

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4» города Тамбова

РАССМОТРЕНА И СОГЛАСОВАНА Методическим Советом Руководитель МС Кожевина И.Б.  Протокол №1 от 31.08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНА Директор МАОУ СОШ №4 Д/Г.Е. Заварзина  Приказ № 184-д от 01.09.2023 г. 
---	--

**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа социально-
гуманитарной направленности
«С добром в сердце»**

Педагог дополнительного образования:
Алексеева И.В.

г. Тамбов, 2023 г.

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «С добром в сердце» имеет социально-педагогическую направленность, знакомит детей с добровольческим движением, направлена на включение подростков в социально-значимую деятельность.

Социально-значимая деятельность способствует формированию лидерской позиции школьников, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт, развивает коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и проектах.

Добровольчество является одним из эффективных способов получения молодежью новых знаний, развитию навыков общественной деятельности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Актуальность программы. На современном этапе развития общества программа отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки; оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие; способствует формированию законопослушного поведения; приобщает детей к творчеству.

Данная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся, выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений и гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

«Стратегия модернизации содержания общего образования» определяют основную конечную цель образования – как приобретение учащимся определенного набора компетенций, владение которыми позволит выпускнику школы успешно социализироваться в будущей жизни и профессии.

В Концепции модернизации российского образования указывается, что «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования».

Отличительная особенность данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что она составлена в

соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ и с учетом задач, сформулированных Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения.

Программа «С добром в сердце» отличается от вышеперечисленных программ конструированием содержания обучения: увеличено число учебных часов, отводимых на обучение социальному проектированию, умению создавать и реализовывать социальные проекты.

Социальное проектирование способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Социальное проектирование – это активная форма воспитания, процесс разработки, составления и реализации полезного, социально-значимого проекта, способ выражения учащимися идеи улучшения состояния окружающей среды языком конкретных целей, задач, мер и действий по их достижению; это фактор социализации и самореализации молодежи, самостоятельного решения их собственных проблем.

Преимущества работы над социальным проектом очевидны: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, связь полученных знаний с реальной жизнью, выявление лидеров, самоконтроль, сознательная дисциплинированность группы.

С психологической точки зрения работа над социальным проектом является для учащихся практикой регулирования межличностных отношений, становления навыков делового общения, овладения основами перспективного планирования, принятия решений и осознания ответственности за их выполнение.

Адресат программы. Программа адресована учащимся школьного возраста от 10 до 17 лет. Ее участником может стать любой учащийся, пожелавший заниматься волонтерской деятельностью.

Объем и срок освоения программы. Предлагаемая программа рассчитана на 2 года обучения, из расчета 72 часа в год, всего 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса. Основным принципом, на котором основывается программа, это – принцип взаимосвязи обучения и развития, принцип взаимосвязи знанием законов РФ и развитием направления добровольчества, что способствует развитию гражданской и творческой активности учащихся. Программные материалы нацелены на развитие ребенка и добровольчества.

Форма проведения занятий: коллективная (для изучения теоретического материала), групповая (при проведении практических занятий), индивидуальная.

При планировании и организации учебного процесса предусматриваются проведение теоретических и практических занятий с учащимися, организация самостоятельной работы учащихся.

Состав группы: постоянный, предпочтительно, чтобы объединение было сформировано из учащихся одного возраста, но возможно и разновозрастное объединение.

Наполняемость в группах составляет 15 человек. Любой ученик имеет право быть зачисленным в состав учебной группы. Набор в группу проводится на

добровольной основе независимо от уровня подготовки и пола учащихся. В группу могут быть зачислены дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 2 учебных часа, всего 2 учебных часа в неделю. Продолжительность одного учебного часа – 45 минут.

1.2. Методические условия реализации программы

Методы обучения и воспитания. В процессе реализации программы используются методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой и методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуально-групповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, с ОВЗ) возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми, проблемными ситуациями из жизни самих детей, из детской литературы, детских мультфильмов. Для этого на занятиях используются различные видеоматериалы. Значительное место на занятиях отводится заданиям творческого характера. Предусмотрены: беседы, тренинги, игры, игры-путешествия, практикумы, викторины, презентации.

Педагогические технологии. В ходе реализации программы «С добром в сердце» используются следующие педагогические технологии: игровое обучения, технология развития лидерских и диалогических способностей, технология развития межличностного общения в коллективе, интеграция в процессе создания коллективного творческого продукта, технология проектного обучения, здоровьесберегающая технология.

Структура занятия и его этапов. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Для реализации программы используются несколько типов занятий:

1. Вводное занятие – педагог знакомит учащихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий год.

2. Совершенствование ЗУН. Формирование ЗУН, комплексное применение ЗУН, обобщение и систематизация знаний. Ознакомительное занятие – педагог знакомит детей с новыми методами работы.

3. Занятие-импровизация – на таком занятии учащиеся получают полную свободу в выборе материала. Подобные занятия пробуждают фантазию подростка, раскрепощают его.

4. Контрольное занятие. Занятие проверочное помогает педагогу после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

5. Итоговое занятие – подводит итоги работы детского объединения за учебный год. Может проходить в виде защиты социального проекта.

Методическое обеспечение

<i>Название раздела</i>	<i>Формы организации и занятий</i>	<i>Методы и приемы обучения</i>	<i>Средства обучения</i>
Вводное занятие	Занятие-игра	Методы создания ситуации успеха, метод поощрения	Диагностический инструментарий, слайдовая презентация
Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	Занятие-практикум	Беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Игровые технологии в работе волонтера	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
Информационные технологии в работе волонтеров	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
Основы проведения социальных дел	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
Психологическая подготовка волонтеров	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Видеоматериал
Специальная подготовка волонтеров	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Информационные	Занятие-	Объяснение материала,	Слайдовая

технологии в работе волонтера	практикум	беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	презентация, видеоматериал
Школа социальных технологий	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Основы социального проектирования и проведения социальных дел	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Специальная подготовка волонтеров	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Лидерство в волонтерском объединении	Занятие-практикум	Объяснение материала, беседа, рассказ, запоминание готовой информации, метод познавательной игры	Слайдовая презентация, видеоматериал
Итоговое занятие	Проект «Юный волонтер»	Методы самостоятельной работы, практические	Диагностический инструментарий, слайдовая презентация

1.3. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

	1 год обучения	2 год обучения
--	-----------------------	-----------------------

Обучающие	<ul style="list-style-type: none"> - Обучить психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя. - Обучить методикам проведения некоторых досуговых форм - Подготовить волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения). 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел. - Обучить методике социального проектирования
Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию первичных организаторских умений и навыков, выявить и развить лидерские качества. - Способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в команде, уверенности в себе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширить опыт общения, способствовать приобретению навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий. - Развить рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.
Воспитывающие	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни. - Способствовать воспитанию толерантных качеств личности: милосердия, доброты, отзывчивости. - Продолжить формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитать активного гражданина страны. - Воспитать потребность в добровольческой деятельности, сформировать отношение к социальному служению как к норме жизни. - Продолжить формирование общественной активности и самореализации в социуме.

1.4.Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1-й год обучения					
	Вводное занятие	2	2	-	Тест
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	12	8	4	Фронтальный опрос
2.	Игровые технологии в работе волонтера	10	2	8	Организация игровых

					переменок
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	12	4	8	Выставка плакатов
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	12	4	8	Буклет, листовка
5.	Основы проведения социальных дел	4	2	2	Мини-опрос
6.	Психологическая подготовка волонтеров	8	4	4	Творческая работа
7.	Специальная подготовка волонтеров	10	6	4	Мини-опрос
	Итоговое занятие	2	-	2	Тест
	Всего:	72	32	40	
2-й год обучения					
	Вводное занятие. Начальная диагностика	3	2	1	Опрос
1.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	8	2	6	Буклет
2.	Информационные технологии в работе волонтера	12	4	8	Социальный плакат, мини-опрос
3.	Основы социального проектирования и проведения социальных дел	16	6	10	Творческая работа
4.	Специальная подготовка волонтеров	12	6	6	Мини-опрос
5.	Лидерство в волонтерском объединении	17	4	13	творческая работа
	Итоговое занятие	4	-	4	Социальный проект
	Всего:	72	24	48	
	ИТОГО:	144	56	88	

Содержание учебного плана

1-й год обучения

Вводное занятие

Теория. Понятие «Волонтер». Законодательство РФ как внутренняя направленность личности, придающая человеческой жизни и всей культуре осмысление, значение. Инструктаж по ТБ.

Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Тема 1: История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом

Теория: Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Детские и молодежные добровольческие организации России.

Тема 2: Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде

Теория. Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное.

Практика. Обучение работе на сайте «Доброволец РФ». Поиск и выявление социальных проблем.

Тема 3: Маршрут в образовательном пространстве

Теория. Кто такой волонтер? Кодекс волонтера, Устав школьного волонтерского отряда.

Тема 4: Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров

Теория. Локальная нормативно-правовая база организации работы волонтерской (добровольческой) группы.

Практика. Просмотр и составление таблицы по нормативно-правовой базе волонтерской группы.

Тема 5: Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности

Теория. Компетентность и личностные качества волонтеров (добровольцев).

Практика. Тренинг на развитие лидерских качеств.

Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера

Тема 1: Игры-адаптации на сплочение и знакомство

Практика: Тренинг на сплочение коллектива.

Тема 2: Организация игровых переменок, детских праздников

Теория. Рассмотреть возможные варианты проведения игровых переменок.

Практика. Проведение игровых переменок для младших школьников.

Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 1: Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм

Теория. Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.). Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зависимость.

Практика: Конкурс плакатов «Мир без алкоголя». Выставка плакатов.

Тема 2: Влияние курения на организм человека

Теория. Влияние курения на организм человека.

Практика. Акция «Скажи сигарете - нет!». Плакат «Скажи, сигарете – нет!»

Раздел 4: Информационные технологии в работе волонтеров

Тема 1: Информационный буклет

Теория. Принципы создания и оформления. Технология и дизайн.

Практика. Создание буклета на свободную социально-значимую тему.

Тема 2: Листовка

Теория. Листовка - логическая схема составления. Технология и дизайн.

Практика. Создание листовки на свободную социально-значимую тему.

Раздел 5. Основы проведения социальных дел

Тема 1: Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности

Практика. Учимся создавать проект.

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров

Тема 1: Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь

Теория. Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь.

Практика. Проведение мероприятия для младших школьников.

Тема 2: Психологические особенности людей пожилого возраста

Теория. Рассмотреть психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. «Урок Добра» по организации досуга и в оказании помощи пожилым людям, по направлению «Ветеран живет рядом».

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров

Тема 1: Тренинг личностного роста

Практика. Проведение тренингов «Уверенное и неуверенное поведение», «Эмоции и чувства», «Моя семья».

Тема 2: Тренинг коммуникативных навыков

Практика. Эффективные приемы общения; бесконфликтное общение, приемы и выходы из конфликтных ситуаций.

Итоговое занятие

Практика. Промежуточная аттестация в форме викторины «История добровольчества». Проверка уровня сформированности теоретических знаний и практических умений, навыков.

2-й год обучения

Вводное занятие

Теория. Знакомство с планом работы на 2-й год, беседа о проведенных каникулах.

Практика. Диагностика уровня подготовленности.

Раздел 1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Тема 1: Профилактика вредных привычек «Всемирный день здоровья»

Практика. Составление буклета «Всемирный день здоровья»

Тема 2: Наркомания

Теория. Информация по профилактике заболевания. Вред, наносимый организму.

Раздел 2. Информационные технологии в работе волонтера

Тема 1: Социальный плакат

Теория. Понятие социальный плакат.

Практика. Составление социального плаката.

Тема 2: Социальная реклама.

Теория. Понятие социальной рекламы.

Практика. Просмотр социальных реклам. Обучение работать в программе Movie Maker для составления социального видеоролика или социальной рекламы.

Раздел 3. Основы социального проектирования и проведения социальных дел

Тема 1: Основы социального проектирования

Теория. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Тема 2: Разработка и реализация социальных проектов

Практика. Разработка и реализация социальных проектов.

Раздел 4. Специальная подготовка волонтеров

Тема 1: Организация социальных дел

Практика. «Урок Добра» по оказанию помощи ветеранам и пожилым людям

Тема 2: Технология общения и работы с детьми с ограниченными возможностями

Теория. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями.

Раздел 5. Лидерство в волонтерском объединении

Тема 1: Я - лидер

Теория. Типы лидерства. Диагностика лидерских способностей. (Е.Жариков, Крушельницкий).

Тема 2: Российское движение детей и молодежи «Движение первых»

Практика. Работа на сайте РДДМ.

Тема 3: Презентация «С добром в сердце»

Практика. Разработка презентации «С добром в сердце»

Итоговое занятие

Практика. Итоговая аттестация. Презентация проекта «С добром в сердце».

1.5. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеобразовательной программы «С добром в сердце» у учащихся формируются

Личностные (социально-личностные) компетенции:

ответственность, внимание и уважение к людям, труду, терпимости к чужому мнению, аккуратность; повышение социально-значимой деятельности школьников (формируется система социально-правовых представлений, взглядов, убеждений, адекватного восприятия происходящего вокруг); включение в разные формы социально-культурного творчества, возможность реализации творческого потенциала личности школьника; улучшение взаимоотношений с окружающими; коррекция отклонений в поведении, появление эмоциональной устойчивости.

По окончании 1-го года:

Предметные компетенции:	Метапредметные компетенции:
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• историю развития волонтерского движения;• понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;• правила составления информационного буклета;• возрастные психологические особенности людей пожилого возраста, детей младшего школьного возраста;• правила выхода из конфликтной ситуации;• влияние психоактивных веществ на организм человека;• способы отказа от употребления психоактивных веществ.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• владеть навыками планирования и самоанализа;• составлять информационный буклет средствами Microsoft Office;• организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;• разрабатывать игровые программы на различные темы;• устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;• владеть навыками поведения в конфликтной ситуации.

По окончании 2 года обучения:

Предметные компетенции:	Метапредметные компетенции:
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к созданию социальной рекламы; • технологию социального проектирования; • возрастные психологические особенности детей с ограниченными возможностями; • биологические и социальные последствия наркотической зависимости. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать социальный плакат в программе Paint; • разрабатывать социальные проекты; • эффективно общаться с детьми с ограниченными возможностями здоровья, пожилыми людьми. • выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель в год – 36, месяцев обучения – 9, учебных дней – 72.

Всего по программе: учебных недель – 72, месяцев обучения – 18, учебных дней – 144.

Продолжительность учебного года: начало учебного года по программе первого года обучения – не позднее 15 сентября 2023г, окончание учебного года – 31 мая 2024г., начало второго года обучения – 1 сентября 2024г., окончание – 31 мая 2025г.

Сроки летних каникул - с 1 июня по 31 августа.

Календарный учебный график по годам обучения – *Приложение №1*.

2.2. Условия реализации программы

<i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>Информационное обеспечение</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Видео и аудио аппаратура 2. Компьютер 3. Сканер 4. Принтер 5. Ксерокс 6. Проектор 7. Мультимедийная установка 8. Инструменты и материалы: бумага А3, акварель, гуашь, кисти, цветная бумага, клей, ножницы, природный материал 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка информационной и справочной литературы. 2. Разработки занятий. 3. Видео и стерео записи. 4. Наглядные пособия. 5. Диагностические методики для определения уровня ЗУН творческих способностей. 6. Стихи и сценарии мероприятий для проведения постановок к праздникам 9. Слайды по тематике
<i>Кадровое обеспечение</i>	
<p>Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по</p>	<p>Необходимые компетенции: (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).</p>

диплому профилю программы без предъявления требования к стажу работы и аттестационной категории.	
--	--

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится в мае 2024, итоговая аттестация – по окончанию реализации программы, в мае 2025 года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, фото, материалы в СМИ, методические разработки, сертификат о прохождении курса.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: результаты промежуточной и итоговой (диагностические карты - *Приложения №2, №3*), проекты (протокол оценки проекта - *Приложение №4*), опросные и оценочные листы, дидактический материал (*Приложение №5*), итоговое открытое занятие, видео отчет, аналитические материалы по итогам проведения диагностики.

2.4. Оценочные и методические материалы

Предполагаемые результаты и способы их проверки. Диагностический инструментарий: тестовые задания, опросные листы, диагностические карты.

Формы и методы контроля: индивидуальный контроль, групповой контроль, визуальный контроль; игровые задания, самостоятельная творческая работа, просмотр выступлений, презентации, коллективная творческая работа.

Этапы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Этапы педагогического контроля

Этап	Дата контроля	Цель контроля	Формы контроля	Методы контроля	Уровни оценочных критериев
<i>Текущий контроль</i>	В течение учебного года	Выявление уровня освоения темы, раздела	Индивидуальные работы учащихся	Тестирование, диагностическая карта.	Высокий Средний Низкий
<i>Промежуточный контроль</i>	В конце учебного года	Выявление уровня освоения части программы	Индивидуальные работы учащихся	Диагностические карты, тесты	Высокий Средний Низкий
<i>Итоговый контроль</i>	По окончании реализации и программы	Выявление уровня освоения программы	Индивидуальные работы учащихся	Тест, творческое задание	Высокий Средний Низкий

2.5. Список литературы

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Березина А.Н./,. Дополнительная образовательная программа «Волонтеры» 2013г
7. Беспалова г.М., Виноградова н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
8. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
9. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005
10. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - № 3
11. Волохов А.В. Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
12. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
13. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
14. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007

Для учащихся:

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
2. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
3. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
4. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003

2.6. Приложения

Приложение №1

Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«С добром в сердце»

2023-2024 учебный год

1-й год обучения

Группа:

№ п/п	Дата проведения:	Время и	Форма занятия	Кол- во	Тема занятия	Форма контроля
----------	---------------------	------------	------------------	------------	--------------	-------------------

	По плану	Фактически	место проведения		часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
Вводное занятие (2 ч)							
1-2.				Вводное занятие	2	Вводное занятие.	Анкета
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (12 ч)							
3-4.				Занятие-практикум	2	История волонтерской (добровольческой), благотворительной деятельности в России и за рубежом.	Опрос
1	2	3	4	5	6	7	8
5-6.				Занятие-практикум	2	Социальные аспекты и виды волонтерской (добровольческой) деятельности в молодежной среде.	Опрос
7-8.				Занятие-практикум	2	Маршрут в образовательном пространстве	Опрос
9-12.				Занятие-практикум	4	Организационно-правовые аспекты деятельности волонтеров.	Опрос
13-14.				Занятие-практикум	2	Принципы волонтерской (добровольческой) деятельности.	Опрос
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера (10 ч)							
15-18.				Занятие-практикум	4	Игры-адаптации на сплочение и знакомство.	Опрос
19-24.				Занятие-практикум	6	Организация игровых переменок, детских праздников	Организация игровых переменок
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (12 ч)							
25-30.				Занятие-практикум	6	Виды зависимостей. Влияние алкоголя на организм	Выставка плакатов
31-36.				Занятие-практикум	6	Влияние курения на организм человека	Плакат «Скажи, сигарете-

							нет!»
--	--	--	--	--	--	--	-------

Раздел 4: Информационные технологии в работе волонтеров(12 ч)

37-42.				Занятие-практикум	6	Информационный буклет	Буклет
43-48.				Занятие-практикум	6	Листовка	Листовка

Раздел 5. Основы проведения социальных дел(4 ч)

49-52.				Занятие-практикум	4	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	Мини-опрос
--------	--	--	--	-------------------	---	---	------------

Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров(8 ч)

53-56.				Занятие-практикум	4	Особенности работы с младшими школьниками и психологическая помощь.	Мероприятие для школьников
57-60.				Занятие-практикум	4	Психологические особенности людей пожилого возраста.	Участие в акции «Ветеран живет рядом».

Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров(10 ч)

61-66.				Занятие-практикум	6	Тренинг личностного роста	Мини-опрос
67-70				Занятие-практикум	4	Тренинг коммуникативных навыков	Мини-опрос
Итоговое занятие (2 ч)							
71-72.				Практическое занятие	2	Викторина «История добровольчества»	Промежуточная аттестация

2024-2025 учебный год

2-й год обучения

Группа: 1

№ п/п	Дата проведения:		Время и место проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	по плану	фактически					
1	2	3	4	5	6	7	8

Вводное занятие (3 ч)

1-3.				Вводное занятие	3	Вводное занятие.	Опрос
------	--	--	--	-----------------	---	------------------	-------

Раздел 1. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ(8 ч)

4-				Занятие-	4	Профилактика	Буклет
----	--	--	--	----------	---	--------------	--------

7.				практикум		вредных привычек «Всемирный день здоровья».	
8-11.				Занятие-практикум	4	Наркомания.	Опрос

Раздел 2. Информационные технологии в работе волонтера(12 ч)

12-15.				Занятие-практикум	4	Понятие социальный плакат	Социальный плакат
16-23.				Занятие-практикум	8	Понятие социальной рекламы.	Мини-опрос

Раздел 3. Основы социального проектирования и проведения социальных дел (16 ч)

24-29.				Занятие-практикум	6	Основы социального проектирования.	Опрос
30-39.				Занятие-практикум	10	Разработка и реализация социальных проектов	Социальный проект

Раздел 4. Специальная подготовка волонтеров (12 ч)

40-47.				Занятие-практикум	8	Организация социальных дел	Мини-опрос
48-51.				Занятие-практикум	4	Технология общения и работы с детьми с ограниченными возможностями.	Мини-опрос

Раздел 5. Лидерство в волонтерском объединении(17 ч)

52-55.				Занятие-практикум	4	Я -лидер.	Мини-опрос
56-61.				Занятие-практикум	6	Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация.	Опрос
62-68.				Занятие-практикум	7	Подготовка презентации «Юный волонтер»	Презентация «Юный волонтер»

Итоговое занятие (4 ч)

69-70.				Проверочное занятие	2	Проверка полученных знаний.	Тест
--------	--	--	--	---------------------	---	-----------------------------	------

71 - 72.				Защита проекта	2	Проект «С добром в сердце»	Итоговая аттестация
----------------	--	--	--	-------------------	---	-------------------------------	------------------------

Приложение №2

Диагностическая карта результатов промежуточной аттестации

№ п/ п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка параметры				Практическая подготовка параметры				Всего баллов	Уровень освоения программы
		История волонтерской деятельности	Происхождение понятия волонтер, доброволец	Правовые аспекты деятельности волонтера	Особенности работы со школьниками и с пожилыми	Умение работать на сайте «Доброволец РФ»	Умение организовать игровые перемены	Умение создавать буклет	Умение создавать листовку		
1.											
2.											
...											
	Всего баллов										
	Средний балл										

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень;

26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Приложение №3

Диагностическая карта результатов итоговой аттестации

№ п/ п	Фамилия, имя уч-ся	Теоретическая подготовка параметры				Практическая подготовка параметры				Всего баллов	Уровень освоения программы
		Основы социального проектирования	Понятие социального плакат	Понятие социальная реклама	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Умение делать социальный плакат	Умение делать социальную рекламу	Умение составлять социальный проект	Умение работать с сайтом РДШ		
1.											
2.											
...											
Всего баллов											
Средний балл											

Критерии оценки: от 1 до 5 баллов (1-2 балла – учащийся усвоил менее половины объема ЗУН; 3-4 балла – учащийся усвоил большую часть объема ЗУН; 5 баллов – учащийся усвоил полный объем ЗУН)

Шкала перевода баллов в уровни освоения программы: 36-40 баллов – высокий уровень;

26-35 баллов – средний уровень; 0-25 баллов – низкий уровень

Приложение №4

Протокол оценки индивидуальных и групповых проектов

№	Критерии	Баллы		
Содержание				
1	Четкость формулировки темы, цели, задач и гипотезы.	0	1	2
2	Содержание темы раскрыто полностью	0	1	2
3	Выводы корректны, аргументированы и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
4	Теоретическая и практическая части проекта взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме	0	1	2
5	Проявлено умение находить нужную информацию в различных источниках	0	1	2
6	Выражение собственной авторской позиции, её обоснование	0	1	2
7	Отсутствие фактических ошибок	0	1	2
8	Логичность изложения	0	1	2
9	Наличие самостоятельных исследований	0	1	2
10	Все материалы проекта созданы с соблюдением	0	1	2

	авторских прав			
Максимальный балл по разделу				20
Оформление				
1	Картинки качественные, не перегружают работу	0	1	2
2	Эстетичность дизайна	0	1	2
3	Целесообразность использования графиков, диаграмм и таблиц	0	1	2
4	Целесообразность использованных анимационных эффектов и других эффектов оформления (границ, подложек, эффектов к шрифтам и картинкам и т.п.)	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Метапредметные и личностные результаты				
1	Артистизм защиты	0	1	2
2	Оформление работы в соответствии с требованиями	0	1	2
3	Умение ориентироваться в тематике исследования при ответе на вопросы	0	1	2
4	Умение пользоваться техническими средствами для представления результатов проектной деятельности	0	1	2
Максимальный балл по разделу				8
Всего баллов				36

Критерии: Высокий уровень - 26– 36 баллов

Средний уровень - 15 – 25 баллов

Низкий уровень - 0– 14 баллов

Приложение №5

Дидактический материал

I. Диагностика, 1 год обучения

I. (примерный, можно дополнять и изменять по своему усмотрению)

№	Вопрос	ДА	НЕТ
1	Помогали ли вы добровольно бездомным животным или людям, попавшим в тяжелую ситуацию, участвовали ли в субботниках или других благотворительных акциях?		
2	Знаете ли вы кто такой волонтер «доброволец»?		
3	Считаете ли вы себя волонтером «добровольцем»?		

II. Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Я хочу быть волонтером», потому что ...

III. Методика «Национальный портрет», представляющая собой беседу со старшими школьниками, о тех чувствах, которые вызывают у них люди и страна, в которой они живут.

IV . Тест «История добровольчества». Итоговый контроль

1. Когда в России появилось социальное явление – добровольчество?

- конец 19 века
- 50-е годы 20 века
- **80-е годы 20 века**

2. Первые российские некоммерческие благотворительные организации получили именование?

- волонтерские
 - неформальные**
 - социальные
3. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
- 1990-е годы**
 - 2000-е годы
 - 19 век
4. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
- 1997
 - 2001
 - 1995**
5. На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
- ФЗ «Об общественных объединениях»**
 - ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»**
 - ФЗ «О некоммерческих организациях»**
6. Что такое НКО?
- неформальные коммерческие организации
 - непонятное какое-то определение
 - некоммерческие организации**
7. Когда празднуют Международный День Добровольцев?
- последнее воскресенье ноября
 - 5 декабря**
 - 29 февраля
8. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?
- Ответ: **весенняя неделя добра**

9. Какой год Организация Объединенных Наций объявила Годом Добровольцев?
- 2000
 - 2009
 - 2001**
10. Отметьте страны, в которых не развивается добровольческое движение?
- Россия
 - США
 - Япония
 - Италия
 - Франция
 - нет таких стран**
11. Добровольцы – это... (продолжите определение)
- граждане с доброй волей
 - граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда**
 - городские сумасшедшие
 - граждане, добровольно идущие на косметические опыты

12. Что такое United Way of America?

- благотворительный фонд, созданный как общая касса благотворительных организаций Америки**
- крупный коммерческий банк
- международная благотворительная организация

13. Главные задачи Национального центра волонтерской работы в Великобритании?

- развитие добровольчества
- реализация социальных проектов
- представление волонтерского движения в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях.**

14. Получают ли заработную плату участники международных волонтерских лагерей?

- Да
- Нет**

15. ДОО – это...

- добровольческие организации общественников
- добавочные общественные органы
- детские общественные объединения**

16. Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

- Да
- Нет

17. Какие плюсы получают участники международных волонтерских лагерей?

- бесплатное питание и проживание**
- заработную плату
- трудоустройство за границей
- интенсивную языковую практику**

18. Чем занимается организация Международная амнистия?

- рассмотрением судебных дел
- защитой прав человека во всех странах мира**
- сбором средств на содержание судебных учреждений

19. Детское общественное объединение – это...

- объединение детей по интересам
- студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования
- объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе**

20. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

- Конвенция о правах ребенка**
- ФЗ «Об общественных объединениях»**
- ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»**
- Конституция РФ**

21. В каком случае детское общественное объединение может стать детской общественной организацией?

- ни в каком
- по желанию руководителя
- регистрация в органах юстиции**

22. Можно ли в 15 лет стать учредителем детской общественной организации?

- Да
- Нет**

23. Назовите первое массовое детское движение в России?

- пионеры
- юные инспекторы дорожного движения
- скауты**

24. Когда празднуют Всероссийский день ДОО?

- 19 мая**
- 1 июня

25. В каком году в России оформилось детское общественное движение – пионеры?

- 1909
- 1922**
- 1990

26. Какие крупные детские общественные объединения существуют сегодня в России?

- «Союз пионерских организаций»
- «Юные коммунары»
- Скауты**
- Общероссийская общественная организация «ДИМСИ»**

27. Социальный проект – это...

- план мероприятий
- программа действий, направленная на решение социальных проблем**
- выборы в муниципальные органы власти

28. Назовите основное направление деятельности международной организации «Красный крест»?

- популяризация здорового образа жизни**
- решение проблем бездомных животных
- защита международных памятников природы

29. Назовите известные вам ДОО, существующие в Новокузнецке?

Ответ: КРОШ, МТК Новое поколение, Радуга, АВ «Доброе дело»

30. Отметьте качества, присущие добровольцу?

- общительность**
- усидчивость**
- заботливость**
- отзывчивость**
- грубость
- стеснительность
- смелость**
- безразличность
- доброта**

Диагностика, 2 год обучения

I. Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой.

После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально.

Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

II. Тест «Волонтер» Промежуточный контроль

1. Как ты понимаешь следующие слова?

- Волонтер
- Добровольно
- Ответственность
- Социальная реклама
- Кодекс волонтера
- Социальный плакат
- Карта волонтера
- Нововведение
- Семья
- Социальный проект

2. Напиши из каких разделов состоит социальный проект

3. Напиши какими нормативно-правовыми документами руководствуется волонтер.

4. Какие особенности работы с детьми с ограниченными возможностями

5. В чем суть социальной рекламы и социального плаката

6. Для чего нужен сайт РДШ

Ответы детей оцениваются и классифицируются по следующим уровням:

- 1) понятие не сформировано, ребенок не понимает, о чем идет речь
- 2) смутные представления о понятии, противоречивые, запутанные

3) четкие представления о понятии, достаточно глубокое (на доступном для возраста анкетированного уровне) понимание значения предложенного слова.

III Методика «Неоконченное предложение», предполагающая сочинение детей, продолжающее фразу «Когда слышу слово «Родина», то я представляю...

IV. «Диагностика отношения к жизненным ценностям».

Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять».

Список заранее записывается на доску.

Список желаний:

- 1. Быть человеком, которого любят.**
- 2. Иметь много денег.**
- 3. Иметь самый современный компьютер.**
- 4. Иметь верного друга.**
- 5. Мне важно здоровье родителей.**
- 6. Иметь возможность многими командовать.**
- 7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.**
- 8. Иметь доброе сердце.**
- 9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.**
- 10. Иметь то, чего у других никогда не будет.**

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: №№2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов - высокий уровень.

4-е, 3-и - средний уровень.

2-а - ниже среднего уровня.

0-1 - низкий уровень.

Завершает данный комплекс методика изучения нравственной мотивации учащихся.