

Принято решением  
педагогического совета  
МАОУ СОШ №4,  
Протокол №10 от 01.02.2024

Приложение к приказу № 4  
УТВЕРЖДЕНО  
приказом по школе  
от 16.02.2024 № 45-д

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей  
«Надежда» МАОУ СОШ № 4**

***«Семейные традиции»***



## 1. Информационная карта программы

Наименование программы	Программа летней смены «Семейные традиции» в лагере с дневным пребыванием детей «Надежда» МАОУ СОШ № 4
Разработчики программы	Шиманова Н.П.
Исполнители программы	1. Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 4 2. Ученический коллектив. 3. Социальные партнёры.
Научно-методические основы разработки программы	1. Конвенция о правах ребёнка. 2. Конституция Российской Федерации; 3. Правила дорожного движения; 4. ФЗ «О безопасности дорожного движения»; 5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 8. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4».
Цель программы	Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего и творческого потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.
Задачи программы	Создать условия для формирования и развития у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с близкими и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках культурного пространства лагеря. • Способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества. • Создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей. • Формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей.
Тип программы	Данная программа является комплексной и содержит в себе следующие блоки: • воспитательный • образовательный
Сроки реализации	29.05.2024 г – 27.06.2024 г
Материально-техническое и	Программа летней профильной смены «Семейные традиции» в лагере с дневным пребыванием детей «Надежда» на базе МАОУ СОШ № 4.

методическое обеспечение	<p>В распоряжении лагеря имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-активная рекреация;</li> <li>-спортивная площадка;</li> <li>- спортивный зал</li> <li>-медицинский кабинет;</li> <li>-отрядные комнаты;</li> <li>- актовъй зал.</li> <li>- столовая;</li> <li>- комнаты для игр;</li> <li>-библиотека;</li> </ul> <p>стадион.</p> <p><u>Оснащение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технические средства (фотоаппарат, музыкальное оборудование; компьютеры и проекторы в отрядах;</li> <li>- спортивно-игровой материал;</li> <li>- канцелярские товары;</li> <li>- призовой фонд: сувениры; грамоты; дипломы;</li> </ul> <p><u>Ресурсно-методическое обеспечение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература по организации летнего отдыха детей;</li> <li>- разработки, сценарии различных мероприятий;</li> <li>-диагностический материал;</li> <li>-система поощрений.</li> </ul>
Кадровый потенциал	<p>Кадровое обеспечение- 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-административный аппарат, начальник лагеря;</li> <li>-педагогические работники (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный работник)</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>-- обслуживающий персонал.</li> </ul> <p><b>Деятельность педагогических кадров по реализации программы.</b></p> <p>Начальник лагеря, старшая вожатая и воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализируют деятельность отрядов.</p> <p>Специальные кадры (музыкальный работник, инструктор по физической культуре) осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, организуют досуговые мероприятия.</p>
Порядок управления реализацией программы	<p>Общее руководство осуществляет администрация МАОУ СОШ № 4, реализацию программы - коллектив лагеря с дневным пребыванием детей</p> <p>Итоги реализации программы будут подведены на педагогическом совете.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие чувства коллективизма, дружбы между разными возрастaми детей.</li> <li>2. Самореализация в творческой и познавательной деятельности.</li> <li>3. Физическое и психологическое оздоровление детей.</li> <li>4. Развитие важнейших духовно - нравственных качеств.</li> <li>5. Развитие лидерских качеств и умений.</li> <li>6. Создание мотивации на познавательную деятельность.</li> </ol>

Контроль над реализацией программы	Заместитель директора по ВР: -обеспечивает материально- техническое, кадровое, методическое сопровождение. Начальник лагеря: -контролирует и анализирует ход выполнения программы; -предоставляет информацию о реализации программы администрации школы и в комитет образования. Педагогический коллектив: -реализует ход выполнения программы; - анализирует и корректирует ход выполнения программы; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;
------------------------------------	---

### **Пояснительная записка**

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Мероприятия в лагере планируется организовать в соответствии с программой смены по 2 модулям: образовательный и воспитательный.

Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной

и воспитательной работы, проводимой в течение учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Программа «Семейные традиции» социально-гуманитарной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей

**Актуальность программы** заложена в следующих ее качествах:

*Социальная полезность* – укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

*Многообразие направлений деятельности* - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Надежда».

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

**Новизна программы** прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребёнку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря. Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств. Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват

детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. образовательные услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. психологические услуги – тренинги, психологические игры;
3. культурно-досуговая деятельность – организация коллективно- творческих дел и совместных мероприятий;
4. организация физической культуры и спорта - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
5. туристические и экскурсионные услуги - экскурсии в музеи и по улицам города.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-15 лет.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

##### *Воспитательные:*

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни. Развивающие:
- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;
- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

##### *Обучающие (предметные):*

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

Тематика мероприятий лагеря, направленных на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей:

1. Культурно – досуговая деятельность семьи:

- «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо». История государства начинается с истории жизни и деятельности отдельных личностей, семей, из которых складываются социальные группы, сословия, классы, являющиеся главными движущими силами «большой» истории;
- «Год семейных традиций». Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

2. Хозяйственно-бытовая деятельность семьи:

- «Год, когда я стал помогать маме по дому» - все хозяйственные дела, которые должны выполняться в семье для обеспечения её естественных потребностей, результаты этих дел — что и как обстоит в семье в плане её хозяйствования и благоустройства.
- «Год ЗОЖ и домашнего питания – здоровый образ жизни и правильное питание является одним из главных элементов, формирующих счастливую и здоровую семью. В основе правильного питания лежат 5 принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие.

3. Воспитательная деятельность в семье:

- «Год семейных ценностей». Семейные ценности – это обычаи и традиции, которые передаются из поколения в поколение.
- «Год уважения и гордости». «Год, когда я услышал дедушкины рассказы» - затрагиваются ключевые проблемы и аспекты патриотического воспитания подрастающего поколения в семье.

## **Этапы реализации программы**

### **I. Подготовительный этап**

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

### **II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)**

Основной деятельностью этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- организационные сборы;
- планирование работы;
- старт программы;
- формирование органов самоуправления,
- инструктаж по ТБ;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### **III. Основной этап смены**

- реализация профилирующей идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- работа по направлениям (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- диагностика (результат).

### **IV. Заключительный этап смены**

- подведение итогов смены;



- анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- сбор отчетного материала;
- оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- выпуск фотодневника лагеря.
- поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- выработка перспектив деятельности лагеря.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья

#### ФОРМЫ РАБОТЫ

Программа «Семейные традиции» реализуется через использование групповых, индивидуальных и коллективных форм работы участников смены и их родителей:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровые программы, квесты, игры);
- обучающие (мастер-класс, занятия, практикумы);
- информационные (экскурсия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, квиз, библио-квест).
- спортивные (веселые старты, спортивные и подвижные игры, фестиваль ГТО, флешмоб).
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям).
- одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления: самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации, вовлечение родителей в жизнь лагеря на время смены.

А также использование в воспитательной работе треков программы «Содружество Орлят России». В рамках смены воспитанники познакомятся с треками проекта Орлята России: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Лидер». Это поможет пробудить интерес к проекту «Орлята России» и в учебном году стать его активными участниками. Эти треки объединяет инвариативный модуль «Коллективные творческие дела».

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В ходе реализации данной программы ожидаются результаты для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
  - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность (творческую, игровую, физкультурно-оздоровительную, познавательную);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

результаты для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием.
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности. результаты для родителей:
  - физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены. результаты для общества:
- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
  - формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей. Система мотивации и стимулирования детей за участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды получают дипломы или грамоты и сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня – Пушкинский день России;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

## **3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для

общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»

Игры на сплочение, командообразование «Играю я – играют друзья» (трек орленок – лидер)

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (трек орленок - хранитель исторической памяти)

Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (трек орленок – спортсмен)

Танцевальная программа «В ритмах детства» (трек орленок – спортсмен)

Конкурсная программа «Эврика!» (трек орленок –Эрудит)

Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (трек орленок – мастер)

Гостиная династий «Ими гордится Россия» (трек орленок - хранитель исторической памяти)

Командная игра «Физкульт - Ура» (трек орленок – спортсмен)

Настольная игра «Экспедиция вкусов» (трек орленок - хранитель исторической памяти)

Выставка поделок «Подарок своей семье» (трек орленок – мастер)

Игра-поиск «Форт Боярд»

Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»

Флешмоб #Краски жизни

Закрытие смены «Мы – дружные, Мы –орлята России!»

## **5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает

участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в



детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **11. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

## **12. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ

воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «НАДЕЖДА»  
МАОУ СОШ №4 с 29.05.2024- 27.06.2024**

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			муниципальный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
	Праздничная игровая программа , посвященная Дню защиты детей	03.06.2024	+		
	Пушкинский день России	06.06.2024		+	
	День России	12.06.2024	+	+	
	Мероприятия ко Дню памяти и скорби	22.06.2024		+	
	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Молодежи	27.06.2024		+	
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
	Открытие лагерной смены	31.05.2024		+	
	Заккрытие лагерной смены	27.06.2024		+	
	Знакомство с лагерем. «Здравствуй, лагерь»	29.05.2024			
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В течении смены			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
	Веселые старты «Спортивный серпантин»	17.06.2024	+		
	Соревнования по фиджитал-футболу	24.06.2024	+		
	Соревнования «На пути к выполнению нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», посвященные Дню России	05.06.2024	+		
	Футбольные соревнования по пенальти «Лето с футбольным мячом», посвященные Дню России	04.06.2024	+		
	Танцевальный батл «Солнце на ладони»	19.06.2024	+		

	Спортивный фестиваль «Вместе к вершинам!»	21.06.2023	+		
	Работа объединений дополнительного образования по программам «Безопасность.ru», «Творческое лето»	По отдельному расписанию			+
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
	Фестиваль ГТО	18.06.2024		+	
	Командная игра «Физкульт – Ура»	18.06.2024		+	
	Флешмоб#Краски жизни	26.06.2024		+	
	Квест «Ты в игре»	27.06.2023		+	
	Урок-профилактика «Гайна едкого дыма»	26.06.2023		+	
	Конкурс стенгазет «Я за здоровый образ жизни»	24.06.2024		+	
	Тематические минутки здоровья	1 раз в неделю			+
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
	Оформление уголка отряда	29-31.05.24			+
	Еженедельный выпуск газеты и видеороликов "Наш успех путешествия»,	1 раз в неделю		+	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
	Посещение библиотеки имени И.А.Крылова	1 раз в неделю			+
	Экскурсия в областной краеведческий музей	05.06.2023			+
	Городской конкурс «Пушкин вдохновляет»	06.06.2024	+		
	Занятия в кружках Дома творчества	30.05.2024		+	
	Занятия в кружках Дома творчества	03.06.2024		+	
	Занятия в кружках Дома творчества	06.06.2024		+	
	Занятия в кружках Дома творчества	14.06.2024		+	
	«Мой Тамбов» городская игра ко Дню города	10.06.2024	+		
	Экскурсия в музейно – выставочный центр	21.06.2024			+
	Экскурсия в музей крестьянского быта	07.06.2024			+
	Экскурсия в музей спорта	07.06.2024			+
	Участие в развлекательной программе «Путешествие на	04.06.2024		+	

	остров Лентяев» («Тамбовконцерт»)				
	Мастер –класс по мультипликации (образовательный проект «Знания Plus+»)	05.06.2024		+	
	Виртуальное путешествие по России ( Байкала – Алтай- Камчатка)	13.06.2024		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
	Городской конкурс хоров лагерей с дневным пребыванием детей «Поют дети Тамбова»,	1-20.06.2024	+	+	+
	Городской конкурс поделок «Вдохновение лета» (заочно)	1-5.06.2024	+	+	+
	Городской конкурс рисунков «Семья – источник вдохновения», (заочно)	5-14.06.2024	+	+	+
	Выставка поделок «Подарок своей семье»	13.06.2024		+	
	Конкурс рисунков на тему «Краски лета»	04.06.2024			+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
	День эколога - Всемирный день защиты окружающей среды	05.06.2023			+
	Игры на сплочение, командообразование «Играю я – играют друзья»	29.05.2024			+
	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»)	31.05.2024		+	
	Игра «Форт Боярд»	26.06.2024		+	
	Сбор макулатуры	В течении смены		+	
	Танцевальная программа «Танцуем вместе»	31.05.2024		+	
	Танцевальный конкурс «В ритмах детства»	10.06.2024		+	
	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	11.06.2024		+	
	Театральный час - «Там на неведомых дорожках» (инсценирование сказок)	17.06.2024		+	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					

Реализация мероприятий в рамках программы «Безопасность.RU»	1-27.06.2024		+	
Спортивное мероприятие «Весёлые эстафеты «Внимание! дорога!»	18.06.2024	+		
Конкурс стенгазет «Я за здоровый образ жизни»	24.06.2024		+	
Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»	04.06.2024		+	
Просмотр видеороликов по профилактике ДДТТ	В течении смены			+
Проведение минуток безопасности	ежедневно			+
Проведение инструктажей по правилам безопасности	В течении смены			+
Экскурсия в музей ВДПО (Всероссийское добровольное пожарное общество)	16.06.2023			+