# Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЁНО
На заседании ШМО учителей русского языка	Директор МАОУ СОШ №4
и литературы	
Руководитель МОС.В.Харитонова	В.С.Трофимова
Протокол №5 от 22.05.2025 г.	Приказ №258 от 22.05.2025г.

# ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН, НЕ ПРОШЕДШИХ ТЕСТИРОВАНИЕ ДЛЯ ПРИЕМА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Данная программа предназначена для подготовки детей- мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

#### Раздел 1. Характеристика программы

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
- 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
- 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
- 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022)
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

- 9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».
- 11. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих обучения, необходимых современным условиям при оснащении общеобразовательных организаций В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных образования, систем критериев его формирования И требований функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
- 12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).

- 16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».
- 16. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

- ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;
- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны и принимающая, и входящая в состав испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- для поступающих в пятый-шестой классы -72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- для поступающих в седьмой-восьмой классы -96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы -108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут)

**1.1. Цель реализации программы** — подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

#### Раздел 2. Результаты освоения Программы

Для поступления в 5 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
- Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Письменная речь
  - Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание. Дети умеют читать вслух.
  - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
  - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
  - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в 7 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

• Дети активно участвуют в диалоге.

- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
  - Дети умеют читать вслух.
  - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план. Письменная речь
- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
  - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка. П
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание

(сочинение) на заданную тему.

#### Для поступления в 8 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание. Дети умеют читать вслух.
  - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
  - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
  - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание

(сочинение) на заданную тему.

# Для поступления в 9 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
  - Дети умеют читать вслух.
  - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
  - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
  - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

• Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

## Для поступления в 10 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
  - Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию. □

#### Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.  $\square$ 
  - Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
  - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

# Для поступления в 11 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
  - Дети умеют читать вслух.
  - Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
  - Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

#### Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
  - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание

(сочинение) на заданную тему.

### Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме: *5 класс*:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

6 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста;

отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

7 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функциональносмысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных. Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

8 класс:

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно

формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

9 класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научнопопулярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения

научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать использовать речи И простые неосложненные В предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными вставными словами, конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. 10 класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. 11 класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

#### Содержание практического раздела программы

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

- аудирование и говорение;
- чтение и говорение;
- аудирование и письмо;
- чтение и письмо; говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; определить тему текста, понять его основную идею;
- понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, общения, научно-учебных, сферы повседневного научно-популярных, публицистических текстов различных художественных, функциональносмысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При решении коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию,

знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать благодарность И извинения, поздравлять; поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, повторить, переспрашивать, напоминать, завершать запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, осуждение, событию, предпочтение, поступку; выражать удивление, сочувствие, сожаление.

Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и

реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице; - на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики: Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ.

4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на связных, навыков выработку построения логичных высказываний соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного на основе прочитанного типа различной формально-смысловой прослушанного текста структуры И коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); передачи содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено выработку навыка инициирования диалога, выражения коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, понимания содержания высказываний собеседника, определять коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера н предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

№ п/ п	Наименование разделов и тем учебного	Коли честв о	Программное содержание	Результаты деятельности обучающихся
	курса	часов		
Раздел 1. Моя семья. Наш дом.				
1.1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	4	Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы.	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе

1.2	Рассказ о своей	4	Имя	разговор по
	семье (описание		существительное как	телефону),
	членов семьи,		часть речи.	поздравлять
	семейные		Грамматическое	с праздником и
	традиции,		значение.	вежливо
	праздники,		Постоянные и	реагировать на
	семейный досуг)		непостоянные	поздравление,
			признаки.	выражать
			Особенности	благодарность,
			словоизменения.	вежливо
			Глагол как часть	соглашаться на
			речи.	предложение и
			Грамматическое	отказываться от
			значение.	предложения
			Постоянные и	собеседника; вести
			непостоянные	диалог-побуждение к
			признаки.	действию:
			Неопределенная	обращаться
			форма	с просьбой,
			глагола. Личные	вежливо
			окончания	соглашаться
			глагола. Особенности	(не
			словоизменения.	соглашаться)
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	выполнить просьбу,
	(любимые		как часть речи.	приглашать
	занятия, занятия		Грамматическое	собеседника
	в разное время		значение.	К
	года, общение с		Постоянные и	совместной
	друзьями)		непостоянные	деятельности,
				вежливо соглашаться
				(не соглашаться) на
				предложение
				собеседника; вести
		<b>T</b>		

	признаки. Особенности словоизменения. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы
--	--	--

1.4	Здоровый	4	Лексическое	разных видов;
	образ жизни		значение слова.	запрашивать
	(спорт,		Однокоренные слова.	интересующую
	правильное		Синонимы,	информацию.
	питание, режим		антонимы. Слова	Монологическая
	труда и отдыха)		однозначные и	речь:
	,		многозначные. Виды	создавать устные
			речевой	связные
			деятельности.	монологические
			Монолог, диалог,	высказываний с
			полилог.	использованием
Разп	 цел 2. Мы живем в Ро	ССИИ	полилог.	основных
2.1	Государственные	<u>4</u>	Орфография как	коммуникативных
2.1	символы	7	система правил	типов речи:
	Российской		правописания слов и	описание
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	(предмета,
	герб, гимн)		«орфограмма».	внешности и
	10p0, 1 mm1)		Безударные гласные	одежды человека), в
			в корне слова.	том числе
			Непроверяемые	характеристика
			безударные гласные.	(черты характера
			Непроизносимые	реального человека
			согласные.	или литературного
2.2	Географические	4	Понятие текста.	персонажа);
	особенности и		Функциональные	повествование
	природа России		разновидности языка.	(сообщение);
	(природные		Абзацное членение	изложение
	ресурсы и		текста. Средства	(пересказ)
	богатства,		связи предложений и	основного
	природа,		частей текста: формы	содержания
	климат)		слова, однокоренные	прочитанного текста; краткое
			слова, синонимы,	изложение
			антонимы, личные	результатов
			местоимения, повтор	выполненной
			слова.	проектной работы.
2.3	Национальные	4	Функционально-	Аудирование:
	праздники,		смысловые типы	понимать на слух
	традиции и		речи: повествование,	речь учителя и
	обычаи РФ		описание,	одноклассников и
			рассуждение.	вербальная
			Смысловой анализ	•

			TAICOTO: OFO	(Hananéa III Hag)
			текста: его	(невербальная)
			композиционных	реакция на
			особенностей,	услышанное;
			микротем и абзацев,	понимать основное
			способов и средств	содержание
			связи предложений в	услышанного,
			тексте,	понимать
			использование	запрашиваемую
			языковых средств	информацию с
			выразительности	использованием и без
			(в рамках	использования
			изученного).	иллюстраций.
2.4	Достопримечатель ности	4	Корни с	Чтение:
	России и региона		чередующимися	читать с
	проживания		гласными.	пониманием
			Правописание имен	основного
			существительных.	содержания текста:
2.5	Выдающиеся люди	4	Словосочетание.	определять
	Российской Федерации		Простое	основную тему и
	(писатели, поэты)		предложение.	главные факты
			Грамматическая	(события)
			основа предложения.	в прочитанном
			Подлежащее и	тексте. Письмо
			способы его	списывать текст и
			выражения.	выписывать из него
			Сказуемое и способы	слова,
			его выражения.	словосочетания,
			Спряжение глагола.	предложения в
2.6	Национальное	4	Распространенные и	соответствии с
	достояние РФ		нераспространенные	решаемой
			предложения.	коммуникативной
			Второстепенные	задачей; писать
			члены предложения	короткие
			(определение,	поздравления с
			дополнение,	праздниками,
			обстоятельство) и	формулировать
			способы их	тему и главную
			выражения	
			ı	ı

2.7	Россия –	4	Однородные	члены	мысль
	многонациональное и		предложения,	ИХ	прочитанного/просл
	Многоконфессиональное		роль в	речи.	ушанного текста,
	государство		Особенности		задавать вопросы и
			интонации		отвечать на них,
			предложений		анализировать
			однородными	c	содержание
			членами.		исходного текста,
			Пунктуационно	e	

			4	
			оформление	распознавать
			предложений с	основные признаки
			однородными	текста, членить текст
			членами.	на
			Синтаксический	композиционно-
			анализ простых и	смысловые части,
			сложных	распознавать
			предложений	средства связи
Раздел 3. Система общего образов		вания РФ.	предложений и	
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	
	(для чего нужно		значение слова.	Фонетическая
	учиться в		Основные способы	сторона речи:
	школе)		разъяснения	различать на слух,
			значения слова (по	без ошибок,
			контексту, с	ведущих к сбою в
			помощью толкового	коммуникации,
			словаря).	произносить слова с
			Контекстуальная	соблюдением
			синонимия.	правильного
			Правописание ы-и	ударения и фразы с
			после приставок.	соблюдением их
			Правописание ы-и	ритмико-
			после ц.	интонационных

	В школе (кто работает в школе,школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)	4	Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание не- с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного).	особенностей, различать ударные и безударные гласные, сравнивать звукобуквенный состав слова, членить слова на слоги, читать вслух небольшие
3.3	Права и обязанности обучающегося	2	Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и	адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения,

			неодушевлённые. Типы склонения имен существительных.	проводить орфографичанализ с рамках изу
	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	4	Правописание <i>b</i> на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	содержания оперировати понятием орфограмма распознават орфограмми тексте, при знания орфографии практике
Pa <sub>3</sub>	ел 4. Общественные	отношен	ня на	правописан

графический из слов ах изученного гического ржания речи), ировать тием грамма, ознавать граммы те, применять RN ПО графии В тике описания.

	общества		транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные,особенности их правописания.	речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы,
4.2	Правила поведения в общественных местах(магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных. Правописание степеней сравнения имен прилагательных.	лексическое значение слова, подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в

4.4	Система	4	Грамматич	ческое	устной и	
	общественного		значение с	слова, его	письменной	речи
	питания,		отличие	ОТ	изученные	
	этикетные		лексическ	ого. Части	морфологическ	ше
	требования к		речи	как	формы	И
	посетителям		лекси	ко-	синтаксические	e
			грамматич	неские	конструкции	
			разряды	слов.	русского	языка
			Служебны	ие части	(словосочетани	ie,
			речи: пред	ілог, союз,	простое и слож	ное
			частица	(общее	предложения).	
			представл	ение).		

# Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

<b>№</b> п/ п	Наименование разделов и тем учебного курса	Коли честв о часов	Программное содержание	
1.1	Рассказ о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства)	4	Знакомство с алфавитом и письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.	Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера начинать, поддерживать заканчивать разговор (в числе разговор телефону), поздравля с праздником, вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться (предложение) и
1.2	Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)	4	Имя существительное как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные признаки.	отказываться (предложения)

			Особенности	собеседника; вести
			словоизменения.	диалог-побуждение к
			Глагол как часть речи.	действию:
			Грамматическое	обращаться
			значение. Постоянные	с просьбой,
			и непостоянные	вежливо
			признаки.	соглашаться
			Неопределенная	(не соглашаться)
			форма глагола.	выполнить просьбу,
			Личные окончания	приглашать
			глагола. Особенности	собеседника
			словоизменения.	К
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	совместной
	(любимые		как часть речи.	деятельности,
	занятия, занятия в		Грамматическое	вежливо соглашаться
	разное время года,		значение.	(не соглашаться) на
	общение с		Постоянные и	предложение
	друзьями)		непостоянные	собеседника; вести
			признаки.	диалог-расспрос:
			Особенности	сообщать
			словоизменения.	фактическую
			Местоимение как	информацию,
			часть речи. Разряды	отвечая на вопросы
			местоимений.	разных видов;
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое	запрашивать
	жизни (спорт,		значение слова.	интересующую
	правильное		Однокоренные слова.	информацию.
	питание, режим		Синонимы, антонимы.	Монологическая
	труда и отдыха)		Слова однозначные и	речь:
			многозначные. Имя	создавать устные
			числительное как	СВЯЗНЫЕ
			часть речи.	монологические высказываний с
			Склонение	высказываний с использованием
			числительных.	основных
Разд	цел 2. Мы живем в Ро	ссии.		O UTIODIDIA

2.1 Государственные	4	Орфография как	коммуникативных
символы		система правил	типов речи:
Российской		правописания слов и	описание
Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	(предмета,
герб, гимн)		«орфограмма».	внешности и
		Безударные гласные	одежды человека), в
		в корне слова.	том числе
		Непроверяемые	характеристика
		безударные гласные.	(черты характера
		Непроизносимые	реального человека
		согласные.	или литературного
			персонажа);
			повествование

2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	6	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и	(сообщение); изложение (пересказ)основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение. Аудирование: понимать на слух речь учителя и
			антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности	Аудирование: понимать на слух

2.3	Национальные праздники, традиции и обычаи РФ	4	Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств	понимать запрашиваемую информацию с использованием и без использования иллюстраций.   Чтение: читать с пониманием основного содержания текста:
2.4	Достопримечатель ности России и региона проживания	4	_	определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте. Письмо списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,
2.5	Выдающиеся люди Российской	4	Словосочетание. Простое	предложения в

Федерации	предложение.	соответствии с
(писатели, поэты)	Грамматическая	решаемой
	основа предложения.	коммуникативной
	Подлежащее и	задачей; писать
	способы его	короткие
	выражения.	поздравления с
	Сказуемое и способы	праздниками,
	его выражения.	формулировать
	Спряжение глагола.	тему и

2.6	Национальное	4	Распространенные и	главную
	достояние РФ		нераспространенные	мысль
			предложения.	прочитанного/просл
			Второстепенные	ушанного текста,
			члены предложения	задавать вопросы и
			(определение,	отвечать на них,
			дополнение,	анализировать
			обстоятельство) и	содержание
			способы их	исходного текста,
			выражения.	распознавать
2.7	Россия –	4	Однородные члены	основные признаки
	многонациональное и		предложения, их	текста, членить
	Многоконфессиональ		роль в предложении	текст на
	ное государство		Особенности	композиционно-
			интонации	смысловые части,
			предложений с	распознавать
			однородными	средства связи
			членами.	предложений и
			Пунктуационное	частей текста
			оформление	Фонетическая
			предложений	сторона речи:
			соднородными	различать на слух,
			членами.	без ошибок,
			Синтаксический	ведущих к сбою в
			анализ простых и	коммуникации,
			сложных	произносить слова с
			предложений.	соблюдением
Разд	цел 3. Система общего	образов	ания РФ.	правильного
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	ударения и фразы с
	(для чего нужно	-	значение слова.	соблюдением их
	учиться в школе)		Основные способы	ритмико-
			разъяснения	интонационных
			значения слова (по	особенностей,
			контексту, с	различать ударные и
			помощью толкового	безударные гласные,
			словаря).	сравнивать
			Контекстуальная	звукобуквенный
				состав слова,

3.3	школе,школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков)  Права и обязанности	6	Обозначение родовых и видовых понятий. Правописание не- с глаголами. Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Роль имени существительного в	материале. Графика, орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; правильно использовать знаки препинания в конце предложения, проводить
	обучающегося		речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание в на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и	орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограммы в тексте, применять знания по орфографии в практике правописания.  Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

				٦
			несклоняемые.	рамках
				тематического
				содержания речи, с
3.4	Правила	10	Причастие как	
	поведения в		особая форма	
	школе (этикет		глагола. Признаки	

ением вующей в ормы ской мости, ть ское е слова, пть
ормы ской мости, ть ское е слова,
ормы ской мости, ть ское е слова,
ской мости, ть ское е слова,
мости, ть ское е слова, ать
ть ское е слова, ать
ское е слова, ать
е слова, ать
ТЬ
иы и
иы,
авать
чные и
ачные
вличать
И
ное
е слова.
тическая
а речи:
авать и
лять в
И
ной речи
ые
огические
И

4.3	Учреждения	8	Нормы
	культуры и		произношения,
	правила		нормы
	поведения в них		постановки
			ударения, нормы
			словоизменения имён
			прилагательных.
			Сравнительная и
			превосходная
			степень имен
			прилагательных.
			Правописание
			степеней сравнения
			имен прилагательных
			Грамматическое
			значение слова, его
			отличие от
			лексического. Части
			речи как
			лексико-
			грамматические
			разряды слов.
			Служебные части
			речи: предлог, союз,
4.4	Сиотомо	4	частица.
4.4	Система общественного	4	Сочинение как развернутое
	питания,		монологическое
	этикетные		высказывание.
	требования к		Написание
	посетителям		сочинений.
			Сочинение-
			рассуждение.

# Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

No	Наименование	Коли	Программное	Результаты
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
п/ п	учебного курса	0		обучающихся
		часов		

Раздел 1. Моя семья. Наш дом.				
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	: Диалогическая речь:

(имя, фамилия,		алфавитом и	вести диалог
возраст, место		письмом. Ударение,	этикетного
жительства)		слог, система гласных	характера:
		и согласных звуков,	начинать,
		соотношение звуков и	поддерживать и
		букв. Фонетический	заканчивать
		анализ слов.	разговор (в том
		Прописные и	числе разговор по
		строчные буквы.	телефону),
		Виды речевой	поздравлять с
		деятельности.	праздником и
		Монолог, диалог,	вежливо
		полилог.	реагировать на
Рассказ о своей	4	Имя	поздравление,
семье (описание		существительное как	выражать
членов семьи,		часть речи.	благодарность,
семейные		Грамматическое	вежливо
традиции,		значение.	соглашаться на
праздники,		Постоянные и	предложение и
семейный досуг)		непостоянные	отказываться от
		признаки.	предложения
		Особенности	собеседника; вести
		словоизменения.	диалог-побуждение к
		Глагол как часть	действию:
		речи.	обращаться с
		Грамматическое	просьбой, вежливо
		значение.	соглашаться (не
		Постоянные и	соглашаться)
		непостоянные	выполнить просьбу,
		признаки.	приглашать
		Неопределенная	собеседника к
		форма глагола.	совместной
		Личные окончания	деятельности,
		глагола. Особенности	вежливо соглашаться
		словоизменения.	(не соглашаться) на
	возраст, место жительства)  Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции,	возраст, место жительства)  Рассказ о своей 4 семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники,	письмом. Ударение, слог, система гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слов. Прописные и строчные буквы. Виды речевой деятельности. Монолог, диалог, полилог.  Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейный досуг)  Рассказ о своей семейный досуг)  Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейные праздники, семейный досуг)  Рассказ о своей семейный досуг)  Рассказ о своей семье (описание членов семьи, семейные традиции, праздники, семейные праздники. Постоянные и непостоянные признаки. Глагол как часть речи. Грамматическое значение. Постоянные и непостоянные и непостоянные и непостоянные признаки. Неопределенная форма глагола. Личные окончания глагола. Особенности

1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	предложение
	(любимые		как часть речи.	собеседника; вести
	занятия, занятия		Грамматическое	диалог-расспрос:
	в разное время		значение.	сообщать
	года, общение с		Постоянные и	фактическую
	друзьями)		непостоянные	информацию,
			признаки.	отвечая на вопросы
			Особенности	разных видов;
			словоизменения.	запрашивать
			Местоимение как	интересующую
			часть речи. Разряды	информацию.

			местоимений.	Монологическая
1.4	Здоровый	4	Лексическое	речь:
	образ жизни		значение слова.	создавать устные
	(спорт,		Однокоренные слова.	связные
	правильное		Синонимы,	монологические
	питание, режим		антонимы. Слова	высказываний с
	труда и отдыха)		однозначные и	использованием
			многозначные. Имя	основных
			числительное как	коммуникативных
			часть речи.	типов речи:
			Склонение	описание
			числительных.	(предмета,
Разд	цел 2. Мы живем в Ро	оссии.		внешности и
2.1	Государственные	4	Орфография как	одежды человека), в
	символы		система правил	том числе
	Российской		правописания слов и	характеристика
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	(черты характера
	герб, гимн)		«орфограмма».	реального человека
			Безударные гласные	или литературного
			в корне слова.	персонажа);
			Непроверяемые	повествование
			безударные гласные.	(сообщение);
			Непроизносимые	изложение
			согласные.	

2.2	Географические особенности и природа России (природные ресурсы и богатства, природа, климат)	6	Понятие текста. Функциональные разновидности языка. Абзацное членение текста. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Особенности содержания и построения текста- рассуждение- доказательство, рассуждение- объяснение, рассуждение- размышление.	(пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы; писать сочинение. Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное; понимать основное содержание услышанного, понимать
2.3	Национальные	4	Функционально-	запрашиваемую

праздники,	смысловые типы	информацию с
традиции и обычаи	речи: повествование,	использованием и без
РФ	описание,	использования
	рассуждение.	иллюстраций.
	Смысловой анализ	Чтение:
	текста: его	читать с
	композиционных	пониманием
	особенностей,	основного
	микротем и абзацев,	содержания текста:
	способов и средств	определять
	связи предложений в	основную тему и
	тексте,	главные факты
	использование	(события)
	языковых средств	в прочитанном
	выразительности (в	тексте. Письмо
	рамках изученного).	

2.4	Достопримечател ьности России и региона проживания  Выдающиеся люди Российской Федерации (писатели, поэты)  Национальное достояние РФ	8	Корни с чередующимися гласными. Правописание имен существительных. Словосочетание. Простое предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Спряжение глагола. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство) и способы их выражения. Постановка знаков	списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; писать короткие поздравления с праздниками, формулировать тему и главную мысль прочитанного/просл ушанного текста, задавать вопросы и отвечать на них, анализировать содержание исходного текста, распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-
			выражения.	текст на
			членами (обособленное определение, дополнение, обстоятельство).	предложений и частей текста Фонетическая сторона речи: различать на слух,

2.7	Россия –	8	Сложное	без ошибок,
	многонациональное		предложение:	ведущих к сбою в
	И		сложносочиненное,	коммуникации,
	Многоконфессиональ		сложноподчиненное,	произносить слова с
	ное государство		бессоюзное.	соблюдением
			Однородные члены	правильного
			предложения, их	ударения и фразы с
			роль в предложении	соблюдением их
			Особенности	ритмико-
			интонации	интонационных
			предложений с	особенностей,
			однородными	различать ударные и безударные
			членами.	гласные, сравнивать
			Пунктуационное	звукобуквенный
			оформление	состав слова,
			предложений с	членить слова на
			однородными	слоги, читать вслух
			членами.	небольшие
			Синтаксический	адаптированные
			анализ простых и	аутентичные тексты,
			сложных	построенные на
Don		ဝင်ကလေ	предложений	изученном языковом
F a 3/	цел 3. Система общего	oopasoi	вания ГФ.	материале. Графика,
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	орфография и
	(для чего нужно		значение слова.	пунктуация:
	учиться в школе)		Основные способы	правильно писать
			разъяснения значения	изученные слова;
			слова (по контексту,	правильно
			с помощью	использовать знаки
			толкового словаря).	препинания в
			Контекстуальная	конце
			синонимия.	предложения,
			Правописание ы-и	проводить
			после приставок.	орфографический
			Правописание ы-и	анализ слов (в
			после и.	рамках изученного
3.2	В школе (кто	4	Тематические	тематического
	работает в школе,		группы слов.	содержания речи),
	школьные		Обозначение	оперировать
	принадлежности,		родовых и видовых	понятием

названия		понятий.	орфограмма,
предметов,		Правописание не- с	распознавать
расписание уроков)		глаголами.	орфограммы в
parimeanine ypenes)		Орфографический	тексте, применять
		анализ слов (в рамках	
3 3 Hanna y обдрачува сту	6	изученного). Роль имени	орфографии в
3.3 Права и обязанности	O		практике
обучающегося		существительного в	правописания.
		речи. Лексико-	Лексическая сторона
		грамматические	речи:
		разряды имён	распознавать и
		существительных по	употреблять в
		значению, имена	устной и
		существительные собственные и	письменной
			речи лексические
		нарицательные; имена	единицы,
			обслуживающие
		существительные одушевлённые и	ситуации общения в
		неодушевлённые.	рамках
		Типы склонения	тематического
		имен	содержания речи, с
		существительных.	соблюдением
		Правописание в на	существующей в
		конце имён	русском
		существительных	языке нормы
		после шипящих.	лексической
		Разносклоняемые	сочетаемости,
		имена	объяснять
		существительные.	лексическое
		Имена	значение слова,
		существительные	подбирать
		склоняемые и	синонимы и
		несклоняемые.	антонимы,
		HOOKHOHACMBIC.	

3.4 Правила	10	Причастие как	распознавать
поведения в		особая форма	однозначные и
школе (этикет		глагола. Признаки	многозначные
общения с		глагола и	слова,
учителями и		прилагательного в	различать
одноклассниками)		причастии.	прямое и
		Синтаксические	переносное
		функции	значение слова.
		причастия, роль в	Грамматическая
		речи. Причастный	сторона речи:
		оборот.	распознавать и
		Понятие о	употреблять в
		деепричастии.	устной и
		Деепричастие как	письменной речи
	_		изученные

			особая форма	морфологические
			глагола. Признаки	формы и
			глагола и наречия в	синтаксические
			деепричастии.	конструкции
			Синтаксическая	русского языка
			функция	(словосочетание,
			деепричастия, роль в	простое и сложное
			речи.	предложения);
			Деепричастный	правильно
			оборот.	употреблять в
Разд	цел 4. Общественные	отношен	іия.	устной и
4.1	Роль	8	Действительные	письменной речи
	моральных норм		страдательные	имена
	в жизни общества		причастия. Полные и	существительные,
			краткие форм	прилагательные,
			страдательных	местоимения,
			причастий. Причастия	числительные,
			настоящего и	глаголы, причастия,
			прошедшего времени.	деепричастия,
			1	предлоги, союзы,
				частицы.
			Правописание	
			причастий	
			деепричастий.	

П	1		
	культуры и		произношения, нормы
	правила		постановки ударения,
	поведения в них		нормы
			словоизменения имён
			прилагательных.
			Сравнительная и
			превосходная
			степень имен
			прилагательных.
			Правописание степеней
			сравнения имен
			прилагательных
			Грамматическое
			значение слова, его
			отличие от
			лексического. Части
			речи как лексико-
			грамматические
			разряды слов.
			Служебные части
			речи: предлог, союз,
4.4			частица.
4.4	Система	6	Сочинение как
	общественного питания,		развернутое
	этикетные		монологическое
	требования к		высказывание. Написание сочинений.
	посетителям		Сочинение-
			рассуждение.
			Para Jangania.

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учительпредметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и

воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- говорение;
- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

# Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

# Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература

- 1. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/
- 2. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>

### Дополнительная литература

- 1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2024. 256 с.
- 2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. – М.: Дрофа, 2021. – 142 с.
- 3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2022. 176 с.
- 4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. М.: Флинта, 2022.–176 с

- 5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2022. 61 с.
- 6. Лазарева О. А. Я сдаю тест ТРКИ–ТОRFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. СПб.: МИРС, 2024.-85 с.
- 7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. Самара: Издательство Самарского университета, 2023. 76 с.
- 8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2021. 334 с.