подготовка материалов для публичного отчёта.	Май		Предложения по публикации опыта учителей, материалы для публичного отчёта
<b>6. Материально-техническое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО</b>				

	<p>Анализ материально-технического обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО в новом учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС НОО;</li> <li>• количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;</li> <li>• анализ работы Интернет ресурсов;</li> <li>• учебной и учебно-методической литературы.</li> </ul>	Март-апрель 2017 г.	заместитель директора по АХР, заведующая библиотекой, классные руководители	Пополнение базы данных по материально-техническому обеспечению, базы учебной и учебно-методической литературы, предложения по обновлению материально-технической и учебной баз школы
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ФГОС НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации.	В течение года	Директор	План оснащённости МТБ. Заявки. Паспорта кабинетов.
3	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся 1-4-х классов	Сентябрь	заведующая библиотекой, заместитель директора по УВР, учителя начальных классов	Отчёт педагога-библиотекаря
4	Обеспеченность учителей методическими рекомендациями и учебными пособиями.	Август.	Заместитель директора по УВР, заведующая библиотекой	Аналитическая справка, предложения по закупке методической литературы, ЭОР
5	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО
6	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года	Директор, заместитель директора по АХР	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО

7	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО:	В течение года	Директор	Аналитическая справка, предложения в сетевой график реализации ФГОС НОО
8	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года	Директор	Контролируемый доступ
9	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года	Директор	Контролируемый доступ

## Система внутришкольного контроля за состоянием условий реализации программы

№	Вопросы, подлежащие контролю	Цель контроля	Объекты контроля	Вид контроля	Методы контроля	Ответственные лица	Результаты контроля, место подведения итогов
---	------------------------------	---------------	------------------	--------------	-----------------	--------------------	--

### Сентябрь

1	Соответствие рабочих программ учебных предметов для 1- 4 классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 1 – 4 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Рабочие программы 1 – 4 классов по всем предметам учебного плана	Тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на методическом объединении
2	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1 – 4 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Оценка соответствия рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1 -4 классов, требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования	Рабочие программы внеурочной деятельности для 1 – 4 классов,	Тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по ВР	Совещание при завуче
3	Проверка журналов (классных журналов 1 – 4 классов)	Соблюдение единых требований к ведению журналов	Журналы (1 – 4 классов)	Тематический	Изучение документации	Зам. директора по УВР	Рассмотрение вопроса на оператианом совещании
4	Режим школьника	Контроль за соблюдением режима обучения в 1 классе .	Режим дня школьника	Тематический	Наблюдение, собеседование, проверка документации	Заместитель директора по ВР	Справка Совещание при завуче



Октябрь							
5	Адаптация учащихся 1 класса.	Отслеживание адаптации учащихся 1 класса. Соблюдение режимных моментов в группах присмотра	Методическая грамотность учителя, работающего в 1 классе. Готовность учащихся к обучению	Персональный	Посещение уроков, проведение опросов, собеседование, анализ	Заместитель директора по УВР	Рассмотрение вопроса на заседании ШМО, педсовета
6	Состояние преподавания русского языка и математики	Методы работы учителя по формированию УУД на уроках русского языка и математики	Работа учителей по формированию УУД	Тематический	Посещение, взаимопосещение и анализ уроков	Заместитель директора по УВР, руководитель МО	Листы посещений Собеседование
7	Проверка журналов (классных журналов 1 – 4 классов)	Соблюдение единых требований к оцениванию	Журналы (1 – 4 классов)	Тематический	Изучение документации	МО директора по УВР	Справка Совещание при завуче
8	Проверка личных дел учащихся	Соблюдение единых требований к оформлению и введению личных дел учащихся классными руководителями	Личные дела	фронтальный	Изучение документации	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при завуче
9	Планирование воспитательной работы в 1 – 4 классах с учетом требования ФГОС НОО	Обеспечение системности воспитательной деятельности	Программа воспитательной работы в классе	тематический	Собеседование с классными руководителями, анализ плана	Заместитель директора по ВР .	Справка
Ноябрь							
10	Использование современных образовательных технологий на уроках в 1 – 4 классах	Оказание теоретической помощи учителям в овладении современными технологиями в учебно-	Деятельность учителя на уроке, применяемые технологии обучения	персональный	Изучение планов уроков, посещение уроков	Заместитель директора по УВР, по МР	Откорректированные планы уроков, собеседование

		воспитательном процессе					
11	Контроль за состоянием преподавания в 4 классе	Оценка результатов 1 четверти в 4 классе	Классные журналы 4 классов	Классно- обобщающий	Изучение документации, к/срезы собеседование	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание при директоре
12	Качественное выполнение домашних работ	Анализ качества выполнения домашнего задания и путей его достижения	Деятельность учителя на уроке	Тематический	Посещение занятий, собеседование с учителями	Заместитель директора по УВР	Совещание при завуче
<b>Декабрь</b>							
13	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Анализ работы учителей 4 класса в направлении освоения системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	Деятельность учителя по освоению системы оценки достижения планируемых результатов достижения ООП НОО	персональный	Собеседование, наблюдение, анализ,	Заместитель директора по УВР	Отчёт учителя
14	Работа педагогов по реализации системно- деятельностного подхода на уроках английского языка, физической культуры.	Анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД	Работа учителей по формированию УУД.	персональный	Посещение уроков, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
<b>Январь</b>							
15	Итоги работы по введению ФГОС НОО в 1 полугодии	Оценка состояния предварительных итогов	Результаты введения ФГОС НОО	обобщающий	Анализ, изучение документации, собеседование,	руководитель МО	Совещание при заместителе директора, педсовет
16	Состояние работы с родителями 1 -4 классов	Анализ работы классных руководителей с семьями учащихся	Формы и методы работы с родителями классных руководителей	тематический	Наблюдение, собеседование, Проверка протоколов родительских собраний	Заместитель директора по ВР	Совещание при директоре

17	Состояние преподавания литературного чтения, ОРКСЭ в начальной школе	Организация учителями начальной школы работы с текстом на уроках литературного чтения, ОРКСЭ	Работа учителей по освоению учащимися способов деятельности	тематический	Посещение уроков, наблюдение, собеседование	Заместитель директора по УВР	Листы посещений, собеседование
<b>Февраль</b>							
17	Внеурочная деятельность в начальной школе как важное условие реализации ФГОС нового поколения	Оценка уровня владения педагогами начальной школы видами и формами организации внеурочной деятельности учащихся	Работа методического объединения	тематический	Собеседование, анализ, посещение занятий	Заместитель директора по ВР	Совещание при зам. директора по ВР
19	Состояние преподавания предметов эстетического цикла (ИЗО, музыка) в начальной школе	Соответствие содержания урока требованиям ФГОС НОО и ООП НОО, рабочей программе педагога	Выполнение учителями требований ФГОС НОО и ООП НОО.	тематический	Собеседование, анализ, посещение занятий	Заместитель директора по УВР	Методические рекомендации
<b>Март</b>							
20	Выполнение образовательной программы начальной школы	Оценка выполнение программ по предметам	Классный журнал 1-4 классов	тематический	Анализ, документации собеседование,	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре, справка
22	Соответствие учебно-методической базы требованиям ФГОС НОО	Оценка состояния учебно-методической базы школы, ее соответствия требованиям ФГОС НОО	Учебно-методическая база школы	тематический	Анализ, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Совещание при директоре
<b>Апрель</b>							
23	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по	Организация учебного процесса по физической	тематический	Наблюдение, собеседование с учителем и учащимися,	Собеседование, анализ, посещение занятий	Заместитель директора по УВР	Методические рекомендации

	технике безопасности	культуре и технологии в 1 - 4 классах		посещение уроков			
24	Развитие творческого потенциала ребенка через организацию внеурочной деятельности	Анализ созданных условий для развитие творческого потенциала Портфолио	Модель внеурочной деятельности, созданная в школе	тематический	Наблюдение, анкетирование	Заместитель директора по ВР	Справка
<b>Май</b>							
25	Выполнение программного материала по предметам учебного плана в 1 - 4 классах	Оценка выполнения программного материала ООП для 1 -4 классов	Классный журнал 1 – 4 класса	тематический	Изучение документации, собеседование с учителем	Заместитель директора по УВР	Справка Совещание директоре
26	Подведение итогов	Оценка деятельности педколлектива по реализации ФГОС НОО	Результаты деятельности педколлектива по реализации	фронтальный	Анализ, наблюдение, анкетирование, изучение документации	Заместитель директора по УВР	Отчётные материалы учителей, корректировка плана мероприятий по реализации ФГОС НОО

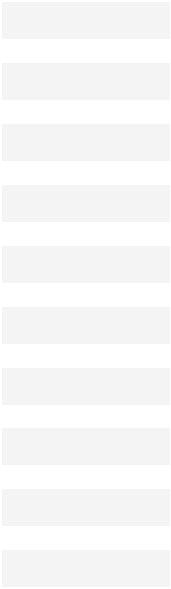
### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

№ п/п	класс	Предмет	Учебник				
			Название	Автор	Название	Автор	Обеспеченность
1	1-3	<b>Русский язык</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение Русский язык. Москва. Просвещение	Климанова Л.Ф., Макеева С. Г.	Азбука в 2 –х частях. Учебник.	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.	100%
					Прописи к Азбуке в 2-х частях Мой алфавит	Климанова Л. Ф., Макеева С. Г.	100%
					Русский язык. Учебник	Климанова Л. Ф.	100%
2	1-3	<b>Литературное чтение</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение Литературное чтение. Москва. Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г	Литературное чтение. Учебник	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г	100%
3	2-3	<b>Иностранный язык</b>	Английский язык для начальной школы (2-4 классы) Москва. Просвещение	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	Английский язык. Учебник	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс.	100%
4	1-3	<b>Математика</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение <b>Математика.</b> Москва. Просвещение	Дорофеев Г.В.,	Математика. Учебник	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.	100%
	1-3	<b>Окружающий мир</b>	.Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение <b>Окружающий мир.</b> Москва. Просвещение	Плешаков А. А	Окружающий мир. Учебник в 2- частях	Плешаков А. А	100%
6	1-3	<b>Музыка</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение Музыка. Москва. Просвещение	Критская Е.Д	Музыка. Учебник	Критская Е.Д	100%

7	1-3	<b>Изобразительное искусство</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение . Изобразительное искусство. Москва. Просвещение	Шпикалова Т.Я.	Изобразительное искусство Учебник	Шпикалова Т.Я.	100%
8	1-3	<b>Технология</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение <b>Технология.</b> Москва. Просвещение	Роговцева Н. И	Технология. Учебник	Роговцева Н. И	100%
9	1-4	<b>Физическая культура</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение . Физическая культура. Москва. Просвещение	Лях.В.И	Физическая культура. Учебник для 1 -4 класса	Лях.В.И	100%

[illegible]

							100%
							100%
							100%



№ п/п	класс	Предмет	Программа	Учебник			
			Название	Автор	Название	Автор	Обеспеч енность
1	4	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Москва. Просвещение	Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В.	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	100%



2	4	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Москва. Просвещение	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.	Литературное чтение. В 2-х частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	100%
3	4	<b>Математика</b>	Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Москва. Просвещение	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	100%
	4	<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы Москва. Просвещение	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Плешаков А.А.	100%
5	4	<b>Музыка</b>	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой. 1 – 4 классы Москва. Просвещение	Сергеева Г.П.	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	100%
6	4	<b>ИЗО</b>	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы Москва. Просвещение	Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др.	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	100%
7	4	<b>Технология</b>	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы Москва. Просвещение	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	100%

8	4	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы Москва. Просвещение	Лях В. И.	Физическая культура	Лях В.И.	100%
9	4	<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Примерные программы по учебным предметам/Начальная школа. Ч.1.-М.: Просвещение. Основы православной культуры Москва. Просвещение	Данилюк А.Я.	Основы православной культуры. Учебник для 4 класса	Кураев А.В.	100%