

ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ:



- ориентированы в чем-то неизвестном, рискованном, героическом
- активный поиск способов утверждения своего «Я»
- стремятся объединяться в группы
- похоть оценил от сверстников
- поиск новых ощущений, эмоций и интеллектуальных занятий

МЕЖДУНАРОДНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ:



35 стран мира

логотипное исследование рискованного поведения среди подростков



результат: в возрасте до 15 лет почти

30% молодых людей выполняли

в ту или иную модель рискованного поведения

АКТИВНО РАЗВИВАЮТСЯ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УБЛЮЧЕНИЙ МОЛОДЕЖИ:

СТЕПЕНЬ КОМПЛЕЧНОСТИ В ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫЕ С ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТЬЮ И РИСКОМ, ОБУСЛОВЛЕНА:

- ЗАЩЕПЕН (ТРЕЙЛСЕРВИС)** – спад между или под вагонами, на железнодорожных путях или вблизи железной дороги
- РУКИНГ (НОНШОУЛАЙФ)** – передвижение по высотным полкам зданий, крыши, вышкам на мачтах (например, сапаты по краю крыши)
- ДИПТЕРСТВО** – непрофессиональное или неадекватное использование подвешенных конструкций (качели, батуты, качели, станции метро)
- СТАЛКЕРИНГ (СТАЛКИНГ, СТАЛКЕРСТВО)** – исследование заброшенных, подпольных и старинных объектов
- ОПАСНОЕ СЕЛФИ** – вид фотографии/видео себя, при котором задан жест или объект для фотографии/видео с повышенной опасностью (например, вид на край обрыва или на одну руку, фотографии с экстремальными объектами)



- возрастные закономерности
- личностными особенностями подростка
- характером взаимоотношений в семье
- неэффективностью доступной системы
- тенденциями у подростков тенденциями и т.д.

КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА МОГУТ НАСТОРОЖИТЬ ПЕДАГОГА:



- слезы (радости, горести, злости, паники, страха, восторга и т.д.). Следует иметь в виду, что слезы достаточно быстро меняются
- участие в драках и фотках, посвященных дракам, дракам, столкновению, злости или объектам, интерактивные предпринятые порочные игры
- поведении на страницах в социальных сетях фотографий и видео (не обязательно себя), сделанных по косякам зданий, с фронтальной камеры, в подвешенных конструкциях, и т.д.
- несовместности с порочными привычками – трюки на одежде (например, морщины, морщины, морщины), частые спуски и переключения в гардеробе, спуски, выкрутки и разрывы (например: для спортивного костюма, разорванной юбки, полой футболки и т.д.), специфический язык (язык «улицы», «дворца»), язык «камера»
- подросток избегает обсуждения своего друга или, наоборот, пытается делиться информацией, бранится в адрес окружающих и другими способами увеличивает

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ЗАМЕТИЛИ У ПОДРОСТКА ПРИЗНАКИ РИСКОВАННОГО ПОВЕДЕНИЯ



если вы заметили хоть один из признаков или получили информацию от третьих лиц – не спешите делать окончательные выводы об интенсивности увлеченности (характера, степени вовлеченности) подростка в онлайн-общение с другими людьми



наблюдайте за подростком, контролируйте и контролируйте его интернет-активность, как он проводит свободное время



проследите за активностью подростка в социальных сетях – как сам он участвует, так и другие пользователи (кто и его друзья?) (фотографии или видео могут размещаться у вас, то же касается музыки, а не обязательно у самого подростка)



важно убедиться в том, что в данной ситуации поведение подростка не носит демонстративный характер. Во взрослом и в субкультурном, как правило, подростки переключают свой вид деятельности от одного объекта (на заводят разговор) под своим наблюдением (например, на видеозаписи лица, совершает злоумышленники и т.д.)



узнайте у других преподавателей, наблюдали ли они у данного учащегося указанные признаки, также сообщайте о том, с какой целью интересуетесь



если вы являетесь руководителем, сотрудничайте с родителями (законными представителями) и поделитесь своими наблюдениями

ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВЫ ТОЧНО ЗНАЕТЕ, ЧТО У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ РИСКОВАННОЕ ПОВЕДЕНИЕ



покажите индивидуальную свободу с подростком с учетом его личных особенностей и оценки степени угрозы для его жизни и здоровья учащегося



возьмите этот случай на рассмотрение с другими специалистами школы (или психологом, социальным педагогом)



установите связь с законными представителями учащегося. Если вы не знаете, кто это именно, не стесняйтесь обратиться в ситуацию, подростки несут ответственность за свои действия. Выработайте единую стратегию поведения. Возможно, что сейчас никто не сможет полностью исключить возможность оказания помощи.



выработайте индивидуальную стратегию помощи с обязательным привлечением законных представителей и возможных привлечением различных специалистов

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗГОВОРА С УЧАЩИМСЯ

до беседы научите вас вид деятельности, которая увлечется подросток



КУДА ЕЩЕ МОЖНО ОБРАТИТЬСЯ ПЕДАГОГУ



во время беседы:

- используйте спокойный доброжелательный тон
- избегайте осуждения, оценочных и критических. Дайте понять, что вы в первую очередь, беспокоитесь за его безопасность и не ставите своей целью наказать
- предоставьте подростку возможность высказаться, поддержите открытый диалог и переключайте по ходу его увлеченный. Это поможет определить мотивацию и на основе этого выработать план работы с этим подростком (или его семьей)
- убедитесь в том, что подросток полностью осознает как detrimental последствия, так и опасности для жизни и здоровья. Для этого задавайте открытые вопросы (например, «Как ты считаешь, если бы тебе та опасность в твоем регионе (или городе)?», «Каковы бы тебе причины?», «Что? А что будет, если тебе сообщат?» и т.д.)

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)

8-800-2000-122

Психологическое консультирование, экстренная и кризисная психологическая помощь для детей в трудной жизненной ситуации, подростков и их родителей, педагогов и специалистов в организациях Вашего муниципалитета/региона