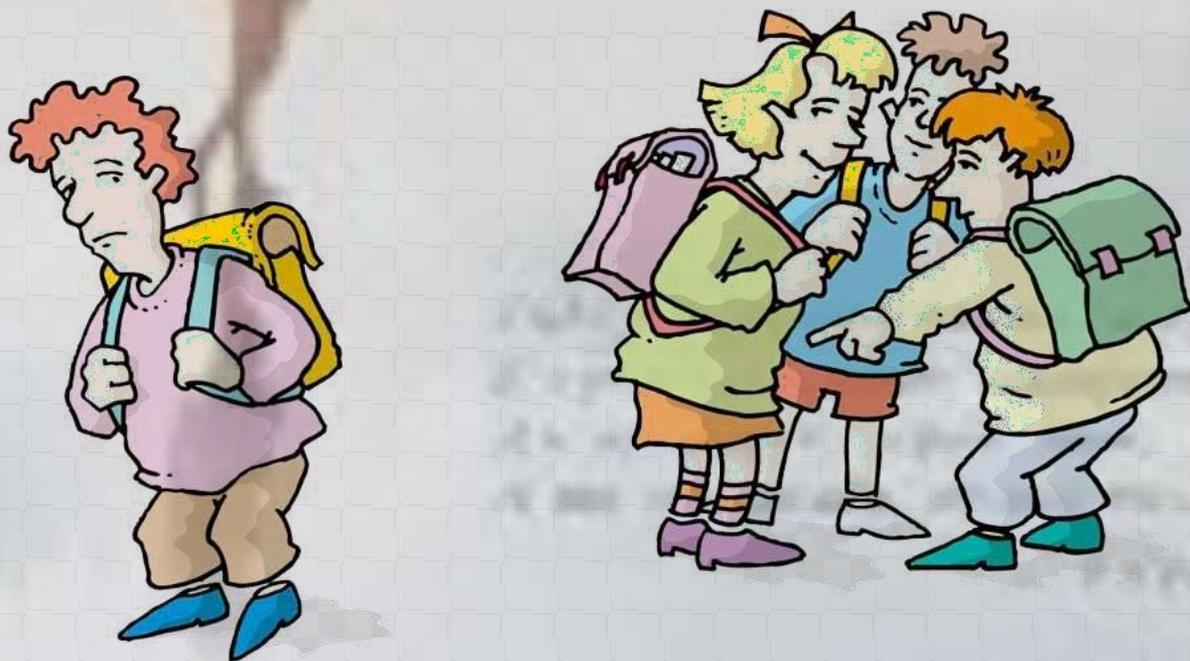




Профилактика буллинга в подростковой среде

**Никитина Оксана Сергеевна
педагог- психолог МАОУ СОШ № 4**

Школьное насилие - это эмоциональное и физическое насилие, которое проявляется между детьми или учителями по отношению к ученикам и крайне редко учениками по отношению к учителю. Как правило, такое насилие направленно на отдельную личность, которая слабее или как-то отличается от других, а также на целые группы людей, так называемых аутсайдеров или лузеров.



Особенности современного буллинга

- косвенная травля распространена в средних и старших классах;
- смена ролей характерна для мальчиков,
- мальчики чаще бывают хамеленнами;
- мальчики подвергаются физическому насилию, угрозам чаще чем девочки;
- девочки чаще страдают от сплетен,
- девочки чаще бывают провоцирующими жертвами;
- девочки чаще вовлечены в буллинг, чем мальчики;
- наблюдателями чаще становятся девочки.

89 % учащихся сталкиваются с буллингом, из них:
агрессоры – 8%;
жертвы -22%;
хамелионы -43%;
наблюдатели -16 %

Мотивации:

- чувство неприязни,
- нейтрализация соперника,
- восстановление справедливости,
- борьба за власть,
- подчинение лидеру,
- зависть,
- самоутверждение,
- месть, и даже удовлетворения садистских потребностей отдельных личностей.



Цель – вызвать *страх* у объекта травли, подчинить его себе.

Социальная структура буллинга:

- преследователь (булли),
- жертва,
- наблюдатель.

Инициаторы травли:

- ❖ мечтающие стать лидерами в классе;
- ❖ желающие быть в центре внимания;
- ❖ уверенные в своём превосходстве над жертвой;
- ❖ стремящиеся самоутвердиться в жертве;
- ❖ дети агрессивных родителей;
- ❖ дети с высоким уровнем притязаний;
- ❖ интуитивно чувствующие, что жертва не окажет сопротивления.

Союзники агрессора:

- ❖ боящиеся быть на месте жертвы;
- ❖ не желающие выделяться из толпы одноклассников;
- ❖ дорожащие своими отношениями с лидером травли ;
- ❖ не умеющие сопереживать и сочувствовать другим;
- ❖ без собственной инициативы;
- ❖ принимающие травлю за развлечение;
- ❖ дети жестоких родителей;
- ❖ озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

Для жертв травли характерны

- чувствительность;
- тревожность;
- склонность к слезам;
- физическая слабость;
- низкая самооценка, у них мало друзей;
- предпочитают проводить время со взрослыми.

Группа риска, дети имеющие

- трудности в обучении;
- синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- расстройства аутистического спектра;
- имеющие лишний вес;
- имеющие хронические заболевания;
- особенности внешности.

Последствия школьного буллинга могут

- отравить ребенку детство
- сделать школьные годы ужасными
- сломать личность
- исказить представление человека о себе, о других, о том, как устроен мир.

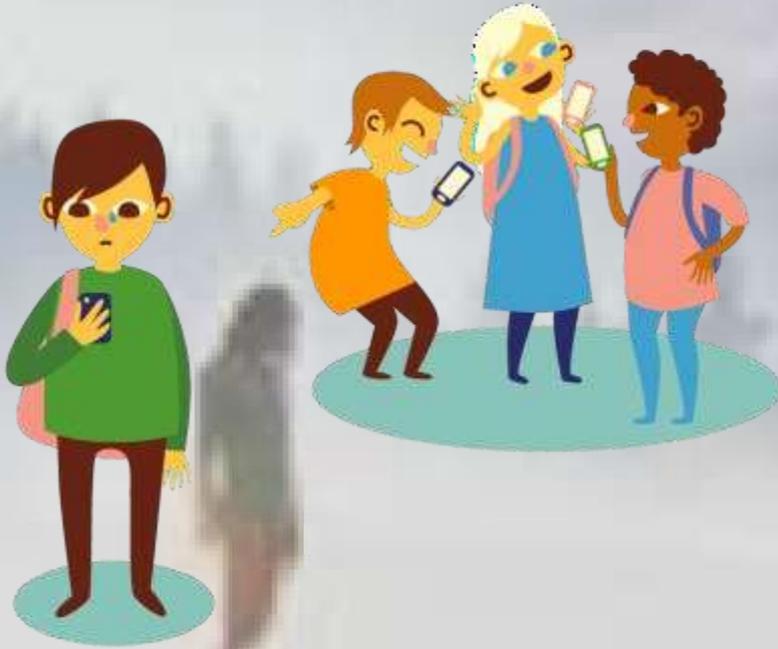


Мифы о буллинге

- травля является нормальной составляющей взросления;
- учителям легко разобраться, кто в классе обидчик, а кто – жертва травли;
- есть такие дети, которых обязательно будут травить, в какой бы социальной группе они ни оказались;
- травля происходит в любой социальной группе;
- травля происходит потому, что ребенок чем-то отличается;
- в ситуации травли задействованы две роли: обидчика и жертвы;
- в буллинге участвуют только дети из социально неблагополучных семей;
- буллинг бывает только в классе у плохих учителей;
- чаще буллинг встречается среди подростков;
- буллинг проходит сам, это просто одна из подростковых проблем;
- ответственность за буллинг лежит на школьном психологе.

Внешние признаки

- опаздывает;
- задерживается в классе;
- приходит в потрепанном виде;
- следы драки;
- всегда один;
- чувствуется агрессия.



Технология реагирования

1. Сообщить о ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает дальнейшие решения.

Что делать если ребенок подтвердил, что он является жертвой буллинга?

Стратегия поведения взрослого

Я тебе верю

Мне жаль, что с тобой это случилось

Это не твоя вина

Хорошо, что ты мне об этом сказал(а)

Стратегия поведения родителя

Я люблю тебя и сделаю так, чтобы тебе больше не угрожала опасность

Оценить его смелость

Научить не бояться своих одноклассников

Помочь наладить контакты с учителями и одноклассниками

Действия на уровне школы

- *Изменить правила школы в отношении случаев буллинга*
- *Научить педагогов, программам работы со случаями буллинга*
- *Включить в план работы педагога-психолога систематическую работу с жертвами буллинга и их родителями*
- *Способствовать повышению уровня коммуникативной культуры*
- *Совершенствовать компетенций противодействия властолюбивому поведению у педагогического и технического персонала школы*

Действия учителей

1. *Разговор с классом*
2. *Информирование педагогического коллектива*
3. *Не игнорировать, не преуменьшать значение ситуации буллинга*



Чего НЕ надо делать

- ❖ перекладывать всю ответственность на школьного педагога-психолога;
- ❖ переадресовать проблему родителям;
- ❖ проводить мероприятия, акции – вообще что-либо единовременно и краткосрочно;
- ❖ отправлять участников (жертву и буллера) к директору;
- ❖ требовать от буллера извинений;
- ❖ рекомендовать жертве не обращать внимания.

Действия педагога-психолога

- сообщить о буллинге администрации;
- выслушать мнение каждого;
- занять согласованную позицию;
- помочь учителям обозначить правила и санкции

Работа с родителями

- не передавать им всю ответственность
- не звонить, пока у вас не сложился какой-то конкретный план;
- профилактическая работа с момента поступления ребенка в ОО

Работа с педагогами

- информировать о буллинге;
- научить распознавать маркеры буллинга;
- побудить занять личную позицию;
- рассказать о действиях учителей, которые могут спровоцировать буллинг

Дети должны уметь и быть готовы

- ❖ рассказать о случае буллинга своим родителям;
- ❖ вести себя уверенно;
- ❖ искать друзей среди сверстников и одноклассников;
- ❖ избегать ситуаций, в которых возможен буллинг;
- ❖ заниматься своей самооценкой;
- ❖ быть настойчивым и задиристым;
- ❖ не надеяться отомстить с помощью еще большей жестокости и не применять оружие;
- ❖ учиться использовать юмор - самое мощное оружие против вербальной агрессии.

Необходимо дать отпор обидчику

- Признайте проблему
- Обратитесь к человеку, с которым сложились доверительные отношения
- Расскажите о проблеме
- Не позволяйте агрессору управлять вашими чувствами
- Определите, каких реакций он от вас ожидает, и не давайте ему этих реакций
- Научитесь говорить «нет» или отвечать на физическую силу тем же
- Обзаведитесь группой поддержки
- Уделите особое внимание работе над самооценкой
- Если предмет травли можно исправить – исправьте

Первый разговор с жертвой

- Объяснить цель

- Серьезно отнестись к состоянию жертвы

Основные вопросы во время первой встречи с жертвой

Сколько времени уже длится эта ситуация?

Что тебе пришлось пережить?

В какой форме осуществлялись притеснения?

Что конкретно происходило?

Что тебя больше всего задевало/ранило?

Кто в этом участвовал?

Как эти нападки повлияли на тебя?

Что ты ощущал?

Какой была твоя жизнь в это время?

Пытался ли ты что-то против этого предпринять?

Разрешение проблемы буллинга в наших руках

Удачи НАМ!!!

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

